

课程题目

(古晋中华第一中学)

小组成员：叶宗元、刘筱宝、刘丽香、沈俊康、田贤能

课程主题	主题	Bako，您好！ —从乡土教育到环境保育				
依据情境分析对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨，说明这项课程的必要性。	说明	<ol style="list-style-type: none">1. 以课内相关的环保课题教育（高一自然地理）及课外参访(参访 Bako 国家公园与净滩) 教学两条主要课程脉络，通过文本阅读、踏查探究及生活实作等教学方式，以素养导向教学的模式，培养学生关注海洋生态及保育海洋生态的意识。2. 同时，对照 SDGs（全球永续发展目标）14 保育海洋生态（第 1 项：预防及大幅减少各类型的海洋污染、第 2 项：永续管理及保护海洋和海岸生态系统，避免产生重大负面影响）的目标，透过参访海岸生物（沼泽红树林退化与大量垃圾）使学生理解海洋生态及生态保育等的必要性，并透过实地参访海滩地形、海岸生物（沼泽红树林）、净滩等活动，在力所能及的范围内解决部分海洋污染（海滩污染），引导学生落实保育海洋生态，消除污染之实践能力。3. 在净滩的过程中，把垃圾进行基本的可回收类与不可回收类。				
		<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">SWOT</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="884 1114 1014 1337">优势 S</td><td data-bbox="1014 1114 2145 1337"><ol style="list-style-type: none">1. 学校已经推行了多年的环保教育，至今已举办 20 年的资源回收比赛，学生有环保意识并且愿意进行环保。2. 校友的环保工厂愿意配合回收净滩的垃圾。3. 参与的学生有充足的电脑应用知识与技能的基础，对教师所布置的作业（制作 ppt 或视频）完成度高。</td></tr><tr><td data-bbox="884 1337 1014 1474">劣势 W</td><td data-bbox="1014 1337 2145 1474"><ol style="list-style-type: none">1. 针对海洋环保教育才进行第二年，经验不足。2. 整体净滩行程需要约 6-7 小时，且从 Bako 国家公园游客中心到目的地沙滩需要跋涉 3 小时左右，耗时耗力，老师参与度不高。</td></tr></tbody></table>	SWOT		优势 S	<ol style="list-style-type: none">1. 学校已经推行了多年的环保教育，至今已举办 20 年的资源回收比赛，学生有环保意识并且愿意进行环保。2. 校友的环保工厂愿意配合回收净滩的垃圾。3. 参与的学生有充足的电脑应用知识与技能的基础，对教师所布置的作业（制作 ppt 或视频）完成度高。
SWOT						
优势 S	<ol style="list-style-type: none">1. 学校已经推行了多年的环保教育，至今已举办 20 年的资源回收比赛，学生有环保意识并且愿意进行环保。2. 校友的环保工厂愿意配合回收净滩的垃圾。3. 参与的学生有充足的电脑应用知识与技能的基础，对教师所布置的作业（制作 ppt 或视频）完成度高。					
劣势 W	<ol style="list-style-type: none">1. 针对海洋环保教育才进行第二年，经验不足。2. 整体净滩行程需要约 6-7 小时，且从 Bako 国家公园游客中心到目的地沙滩需要跋涉 3 小时左右，耗时耗力，老师参与度不高。					

