

# 天嘗地酒

## 沙巴崇正中學

小组成员：

课程领导人：郑展兴校长，钱依雯（副），Rita Saimon（副）

种子老师：李荷珍

课程分享者：徐慧汶

课程团队教师：

科学组/英文组		数学组		华文/中史组		地理/人文组	
1	钱依雯	1	庞婉萱	1	冯大晶	1	Rita Saimon
2	林文杰	2	黄淑芬	2	郑咏璇	2	黄微微
3	邓丽芬	3	徐慧汶	3	任俭之	3	李婷婷
4	杨美燕	4	黄怡瑄				

课程主题	课程名稱	天嘗地酒
<p>1. 依据情境分析对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨。</p> <p>2. 簡述課程的重要性、進行步驟、課程價值與預期效益。</p>	<p><b>说明</b></p>	<p>通过介绍原住民的酿酒（Tapai）传统，我们的教学设计有两个着力点。</p> <p>1, 饮酒态度教育 青少年时期是形成健康行为和态度的重要阶段。我们希望通过这个课程让学生了解正确饮用酒精的态度，预防酒精滥用及其带来的健康问题，并倡导远离酒精依赖的生活态度。</p> <p>2, 多元文化教育 我们希望这个课程可以让学生认识到酒在不同民族或宗教中所扮演的多样角色，培养学生对不同文化的尊重和理解，这将有助于促进社会和谐与凝聚力，减少文化冲突和偏见。</p> <p><b>SDG 3 良好健康与福祉</b> 3.4 到 2030 年，通过预防、治疗及促进身心健康，将非传染性疾病导致的过早死亡减少三分之一。 3.5 加强对滥用药物包括滥用麻醉药品和有害使用酒精的预防和治疗。</p>

	以 SDG 3 为目标，其课程将帮助学生树立正确的健康观念和社会责任感，促进全面发展。		
<b>课程类别</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 初中		<input type="checkbox"/> 高中
勾选跨科之年段、学科及类型	<input checked="" type="checkbox"/> 语文	<input checked="" type="checkbox"/> 数学	<input type="checkbox"/> 基础知识类
	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科学	<input type="checkbox"/> 社会科学	<input type="checkbox"/> 艺能类
	<input type="checkbox"/> 艺术	<input type="checkbox"/> 体育与健康	<input type="checkbox"/> 加深加广类
	<input type="checkbox"/> 科技与生活	<input type="checkbox"/> 综合实践	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	适用于 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 初高中	

<b>课程目标</b>		自主学习	沟通协作	社会参与
采用 SMART 的原则来设定课程目标三领域，即具体 (Specific)、可测量 (Measurable)、可达到 (Attainable)、有关联 (Relevant)，以及有时限 (Time bound)	素养 <sup>1</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 身心平衡与美感素养	<input checked="" type="checkbox"/> 积极态度与正面价值	<input checked="" type="checkbox"/> 品德素质与人文关怀
■ 學習目標寫法： 學習情境/工具+行為動詞+學習內容+達成目標標準		<input checked="" type="checkbox"/> 善用知识与运用科技	<input type="checkbox"/> 领导能力与团队合作	<input checked="" type="checkbox"/> 国家认同与多元文化
範 例： [ 認 知 ] 学生将透过观看教学视频，认识海洋垃圾产生的三个原因。		<input type="checkbox"/> 创意思维与解决问题	<input checked="" type="checkbox"/> 语言素养与沟通表达	<input type="checkbox"/> 全球视野与永续发展
■ 學習目標寫法： 學習情境/工具+行為動詞+學習內容+達成目標標準	認知	层次	目标	
範 例： [ 技 能 ] 学生将通过各媒介搜集相关信息，并归纳整理出“各单位对海洋保育采取的积极行		<input type="checkbox"/> 记忆 C1 <input type="checkbox"/> 理解 C2 <input type="checkbox"/> 运用 C3 <input type="checkbox"/> 分析 C4 <input type="checkbox"/> 评估 C5 <input type="checkbox"/> 创造 C6	1. 学生能够透通过老师的解说、阅读文本及收集其他相关讯息，了解原住民的小米酒 (Tapai) 的制作过程、材料的使用、制作时的禁忌、Tapai 在原住民心中的角色，以及原住民族群在沙巴州土地上的分布等。(理解 C2) 2. 学生透过赏析中国古诗词中的饮酒意境，体认饮酒文化在中国古代人生活所占的重要部分。(记忆 C1) 3. 学生能够透过资料收集，理解沉迷酒精的现象，包括对酒精的依赖性、长期酗酒可能带来身心健康问题，以及对个人生活和社会关系的影响。(理解 C2) 4. 学生能够透通过分组讨论，知道马来西亚控酒法令的目的、和相关法令的具体内容，包括饮酒年龄限制、酒精含量限制、酒后驾驶规定等。(理解 C2)	

