

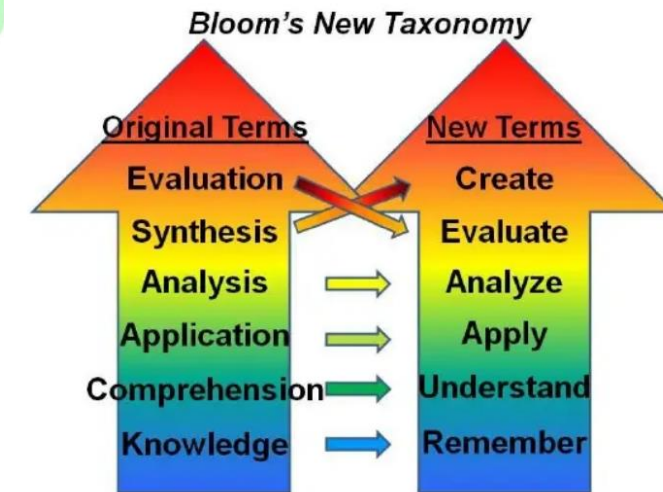
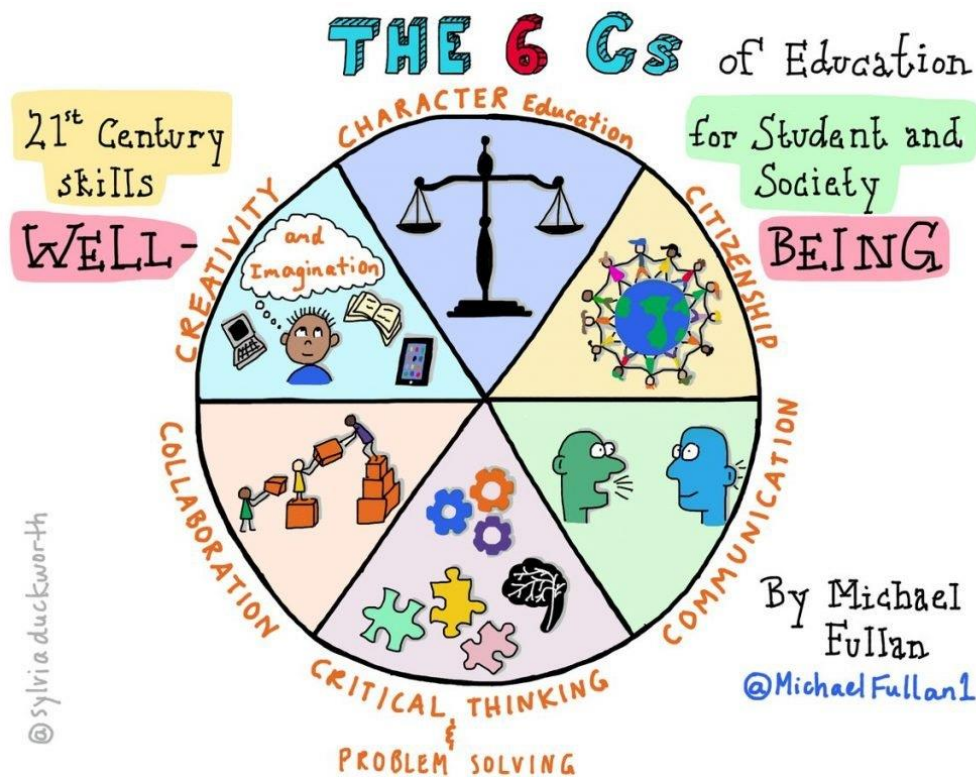