		机会 O 1. Bako 国家公园与学校距离不算太远，交通运输时间花费较少。 2. 森林局会支援解说人员协助沿途的生态解说，部分知识颇为有趣，有助于培养学生关注海洋生态及保育海洋生态的意识。		
		威胁 T 1. 来回学校和国家公园的交通费（巴士费和船费）越来越贵，森林局取消免入门票的申请，经费庞大，学生须自费，影响学生的参与意愿 2. 进入 Bako 国家公园需要乘搭船只，交通过程中具有一定的危险性。 3. 前往净滩目的地 TelokPandanKecil 的森林山路颠簸崎岖，考验步行耐力外，万一扭伤跌倒，急救工作险难。		
课程类别	<input type="checkbox"/> 初中		<input checked="" type="checkbox"/> 高中	
	<input type="checkbox"/> 语文	<input type="checkbox"/> 数学	<input checked="" type="checkbox"/> 基础知识类	<input type="checkbox"/> 专业知识类
	<input type="checkbox"/> 自然科学	<input type="checkbox"/> 社会科学	<input type="checkbox"/> 艺能类	<input checked="" type="checkbox"/> 综合实践类
	<input type="checkbox"/> 艺术	<input type="checkbox"/> 体育与健康	<input type="checkbox"/> 加深加广类	
	<input type="checkbox"/> 科技与生活	<input type="checkbox"/> 综合实践		
	<input type="checkbox"/> 其他 适用于 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 初高中			
课程目标		自主学习	沟通协作	社会参与
采用 SMART 的原则来设定课程目标三领域，即具体 (Specific)、可测量 (Measurable)、可达到(Attainable)、有关联 (Relevant)，以及有时限 (Timebound)	素养 ¹	<input type="checkbox"/> 身心平衡与美感素养	<input type="checkbox"/> 积极态度与正面价值	<input checked="" type="checkbox"/> 品德素质与人文关怀
		<input checked="" type="checkbox"/> 善用知识与运用科技	<input type="checkbox"/> 领导能力与团队合作	<input type="checkbox"/> 国家认同与多元文化
		<input type="checkbox"/> 创意思维与解决问题	<input type="checkbox"/> 语言素养与沟通表达	<input checked="" type="checkbox"/> 全球视野与永续发展
	認知	层次	目标	
		<input type="checkbox"/> 记忆 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 运用 C3 <input type="checkbox"/> 分析 C4	C2 理解-1: 能明确阐明学习目标，且针对学习表现进行深刻的自我评价。即能把环保概念理解透彻。 C3 运用-1: 学生能运用在课堂上所学习到的地理知识，把握海岸地形、生态保育、海洋环保等的知识基础，通过户外考察，发现 Bako 国家公	

¹ 这个部分可以由学校本身的核心素养替代。

		<input type="checkbox"/> 评估 C5 <input type="checkbox"/> 创造 C6	园海滩的污染来源，并参照课程所学过的案例结合现实情况提出解决困境的办法。
	技能	<input type="checkbox"/> 模仿 P1 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 P2 <input type="checkbox"/> 精确 P3 <input type="checkbox"/> 协调 P4 <input type="checkbox"/> 自然化 P5	P2 操作-1:能够依据老师所提出的课程内容要求，通过图书、网路、采访等管道，有效收集资料，并在净滩活动后进行简报或视频的制作。 P3 精确-1: 能在 Bako 国家公园海滩进行净滩，并把垃圾分类处理。 P3 精确-2: 学生能运用所学习到的电脑知识，把参访 Bako 国家公园、海滩与净滩所收集的照片、影片资料，剪辑成一部完整的影片。 P4 协调-1: 通过老师在课程中的训练，学生能够在口头报告或制作视频时，转化出个人或团队的风格。
	情意	<input checked="" type="checkbox"/> 接受 A1 <input type="checkbox"/> 反应 A2 <input type="checkbox"/> 价值判断 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 价值组织 A4 <input type="checkbox"/> 价值内化 A5	A1 接受: 学生在参访 Bako 国家公园与其海滩后所领会到的海岸清洁的重要性，并能表现在报告中。 A2 反应: 学生参访 Bako 国家公园、观察海岸地形与净滩所收集的资料，编写成书面报告和简报，培养学生主动关注海洋公共议题意识，主动参与海洋关怀与永续发展活动的意愿。 A4-1: 通过参与净滩计划，塑造出学生的海洋保育的价值观，以及关怀乡土的价值观，并能透过成果展现进行推广。
<p style="text-align: center;">课程目标</p> <input type="checkbox"/> 教学对象和人数 <input type="checkbox"/> 课程时间多长 (同步 vs 异步) <input type="checkbox"/> 课程的空间 (实体 vs 虚拟) <input type="checkbox"/> 其他考量	<p style="text-align: center;">教学对象和人数</p>	高三年级学生 (68)	
	<p style="text-align: center;">课程时数</p>	1.课堂时间: (1) 课堂教学: a. 课程说明 (1 节课) b. 自然地理 (4.4 人类活动与气候变化、5.3 世界水资源分布与利用、6.2 河流、海岸、风成地形、8.4 环境保护) (6 节课) c. 电脑课 (PPT 设计、视频剪辑) (6 节课)	