<sup>1</sup> 这个部分可以由学校本身的核心素养替代。

<p>动”的关键内容，制作简报并分享。</p> <p>[ 情 意 ]</p> <p>学生透过讨论与分享活动，能够接受针对改善海洋污染的各方提案，进而履行自身的责任行为。</p>	<p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 模仿 P1</li> <li><input type="checkbox"/> 操作 P2</li> <li><input type="checkbox"/> 精确 P3</li> <li><input type="checkbox"/> 协调 P4</li> <li><input type="checkbox"/> 自然化 P5</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生能够透过进行问卷调查，收集和分析社区家庭成员饮酒习惯的数据。（操作 P2）</li> <li>学生透过教师讲解，解读酒瓶标签上的酒精浓度。（操作 P2）</li> <li>学生透过教师讲解，学习计算酒精单位和酒精的摄入量。（操作 P2）</li> <li>学生能够在面临饮酒压力时，展示出有效的拒绝技巧和策略。</li> <li>学生能够透过小组讨论，制定个人和社区的<b>健康饮酒计划</b>、<b>宣导健康的饮酒习惯</b>。（模仿 P1）</li> </ol>
	<p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 接受 A1</li> <li><input type="checkbox"/> 反应 A2</li> <li><input type="checkbox"/> 价值判断 A3</li> <li><input type="checkbox"/> 价值组织 A4</li> <li><input type="checkbox"/> 价值内化 A5</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生能够通过实地考察，展示对本地原住民及其他族群饮酒习俗的<b>尊重与理解</b>。（接受 A1）</li> <li>学生能够通过课堂学习，在多元文化的背景下，倡导并<b>践行健康的饮酒习惯</b>。（接受 A1）</li> </ol>

<p><b>课程形式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 教学对象和人数</li> <li><input type="checkbox"/> 课程时间多长（同步 vs 异步）</li> <li><input type="checkbox"/> 课程的空间（实体 vs 虚拟）</li> <li><input type="checkbox"/> 其他考量</li> </ul>	<p><b>教学对象和人数</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>年級：初一学生</li> <li>人數：490 人</li> </ol>
	<p><b>课程时数</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各科時數： <ul style="list-style-type: none"> <li>华文 80 分钟（两节课）</li> <li>英文 160 分钟（四节课）</li> <li>史地 240 分钟（六节课）</li> <li>数学 240 分钟（六节课）</li> <li>科学/STEAM 560 分钟（十四节课）</li> <li>人文 520 分钟（十三节课）</li> </ul> </li> <li>課程總時數：30 小时</li> </ol>
	<p><b>空间、环境与设备</b></p> <p>實體教室類型：（普通教室 / ELS Classroom / 家政室 / 礼堂）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>環境類型：（社區文化村）</li> </ol>
<p><b>与其他课程的联结</b></p>	<p><b>横向</b></p> <p>学生从语文课和史地课的文本阅读，探讨原住民饮酒文化的起源，了解米酒的酿造与本地自然资源的关系，以及饮酒文化对族群的社会意义。进而通过数学课的统计和运算，学习并倡导健康的饮酒态度；通过科学及 STEAM 的教学，了解酒精对人体的影响。并在人文课中，了解酒控法令的内容与实施，并学习遵守法律与履行公民责任。</p>