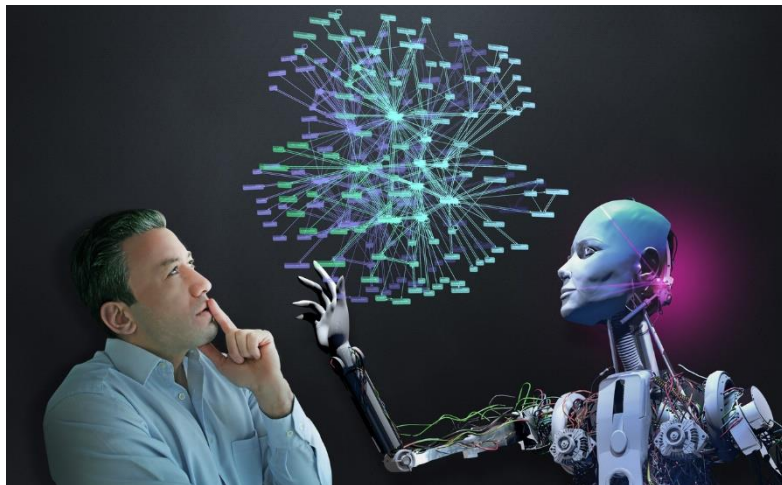
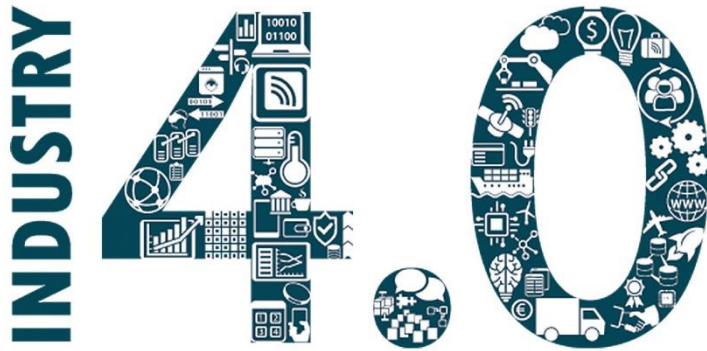