		<p>(II) 行前说明、作业分配、分组规划 (1 节课)</p> <p>2. 户外教学: 9 小时 (0700-1600)</p> <p>3. 总结活动: 分享会、视频发布会 (1 节课)</p>
	<p>空间、环境与设备</p>	<p>1. 室内 (I) 室内空间: 课室、电脑室、冷气讲堂 (II) 设备: 白板、电脑、多媒体器材</p> <p>2. 室外 (I) 户外空间: Bako 国家公园、海滩 (II) 设备: 实察手册、多媒体器材</p>
	<p>其他</p>	
<p>与其他课程的联结</p>	<p>横向</p>	<p>地理科:</p> <p>1. 通过高一自然地理课程第 8 章生物分布与环境 (8.4 环境保护: 环境伦理、环境污染、常见的环境保护方法) 的课堂教学, 让学生知道海洋污染及其严重性 (包含补充时事文章、照片、影片), 以提高学生对环境伦理的认知与责任, 知道“环境保育, 人人有责”不仅是一句口号, 而是真的与我们息息相关, 知道环境保育的重要与迫切性, 并提升学生关注环境保育的意愿与行动积极性。</p> <p>2. 老师透过户外教学与跨科课程的探究, 让学生知道课内知识链接本土海洋污染的状态, 并透过历年的户外教学的净滩活动 (往年活动的照片、视频), 从而带动学生关注本土环保, 且能进行垃圾分类, 进而在日常生活中实行各种环保活动。</p> <p>电脑科:</p> <p>1. 通过初二所学的 PPT 制作及初三的视频制作, 把活动过程中的照片或影片拍摄、记录, 以此为资料进行简报或影片制作, 影片剪辑需顺畅, 有完整的字幕与说明配合, 并把污染原因说明清楚, 最终向师生们展示成果。</p>
	<p>纵向</p>	<p>地理科:</p> <p>1. 使用高一自然地理所学的人类活动与气候变化 (S1- Ch4 知道人类活动对气候变化的</p>

		<p>影响正在增大)及地球上的水(S1-Ch5 知道水循环的概念及水资源的分布与利用,其中海洋是地球最大的水体,海洋污染会以水循环的形式把污染扩散至全球自然界,人类身在其中,无法置身事外),配合户外教学与森林局官员的讲解(S1-Ch6, Ch8 认识海岸地形及环境保护),让学生进一步认识生态环境与海岸生态,同时知道 Bako 海滩污染物的来源与原因,也感受到我们日常生活对垃圾的处理方法和态度会对身处的生态环境产生巨大影响。透过带领学生亲近大自然,协助砂拉越森林局进行净滩,让学生直面本土海洋污染的严重程度并实际去解决本土海洋污染的问题,以及建立减少使用塑料物品和垃圾分类的意识(马来西亚未强制执行垃圾分类,学生仅知道大致分类,在进行细致分类时需要引导),再把收集到的海洋垃圾带回,而可回收类垃圾请校友的环保工厂回收。利用课程说明及实地考察的方式,探讨海洋对我们生活环境的重要性(S1-Ch8 环境保护,如环境伦理、环境污染、常见的环境保护方法),从而完整对应高中地理所探讨的水资源、海岸地形、环境保护与水资源议题课程(S1-Ch5、Ch6、Ch8, S2-Ch6 认识国家公园的海岸地形与生态环境,进一步理解环保的重要性)。</p> <p>电脑科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用初二所学的 PPT 制作(J2-PowerPoint 操作课程 认识文字输入及插入图片、图表及影片等的功能,并完成简报制作)及初三所学的视频制作(J3-剪映软体操作课程 认识影片摄录需镜头稳定、录音清晰、插入录音或音乐、加入字幕、影片速度、转场效果等),应用到此次课程里,运用所学知识,透过整洁的排版及合适的色彩搭配,让学生能够制作出整体呈现效果更好的一份简报,以及能够传递净滩的重要性的影片,从而体现电脑科技对于提升学习效果的好处,未来则能应用到升学文件或履历表的呈现中,且能熟练地完成各种简报、文件或影片的制作。 2. 学生在班上和冷气讲堂进行简报和视频分享,最后把影片上传脸书(Facebook)、Youtube 或其他社交媒体,进行环保推广。
教学方法与策略	教学方法	阅读理解、分组合作学习、户外教学、影片制作。
	任教老师	刘筱宝、刘丽香、沈俊康(高三地理科老师) 田贤能(高三电脑科老师)