	<p>各学科教师协同设计教学内容，确保主题连贯性和活动的协调性。通过这一跨科的教学，学生可以更全面了解在地民族的饮酒文化，学习健康的饮酒态度与法律知识，培养学生成为更有社会责任感的公民。</p>
<p style="text-align: center;">纵向</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 酒在民族中的独特地位 了解酒在不同民族文化中的独特地位和意义。 探讨文化传统中的饮酒习俗和其象征意义。</li> <li>● 酒对身心的影响 交接酒精对人体的影响，特别是青少年的影响。 探讨适度饮酒与过度饮酒的区别及其后果。</li> <li>● 社会问题与酒控法令 理解酒精滥用对社会和谐与发展的危害 理解酒控法令的内容和目的，认识其对青少年的重要性。</li> </ul> <p>通过以上三点，学生可以从文化、健康和社会与法律多个角度来理解与酒相关的知识。教学内容逐步深入，既有理论讲解，又有实践活动，帮助学生全面掌握知识，愿意接受和选择正确的态度和行为。</p> <p>来年，我们还可以发展在地的建筑文化、服装文化、传统游戏文化等的主题。</p>
<p style="text-align: center;">期望的學習結果 Desired Results</p>	<p><b>■理解事項 / 持久理解 (U)</b> 通过此课程学习，我们期望学生将能够：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 说明 tapai 的制作过程</li> <li>● 了解 tapai 在原住民心中的角色</li> <li>● 理解饮酒习惯与性别、年龄及教育程度之间的关系</li> <li>● 判断正确的饮酒态度</li> <li>● 理解酒精对身体与心理的影响</li> <li>● 建立对多元文化的理解、尊重及包容</li> </ul> <p><b>■主要問題 (核心問題) (Q)</b> 未成年是否应该完全被禁止饮酒？ 酒精对人的身体或心理的有什么影响？ 在多元民族的社会里，如何在尊重文化多样性的同时，宣导健康的饮酒习惯？</p>
<p style="text-align: center;">教学方法与策略</p>	<p style="text-align: center;">教学方法</p> <p>1. 教授和讨论</p>

跨閱 4.0 以 UBD 概念為本的課程設計教案為書寫格式，重視學習目標，及教學活動與評量之間的邏輯關係。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 案例分析和实践操作</li> <li>3. 小组合作和项目实践</li> <li>4. 史地考察和实作</li> </ul>
任教老师	华文：郑咏璇老师 英文：杨美燕老师 数学：徐慧汶老师 科学\STEAM：钱怡雯老师、邓丽芬老师 历地：Cikgu Rita 人文：李婷婷老师

单元学习内容 (应以 20 周, 800 分钟, 作为一个学习期限来设计, 也方便学分的计算)			教学材料
周数/节数	单元主题	单元学习内容	
第 1 周	Tapai 米酒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tapai 的酿制材料, 方法</li> <li>2. Tapai 在原住民心中的角色</li> <li>3. 各族群的饮酒习惯</li> </ul>	
第 2 周	酒精健康与社会责任教育 Listening and Speaking 相关 Tapai 的音频与文本	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 酒精对身心健康的影响</li> <li>2. 马来西亚控酒法令</li> <li>3. 酒精上瘾与沉迷</li> <li>4. 不同文化背景下的喝酒礼仪</li> </ul>	
第 3-4 周	用科学的眼睛解读酒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 酒的種類 (以釀造酒的技術作區分)</li> <li>2. 酒的發酵過程</li> <li>3. 酒的用處</li> <li>4. 酒對身心健康的影響</li> </ul>	内容歸納及海報製作
第 5 周	问卷统计 (百分比)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 计算饮酒族群之性别、年龄及教育程度的百分比 (%)</li> <li>2. 计算有饮酒习惯并尝试戒酒及有饮酒习惯并因喝酒而发生事故的百分比 (%)</li> </ul>	PPT
第 6 周	酒精浓度与酒精单位计算	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酒精单位的定义</li> <li>2. 计算酒精饮料饮入后所停留在体内的「纯酒精」</li> </ul>	PPT
第 7 周	血液酒精度 (Blood Alcohol Content)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酒精到了一定的劑量後所帶來的反應有哪些</li> </ul>	制作宣导手册
第 8 - 12 周	Tapai 的酿制		人文课：组别分别进