**Penataran Kurikulum Standard
Bahasa Melayu Menengah
Rendah
Sekolah Menengah Persendirian
Cina (SMPC) Mulai 2024**



**Oleh Alex Leong Jun Wei (Munsyi Dewan)
Penasihat Kurikulum Bahasa Melayu Menengah Rendah,
Jawatankuasa Kerja SMPC Malaysia**

Mengapakah Kita Perlu Berubah?

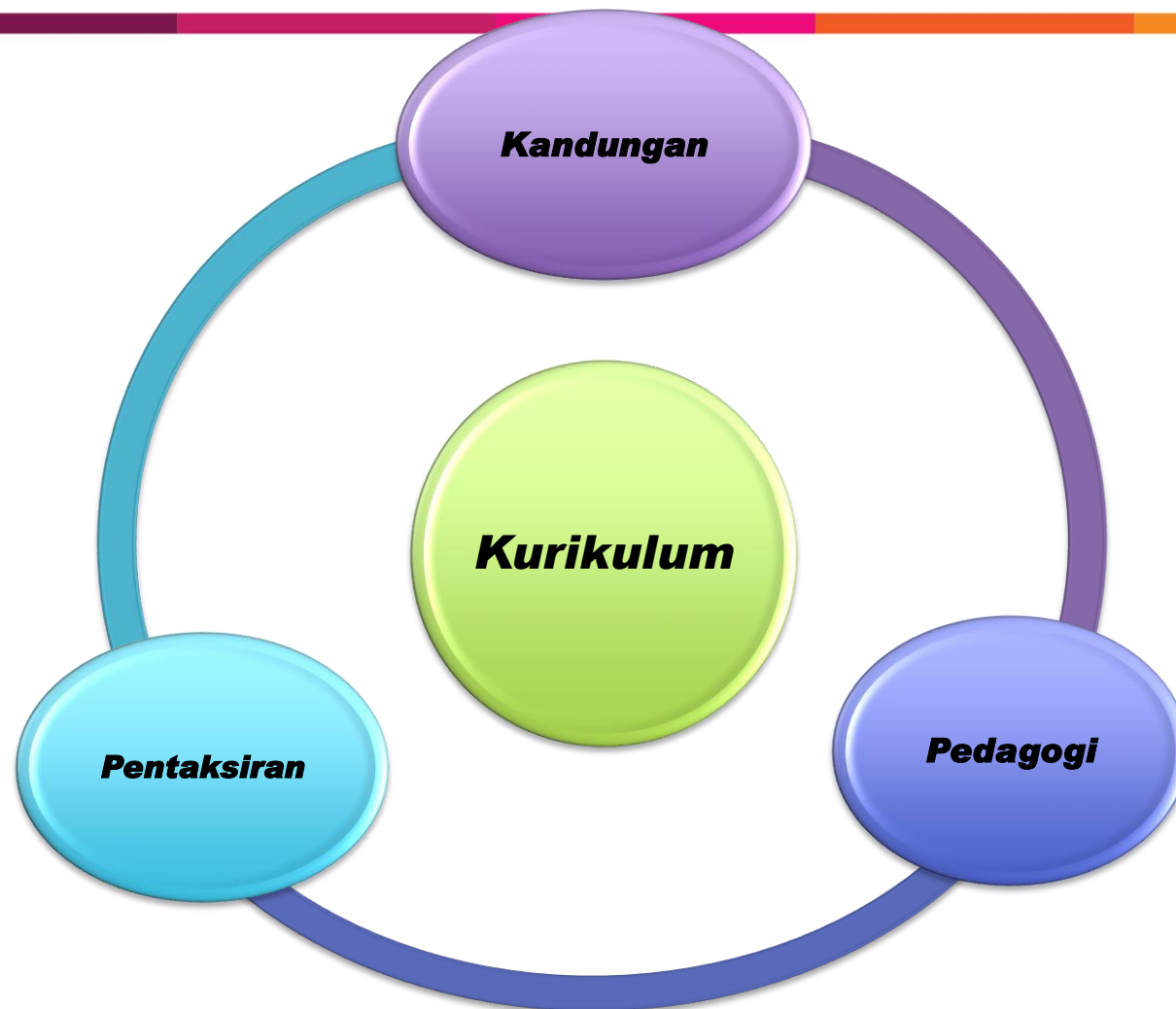


(Based on Pohl, 2000, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 8.)

Ada satu budaya murni yang wajib
kita lestarikan, yaitu



Apakah itu Kurikulum?