单元学习内容 (应以 20 周 · 800 分钟 · 作为一个学习期限来设计 · 也方便学分的计算)			教学材料
周数/节数	单元主题	单元学习内容	
第 1 周	(地理科) 海“淘”捡塑	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机 (第一节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 缘起: 2017 年毕业校友多次参访 Bako 国家公园时发现沙滩上堆满塑料垃圾, 于 2020 年初提议在地理考察活动中加入净滩环节。 通过老师讲解, 历年活动照片回顾, 说明 Bako 国家公园沙滩上的污染情况。 <p>2.发展活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> 以课内相关的环保课题教育, 透过主题阅读, 让学生了解净滩对环境保育的意义与重要性。 从学生生活经验出发, 探讨海岸环境污染对人类的影响、污染物的来源、成分。 能在户外教学时完成净滩活动及能进行垃圾分类。 <p>3.综合活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> 老师总结归纳上课重点: 让学生了解我们的海岸也面对严重污染。 	<p>1.2017、2020、2022 年 Bako 地理考察活动照片回顾</p> <p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p>
第 2 - 4 周	(地理科) 海“淘”捡塑	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过极端气象的时事文章、照片分享阅读引入人类与气候相互影响的内容。 <p>2.发展活动:</p> <p>A.教学历程 (第 2-4 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教师通过 PPT 说明海岸环境污染包含于人类影响气候变化的一环 (4.4 人类活动与气候变化), Bako 国家公园沙滩上的污染物来源有一部分是季风期间带来的,属于人类活动与气候相互影响的一环。 	<p>1.高中自然地理 (董总出版)</p> <p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p> <p>4.Youtube 视频</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 教师通过第5章地球上的水(5.3 世界水资源分布与利用), 并说明现今世界各地的水资源受到污染的问题, 列举保护水资源的重要性与必要性, 让学生更进一步认识不当的资源开发与利用方式带来的环境负面冲击,例如塑料垃圾的微小颗粒进入水循环系统后的危害。 <p>3.综合活动: 总结: 老师根据课堂教学, 引导学生思考如何减少塑料垃圾, 以建立减少使用塑料物品的意识。</p>	
第5-7周	(地理科) 海“淘”捡塑	<p>1.准备活动: A.引起动机</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过 Bako 国家公园地图的展示,以其轮廓与地理位置图引入第六课内容。 <p>2.发展活动: A.教学历程 (第5-7节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教师通过地图说明 Bako 国家公园海岸环境污染的重要原因为地理位置与地形,向学生说明此地属于河口区与海湾地形 (6.2 河流、海岸、风成地形), 让学生认识到该类型地形属于容易积累海洋垃圾的原因。 教师通过第8章生物分布与环境(8.4 环境保护), 让学生认识我们的生存环境正受到破坏。通过净滩活动的推广, 让学生更深入的认识海洋污染的实况。 <p>3.综合活动: 总结: 老师让学生知道 Bako 海滩污染物的来源与原因, 并认识到我们日常生活对垃圾的处理方法和态度会对我们的生态环境的产生巨大影响。</p>	<p>1.高中自然地理 (董总出版)</p> <p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p>
第8周	(地理科)	1.准备活动:	1.地理考察暨净滩活动手册