	Tapai 液體蒸餾實驗		行呈报。与同学进行问答环节。
第 13 周	个人报告缴交		

评鉴方案	實作任務 (T) <input type="checkbox"/> 參考 GRASPS 架構設計實作任務
	其他證據 (OE)

评估方式	评估的形式与分数	评估的指标					对应课程目标（应以此表的课程目标一致）。
		5	4	3	2	1	
	認知 ①	1. 能夠清楚理解並定義指定予小組的主題。 2. 資料蒐集豐富多元。 3. 報告內容連貫，有系統，條例分明。	1. 大體上理解及定義清楚指定予小組的主題。 2. 資料蒐集數量適當。 3. 報告內容大部分有連貫。	1. 大體上理解及定義清楚指定予小組的主題。 2. 資料蒐集數量適當，但部分沒有直接相關性。 3. 報告內容大部分有連貫。	1. 小部分理解及定義清楚指定予小組的主題。 2. 薄弱的資料蒐集。 3. 報告內容部分連貫。	1. 無法清楚定義指定予小組的主題。 2. 資料蒐集貧乏。 3. 報告內容不連貫。	课程目标 1：学生能够透通过老师的解说、阅读文本及收集其他相关资讯，了解原住民的小米酒（Tapai）的制作过程、材料的使用、制作时的禁忌、Tapai 在原住民心中的角色，以及原住民族群在沙巴州土地上的分布等。
	認知 ②	能正确写出其甲骨文及小篆；切题，点出两个以上不同点；中心明确，内容丰	能正确写出其甲骨文及小篆；切题，点出其中一个不同点；中心明确，内容完整；能正确举例两个传统	能正确写出其甲骨文及小篆；切题，点出其中一个不同点；中心不明确，内容贫乏有欠完	无法正确写出其甲骨文及小篆；切题，但无法点出一个不同点；中心不明确，内容贫乏，	无法正确写出其甲骨文及小篆；不切题，无中心，无法说明与主题相关的内容。	课程目标 2：学生透过赏析中国古诗词中的饮酒意境，体认饮酒文化在中国古代

	富；能正确举例两个以上的传统酒类。	酒类。	整；能正确举例一个传统酒类。	文字拙劣；无法正确举例传统酒类。		人生活所占的重要部分
<b>認知</b> <b>③</b>	<p>1. 能夠清楚理解並定義指定予小組的主題。</p> <p>2. 資料蒐集豐富多元。</p> <p>3. 報告內容連貫，有系統，條例分明。</p>	<p>1. 大體上理解及定義清楚指定予小組的主題。</p> <p>2. 資料蒐集數量適當。</p> <p>3. 報告內容大部分有連貫。</p>	<p>1. 大體上理解及定義清楚指定予小組的主題。</p> <p>2. 資料蒐集數量適當，但部分沒有直接相關性。</p> <p>3. 報告內容大部分有連貫。</p>	<p>1. 小部分理解及定義清楚指定予小組的主題。</p> <p>2. 薄弱的資料蒐集。</p> <p>3. 報告內容部分連貫。</p>	<p>1. 無法清楚定義指定予小組的主題。</p> <p>2. 資料蒐集貧乏。</p> <p>3. 報告內容不連貫。</p>	<p>課程目標 3: 學生能夠透過資料收集，理解沉迷酒精的現象，包括對酒精的依賴性、長期酗酒可能帶來身心健康問題，以及對個人生活和社会關係的影響。</p>
<b>認知</b> <b>④</b>	<p>學生在討論及表達中展示出非常高水平的理解和信息，能夠全面分析和應用主題內容，並展示出非常強的自我管理和他人的尊重。</p>	<p>學生在討論及表達中展示出較高水平的理解和信息，能夠深入分析主題並展示出較強的自我管理和他人的尊重。</p>	<p>學生在討論及表達中展示出適當的理解和信息，能夠基本掌握主題內容並表現出对他人的尊重。</p>	<p>學生在討論及表達中能夠展示一些基本的信息，但缺乏深度和條理，對主題的理解和他人的尊重有限。</p>	<p>學生在討論及表達中展示的理解和信息非常有限，基本沒有展示出對主題的深入理解或对他人的尊重。</p>	<p>課程目標 4: 學生能夠透過通過分組討論，知道馬來西亞控酒法令的目的、和相關法令的具體內容，包括飲酒年齡限制、酒精含量限制、酒後駕駛規定等。</p>