Satu Matlamat Akhir

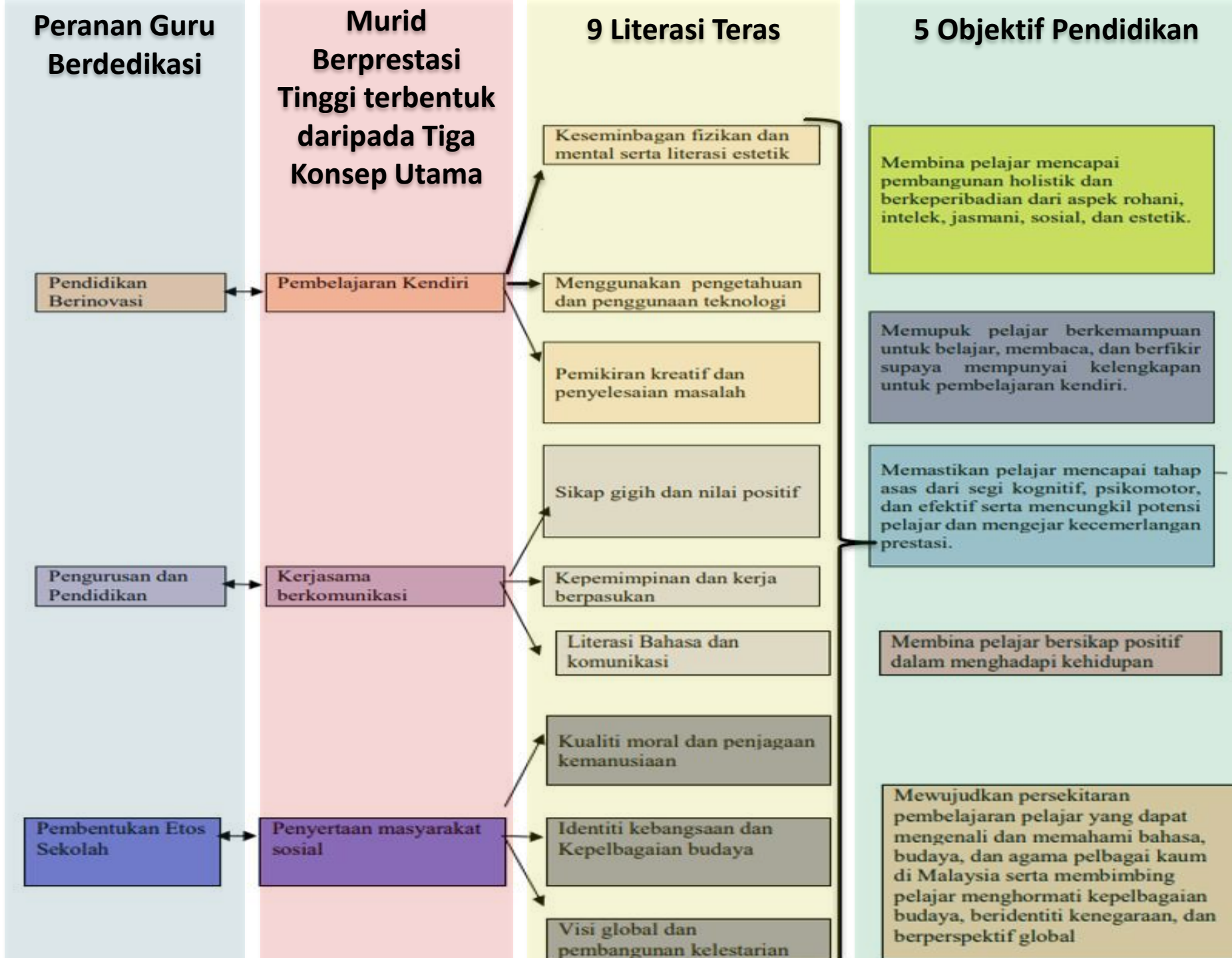
Direalisasikan oleh Tiga Konsep Utama

Ditunjangi oleh Sembilan Literasi Teras (1 Konsep 3 Literasi)

Matlamat Kurikulum



Hubungan antara Peranan Guru yang Berdedikasi, Tiga Konsep Utama Murid Berprestasi Tinggi, 9 Literasi Teras dan 5 Objektif Pendidikan