	海“淘”捡塑	<p>A.引起动机</p> <ul style="list-style-type: none"> 行前说明, 通过文本阅读(地理考察暨净滩活动手册), 以素养导向教学的模式, 培养学生关注海洋生态及保育海洋生态的意识。 <p>2.发展活动:</p> <p>A.教学历程 (第 8 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 课程讲解: <ul style="list-style-type: none"> 老师通过地理考察暨净滩活动手册向学生介绍 Bako 国家公园。 介绍海岸生物—红树林生态特征。 介绍净滩的装备、讲解净滩方法。 对在海岸收集到的垃圾基本分类—可回收类 (主要为塑料)、不可回收类。 <p>3.综合活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集与整理材料, 要求学生将净滩活动过程的按不同主题收集照片或视频资料, 在活动完成后把资料整理成简报或剪辑成视频。 	<p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p>
第 9 周	Bako, 您好!	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 Bako 国家公园著名海岸地形—眼镜蛇石 (海蚀柱) 照片引起学生注意力 同学们, 你们知道这个外形奇特的海蚀柱位于何处吗? <p>2.发展活动: (第 9 节 户外教学: 9 小时 (0700-1600))</p> <ul style="list-style-type: none"> 课外参访(参访 Bako 国家公园与净滩), 透过踏查探究及生活实作等教学方式, 以素养导向教学的模式, 培养学生关注海洋生态及保育海洋生态的意识。 老师带领学生进行海岸生物观察、净滩。 学生透过净滩实作, 印证课堂所学。 	<p>1.地理考察暨净滩活动手册</p> <p>2.垃圾袋</p> <p>3.夹子</p> <p>4.手套</p> <p>5.手机</p> <p>6.相机</p> <p>7.脚架</p>

		<p>3.综合活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集与整理材料, 学生将净滩活动过程的按不同主题收集照片或视频资料, 在活动完成后把资料整理成简报或剪辑成视频。 b.把净滩的垃圾分类, 把可回收垃圾交由校友的环保工厂回收。 	
第 10 - 12 周	(电脑课) “净”在不言中	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机 (第 10 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过老师指导, 提点完成 PPT 所需注意事项, 以便在成果展现时能够达到预期效果。 <p>2.发展活动:</p> <p>A.演习学习成果呈现 (第 11-12 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生总结学习成果, 以书面调研报告及 PPT 的方式, 向师长分享和总结净滩经验。 学生汇报净滩成果与发现、评估净滩目标的实现情况、分析净滩所揭示的问题和挑战、探讨应用和实践机会。 <p>3.综合活动:</p> <p>A.反思与检讨</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集师长提供反馈和建议, 学生进行反思与检讨, 优化 PPT 以及修正最终 PPT 版本。 	<p>1.电脑与资讯工艺 初二</p> <p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p> <p>4.电脑</p>
第 13 - 15 周	(电脑课) “净”在不言中	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机 (第 13 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过老师指导, 提点完成影片所需注意事项, 以便在成果展现时能够达到预期效果。 <p>2.发展活动:</p> <p>A.学习成果呈现 (第 14-15 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生总结学习成果, 以影片的方式, 在分享会上向校长、行政主任及高三学生分享和总结净滩经验, 并且进行环保理念的推广。 	<p>1.电脑与资讯工艺 初三</p> <p>2.电子白板</p> <p>3.PPT</p> <p>4.电脑</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 影片上传脸书 (Facebook)、Youtube 或其他社交媒体, 进行推广, 以期往后更多人投入净滩任务或达成自动自发减塑的目的。 <p>3.综合活动:</p> <p>A.反思与检讨</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学生根据分享会上的学习成果呈现进行反思与检讨, 总结影片制作的优劣与缺失, 进行优化。 	
第 16 周	守护 Bako 电影院	<p>1.准备活动:</p> <p>A.引起动机 (第 16 节)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介绍进行净滩, 守护 Bako 的海洋与海岸环境的决心。 <p>2.发展活动:</p> <p>A.学习成果呈现</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学生总结学习成果, 以影片的方式, 在分享会上向全体高三老师以及学生分享和总结净滩经验, 并且进行环保理念的推广。 <p>3.综合活动:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成果展现: 让各组同学在冷气讲堂呈现简报和影片, 向老师及其他年级的同学宣导减塑的重要性和必要性。另外, 影片也将上载至 Youtube, 让校外人士也了解 Bako 的海滩塑料垃圾问题, 从而达到向各阶层宣导的目的 • 影片上传脸书 (Facebook)、Youtube 或其他社交媒体, 进行推广, 以期往后更多人投入净滩任务或达成自动自发减塑的目的。 	<p>1.简报、影片</p> <p>2.LED 荧幕</p> <p>3.PPT</p> <p>4.电脑</p>