	技能 ①	对数据进行超过5项精准分析。 分析结果的呈现精准清晰。	对数据进行5项分析。 分析结果陈述较清晰。	对数据进行3-4项分析。 分析结果陈述尚可。	对数据进行少过3项分析。 分析结果叙述较为混乱,有部分错误。	完全无法对数据进行任何分析。 未能给出任何分析结果的陈述。	课程目标1: 学生能够透过进行问卷调查, 收集和分析社区家庭成员饮酒习惯的数据。
	技能 ②	完全理解并能流利解释酒瓶标签上酒精浓度的表示方式 精确区分不同酒类的典型酒精浓度范围	大致理解并能解释酒瓶标签上酒精浓度的表示方式 能区分多数酒类的典型酒精浓度范围	对解读酒瓶标签上酒精浓度的表示有初步理解 对部分酒类的典型酒精浓度范围有概念	对解读酒瓶标签上酒精浓度的表示存在困难 只知道极少数酒类的酒精浓度范围	完全无法解读酒瓶标签上的酒精浓度标示 不了解任何酒类的酒精浓度范围	课程目标2: 学生透过教师讲解, 解读酒瓶标签上的酒精浓度。
	技能 ③	完全掌握计算酒精单位的公式和步骤 能精准计算各种酒类的酒精单位含量	基本掌握计算酒精单位的方法 大致能计算常见酒类的酒精单位	对计算酒精单位的方法有初步理解 能计算部分酒类的酒精单位含量	计算酒精单位的公式和步骤理解存在困难 只能计算极少数酒类的酒精单位	完全不理解如何计算酒精单位 无法计算任何酒类的酒精单位	课程目标3: 学生透过教师讲解, 学习计算酒精单位和酒精的摄入量。
	技能 ④						课程目标4: 学生能够在面临饮酒压力时, 展示出有效的拒绝起脚和策略。
	技能 ⑤						课程目标5: 学生能够透过小组讨论, 制定个人和社区的健康饮酒计划、宣导健康的饮酒习惯。
	情意 ①	考察报告展现出高度的尊重、开放和包容态度, 提到所吸收的文化元素, 以及充分	考察报告表现出尊重和开放态度, 能吸收其中部分的文化元素, 以及	考察报告表现出基本尊重的态度, 对文化元素有所认知, 但吸收不足,	考察报告表现不出尊重态度, 缺乏吸收文化元素, 行为举	考察报告缺乏尊重态度, 甚至有偏见和歧视, 完全没有吸收任何文化元	课程目标1: 学生能够通过实地考察, 展示对本地区原住民及其他

		体现对多元文化的理解与融合。	在行为举止中体现出一定程度的多元理解。	在行为举止中多元理解体现一般。	止中少见多元理解的体现。	素，行为举止中未能体现对多元文化的理解	族群饮酒习俗的尊重与理解。
	情意 ②	对健康饮酒的概念理解全面透彻。	对健康饮酒的概念理解较好。	对健康饮酒概念理解尚可。	对健康饮酒概念理解存在偏差。	对健康饮酒概念完全理解错误。	课程目标2：学生能够通过课堂学习，在多元文化的背景下，倡导并践行健康的饮酒习惯。