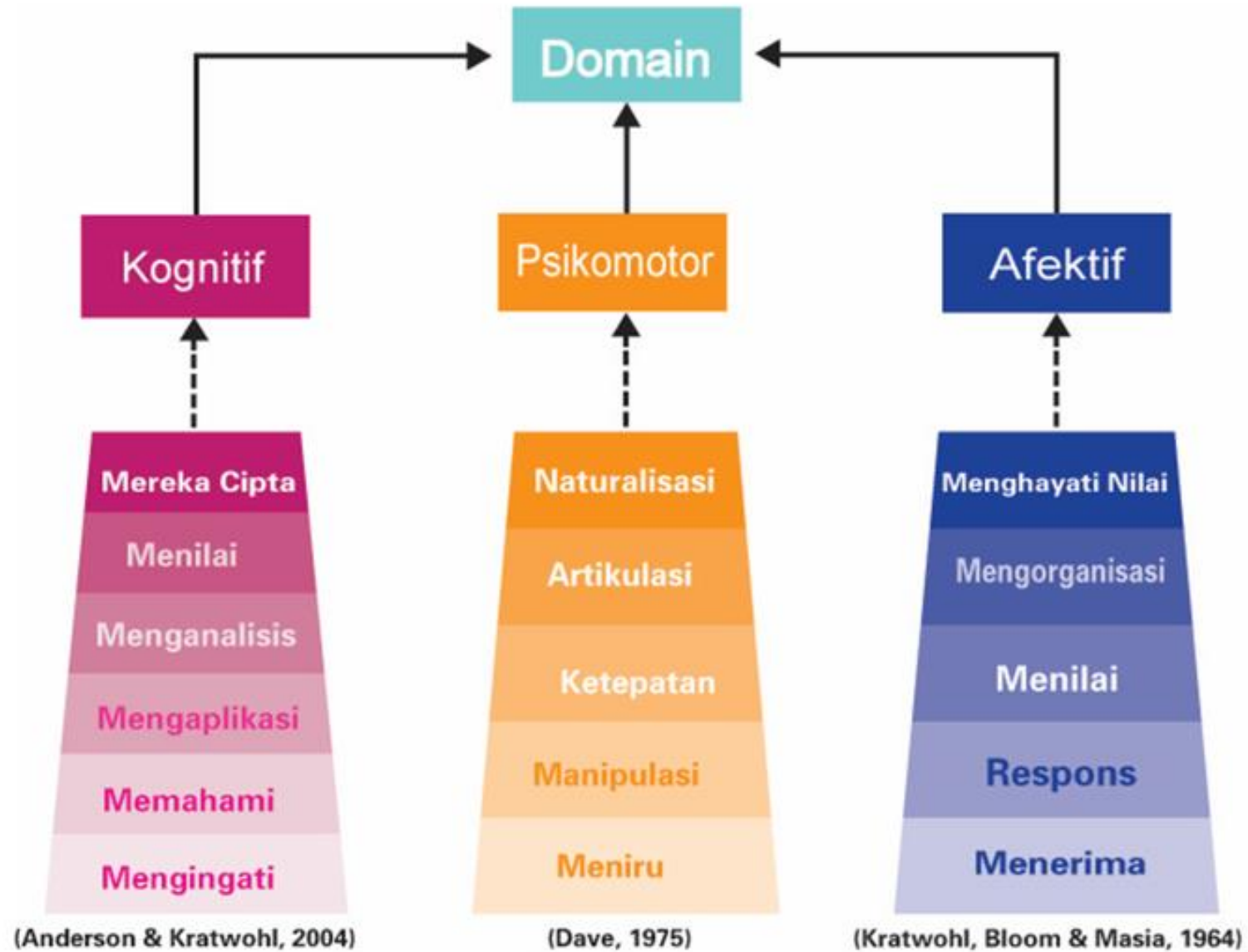
Pengertian Kurikulum Standard

Kurikulum Standard ini merupakan pernyataan yang merangkumi **pengetahuan, kemahiran dan nilai** yang mesti dipelajari dan dikuasai oleh pelajar-pelajar SMPC. Sejalan dengan **pembaharuan** ini, pendidikan SMPC mempunyai **ciri-ciri tersendiri** yang berpandukan **tiga domain** iaitu **kognitif, psikomotor dan afektif**.



Tiga Domain Utama

- Domain **kognitif** termasuklah **pengetahuan bahasa**, sistem bahasa dan budaya bahasa.
- Domain **psikomotor** merangkumi **kemahiran** mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis.
- Domain **afektif** pula menitikberatkan **nilai** dan **sikap pembelajaran pelajar**.