评估方式	评估的形式与分数	评估的指标					对应课程目标（应以此表的课程目标一致）。
		完美 (超过预期)	接近完美 (达到预期)	可以 (符合标准)	加油 (接近指标)	补强 (需要努力)	
简报60%	说明净滩原因15%	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的4个原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的3个原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的2个原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的1个原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生无法说明进行净滩活动的原因。 	课程目标1: 学生能说明进行净滩活动的原因(个人卫生观念、保持环境的整洁、减缓海洋污染、配合国际净滩行动)和重要性(改善环境污染、生态保育、爱护乡土、推广生态旅游),并通过净滩活动的过程(捡拾垃圾、分类、合作)了解海洋生态保育的必要性(避免塑料垃圾的微小颗粒进入水循环系统后的危害),并能在报告中展现出来,并加以推广(推广环保观念与实际动手做环保)。 C2 理解 C3 运用 P2 操作 P3 精确 P4 协调 A1 接受 A2 反应
	说明净滩重要性10%	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的4个重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的3个重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的2个重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能的说明进行净滩活动的1个重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生不能的说明进行净滩活动的重要性。 	
	展现净滩过程10%	<ul style="list-style-type: none"> 学生能说出所捡拾的5种可回收垃圾。 学生能区分不可回收垃圾。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能说出所捡拾的4种可回收垃圾。 学生大致能区分不可回收垃圾。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能说出所捡拾的3种可回收垃圾。 学生尚能区分不可回收垃圾。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能说出所捡拾的2种可回收垃圾。 学生勉能区分不可回收垃圾。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能说出所捡拾的1种可回收垃圾。 学生不能区分不可回收垃圾。 	
	推广净滩(环保)25%	<ul style="list-style-type: none"> 学生能在简报中推广环保观念。 学生能在简报中传达他们对海洋污染课题的危机与关注。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生大致能在简报中明确推广环保观念。 学生大致能在简报中传达他们对海洋污染课题的危机与关注。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生尚能在简报中推广环保观念。 学生尚能在简报中传达他们对海洋污染课题的危机与关注。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生勉能在简报中推广环保观念。 学生勉能在简报中传达他们对海洋污染课题的危机与关注。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生不能在简报中推广环保观念。 学生不能在简报中传达他们对海洋污染课题的危机与关注。 	

影片制作 40%	影片剪辑 10%	<ul style="list-style-type: none"> 影片剪辑顺畅。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片剪辑大致顺畅。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片剪辑尚顺畅。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片剪辑勉强顺畅。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片剪辑不顺畅。 	<p>课程目标2:能把在课堂上学到的电脑与多媒体制作能力应用于影片报告制作中。影片剪辑需顺畅(不卡顿、转场顺畅)、有完整的字幕(对应说明、与语言基本同步)与说明配合、镜头稳定、背景音效清晰(去除杂音或配合场景配上背景音乐)。</p> <p>P3 精确 P4 协调 A1 接受 A2 反应</p>
	字幕10%	<ul style="list-style-type: none"> 字幕能与说明配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 字幕大致能与说明配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 字幕尚能与说明配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 字幕勉强能与说明配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 字幕不能与说明配合。 	
	镜头/画面 10%	<ul style="list-style-type: none"> 镜头稳定。 画面清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 镜头大致稳定。 画面大致清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 镜头尚算稳定。 画面尚算清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 镜头勉强算稳定。 画面勉强算清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 镜头不稳定。 画面不清晰。 	
	背景音效 10%	<ul style="list-style-type: none"> 背景音效清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 背景音效大致清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 背景音效尚算清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 背景音效勉强算清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 背景音效不清晰。 	
评鉴方案	引导学生收集数据 (学生表现评估、学生反馈、资料搜集与分析、海岸地形观察、海岸生物观察)、成果呈现和反馈。						