Kandungan Kurikulum

- 8 Tema ; 16 unit
- 4 Kemahiran Bahasa diajarkan secara modular
- Sistem Bahasa – tatabahasa, kosa kata, peribahasa, sebutan, dan intonasi
- Aspek Seni Bahasa – karya kreatif, penghayatan estetika
- Pengukuhan peranan bahasa Melayu untuk pemartabatan bahasa

8 Tema (Berkait Rapat dengan Literasi Teras)

- i. Kesihatan dan Kebersihan,
- ii. Literasi Bahasa dan Komunikasi
- iii. Pengiktirafan Negara dan Kepelbagaian Warisan
- iv. Jati Diri, Patriotisme dan Kewarganegaraan
- v. Sains, Teknologi dan Inovasi
- vi. Perspektif Global dan Pelestarian Alam
- vii. Sikap Gigih dan Nilai-nilai Positif
- viii. Kemanusiaan



Standard Kandungan

- 1.1 Kemahiran Mendengar (1.1.1 – 1.1.6)
- 1.2 Kemahiran Bertutur (1.2.1 – 1.2.9)
- 1.3 Kemahiran Membaca (1.3.1 – 1.3.9)
- 1.4 Kemahiran Menulis (1.4.1 – 1.4.10)
- 2.1 Morfologi (2.1.1 – 2.1.6)
- 2.2 Sintaksis (2.2.1 – 2.2.7)
- 3.1 Jenis Petikan (3.1.1 – 3.1.3)
- 3.2 Bahan Grafik/ Bukan Grafik (3.2.1 – 3.2.4)
- 4.1 Sastera dan Budaya (4.1.1 – 4.1.9)

Standard Pembelajaran

7.2. Standard Pembelajaran

Domain	Kognitif (C)	Psikomotor (P)	Afektif (A)
Perkara	Ca Sistem Bahasa	Pa Kemahiran Mendengar	Aa Berminat dalam Pembelajaran dan Berkeyakinan dalam Pembelajaran
	Cb Pengetahuan Bahasa	Pb Kemahiran Bertutur	Ab Pembelajaran Kendiri dan Pembelajaran Sepanjang Hayat
	Cc Budaya Bahasa	Pc Kemahiran Membaca	Ac Pandangan Terbuka dan Pandangan Jauh
		Pd Kemahiran Menulis	



Standard Prestasi

Domain	Perkara	Peringkat	Standard Prestasi
Kognitif (C)	Ca Sistem Bahasa	1. Mengingati	Mengingat kembali atau mengenal pasti golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat
		2. Memahami	Menjelaskan dan membezakan golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat
		3. Mengaplikasi	Mengaplikasikan dan meneliti golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat
		4. Menganalisis	Menganalisis dan mengkategorikan golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat
		5. Menilai	Menilai dan memilih golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat
		6. Mereka cipta	Menulis ayat daripada golongan kata, pembentukan kata dan pelbagai jenis ayat dengan betul dan tepat

Contoh Standard Prestasi Domain Kognitif (Sistem Bahasa) untuk tujuan pelaksanaan pentaksiran



Standard Prestasi

Domain	Perkara	Peringkat	Standard Prestasi
Psikomotor (P)	Pc Kemahiran Membaca	1. Meniru	Meniru cara penyampaian pelbagai bahan bacaan dengan sebutan yang jelas
		2. Manipulasi	Membaca dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul
		3. Ketepatan	Membaca dengan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul serta memahami maklumat dalam bahan bacaan
		4. Artikulasi	Membaca dengan sebutan yang jelas, intonasi yang betul dan lancar serta memberikan respons yang rasional
		5. Naturalisasi	Membaca secara eskstensif pelbagai bahan dan memahami maklumat tersurat dan tersirat dalam bahan bacaan

Contoh Standard Prestasi Domain Psikomotor (Kemahiran Membaca) untuk tujuan pelaksanaan pentaksiran



Standard Prestasi

Contoh Standard Prestasi Domain Psikomotor (Kemahiran Membaca) untuk tujuan pelaksanaan pentaksiran

Domain	Perkara	Peringkat	Standard Prestasi
Afektif (A)	Aa Berminat dalam Pembelajaran dan Berkeyakinan dalam Pembelajaran	1. Menerima	Mempelajari bahasa Melayu secara rela
		2. Respons	Menjawab soalan-soalan bahasa Melayu dengan penuh gigih dan yakin
		3. Menilai	Rela berkongsi cara-cara pembelajaran bahasa Melayu dengan orang lain
		4. Mengorganisasikan	Mengenal pasti kelemahan diri dalam pembelajaran bahasa Melayu dan sedia membaiki kelemahan tersebut
		5. Menghayati Nilai	Bertindak mengubah sikap orang lain yang tidak berminat dalam pembelajaran bahasa Melayu



Peruntukan Waktu

- Cadangan peruntukan waktu dalam pembelajaran Bahasa Melayu Menengah Rendah (SMPC) **setahun 40 minggu. Seminggu lima waktu dan sewaktu 40 minit.**

Contoh Objektif Pembelajaran

OBJEKTIF PEMBELAJARAN (OP)

Pada akhir sesi PdPc, **pelajar** dapat **menjelaskan maksud** sekurang-kurangnya dua rangkap Pantun Sikap Berjimat **dengan menggunakan ayat tunggal atau ayat majmuk yang gramatis.**



Apakah itu ABCD dan di manakah unsur pembelajaran terbeza?

Unsur pembelajaran terbeza

OBJEKTIF PEMBELAJARAN (OP)

Pada akhir sesi PdPc, **pelajar** dapat **menjelaskan maksud** sekurang-kurangnya dua rangkap Pantun Sikap Berjimat dengan menggunakan ayat tunggal atau ayat majmuk yang gramatis.

Audience

Behaviour

Degree

Context



KRITERIA KEJAYAAN DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21



Sangat penting untuk guru-guru mengongsikan Objektif Pembelajaran dan Kriteria Kejayaan dengan pelajar dalam setiap sesi P&P.

ANALOGI KK DENGAN GOOGLE MAPS

google.com/maps/dir/UiTM+Puncak+Alam,+Puncak+Alam,+Selangor/SMK+Seksyen+7,+Shah+Alam,+No.+1,+Jalan+Platinum+7%2F37,...

Meet - hin-sxzo-nfa Kumospace | KELAS... MANDI MEET PERANCANGAN SI... UPDATED 26 OKT 2... Classkick 99+ WHATSAPP ALEX site unit bahasa PP...

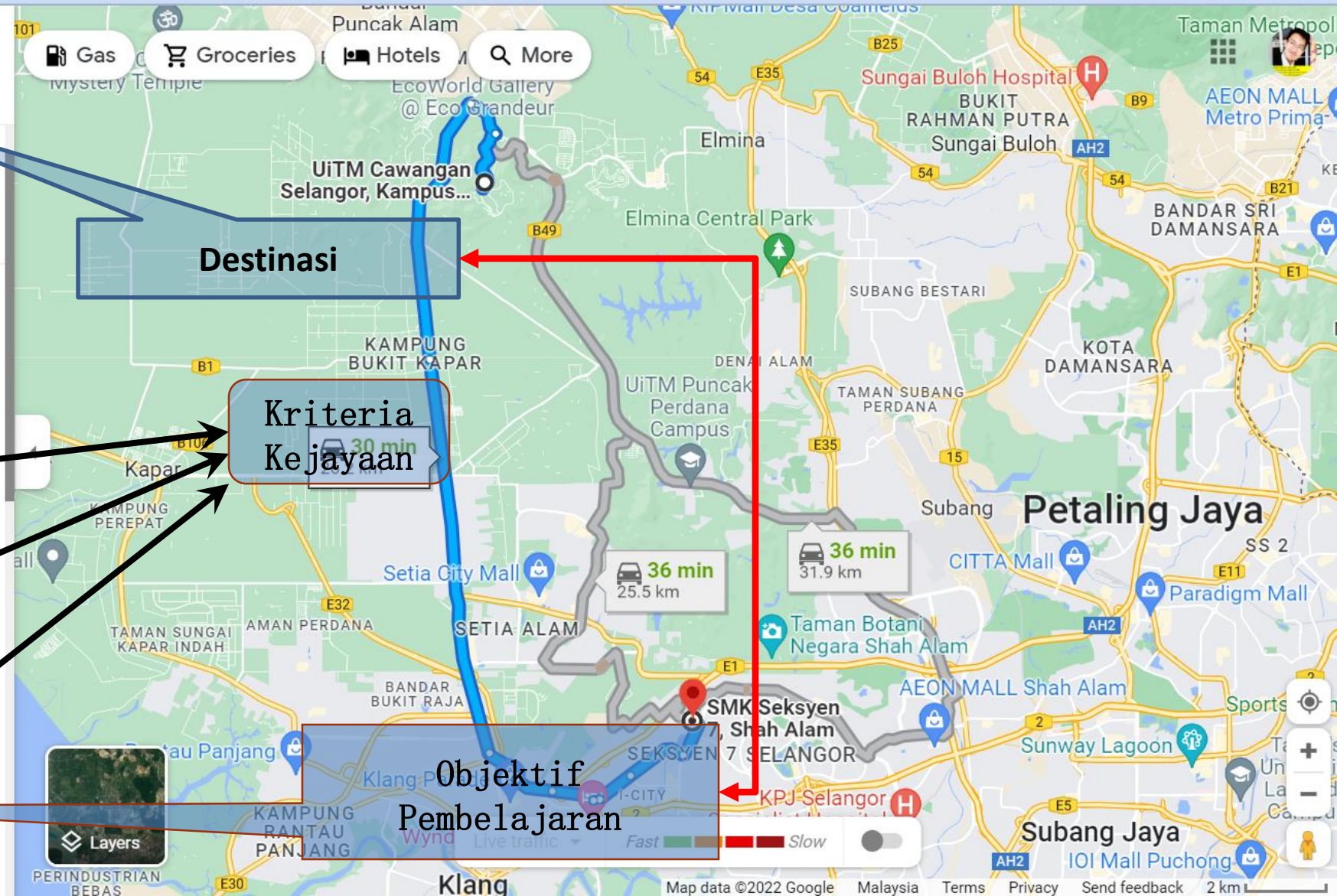
from UiTM Cawangan Selangor, Kampus Puncak ...
to **SMK Seksyen 7, Shah Alam, No. 1, Jalan Platin..**

via Jln Bukit Cerakah and B1
Fastest route now due to traffic conditions
⚠ This route has tolls.

UiTM Cawangan Selangor, Kampus Puncak Alam
UiTM Cawangan Selangor Kampus Puncak Alam Bandar Puncak Alam, 42300 Puncak Alam, Selangor

- > Continue to Jln Bukit Cerakah
4 min (2.7 km)
- > Continue on Jln Bukit Cerakah. Take B1 to Jalan Platinum 7/52 in Seksyen 7, Shah Alam
34 min (23.3 km)
- > Follow Jalan Platinum 7/52 to your destination
35 s (190 m)

SMK Seksyen 7, Shah Alam
No. 1, Jalan Platinum 7/37, 40000, Shah Alam, Selangor, 40000



**Tentukan Kriteria Kejayaan (KK) untuk mencapai OP.
KK mungkin berbeza untuk memenuhi keperluan murid
yang arasnya berbeza.**



**KK ialah proses yang perlu dilalui
oleh murid untuk mencapai OP.
Guru juga boleh menentukan kualiti
produk yang diharapkan dicapai
oleh murid dalam KK.**



Contoh Kriteria Kejayaan

Murid berjaya sekiranya dapat

- (i) Menyatakan makna kosa kata yang sukar dalam pantun
- (ii) Menggarisi frasa penting dalam baris pantun setiap rangkap
- (iii) Menulis sekurang-kurangnya satu ayat tunggal atau ayat majmuk mengikut contoh kerangka ayat untuk menerangkan maksud setiap rangkap pantun



Marilah Kita Meneliti
Panduan Guru yang Telah Disediakan