

【附件二】

2024 年马来西亚华文独中教享悦教学成果发表会 教学活动设计表

教学活动设计者 : 方文雅

所属学校 : 吉兰丹中华独立中学

简介 :

吉兰丹中华独立中学（以下简称为“丹中”）的《高中自主学习》课程是一项设定在高中学生选修课。该课程的目标与台湾 108 课纲相似，旨在培养学生的自主学习能力。学生需要在一个学期内（18 周内）完成这门课程。

该课程的设计强调学生通过规划学习目标、学习方式，并运用资源，逐步实现自己设定的学习计划。学生将有机会在这个过程中培养发现问题、寻找资源、解决问题等能力，使他们逐渐理解「学习如何学习」的重要性。

与台湾 108 课纲的自主学习理念相符，丹中的这门课程强调学生在学习的过程中自发性、互动性和共好性的培养。这意味着学生将有机会自主选择学习的主题，按照自己的兴趣和学习方式进行学习。

总体而言，丹中的《高中自主学习》课程致力于培养学生在学习中的主动性、合作性和实际问题解决的能力，使其更好地适应未来终身学习的需求。

教学主题/单元名称	《高中自主学习》课程	
科目	第四领域、自主学习	
适用年级	高中生	
班级人数	不多于 24 人	
教学时间	18 周，一课时（40 分钟）/周	
教学目标 (认知、技能、情意)	认知目标	<ul style="list-style-type: none">学生能够理解自主学习的定义、特征，以及其在个人成长和职业发展中的重要性。学生能够辨别不同学科的学习需求，通过对自己学习风格的了解，制定有针对性的学习计划。学生能够分析和评价学习资源的可靠性，提高信息获取和处理的能力。
	技能目标	<ul style="list-style-type: none">学生能够熟练运用各类学习工具，包括数字化工具、图书馆资源等，提高信息检索和整合的技能。学生能够设立明确的学习目标，制定详细的学习计划，并通过执行计划达到预期目标。学生能够运用批判性思维，通过问题解决和

		决策制定来解决学科相关问题。
	情感目标	<ul style="list-style-type: none"> • 学生能够培养自主学习的自觉性，形成主动探究和解决问题的学习态度。 • 学生能够在面对学科困难时保持乐观态度，培养解决问题的毅力和耐心。 • 学生能够通过与他人分享学习经验，建立积极的学习社群，促进合作和互助。 • 通过这些目标，旨在使学生在认知、技能和情感层面全面发展，使他们具备更好的自主学习能力和积极的学习态度。
教学法	项目制学习	学生将选择一个自主学习项目，涉及跨学科内容，通过实际项目解决问题，培养综合运用知识的能力。
	案例分析	通过实际案例，学生将学会运用所学知识解决真实问题的能力，培养批判性思维和判断力。
	反思讨论	在每个阶段结束时，学生将参与教师反思讨论，分享个人收获、遇到的困难以及解决问题的方法，帮助彼此学习成长。
	授课辅导	教师将在各个阶段提供必要的背景知识、学习技巧和资源，并通过讲解、示范和辅导，引导学生更好地完成自主学习任务。
	自主探究	学生将被鼓励主动探究问题，利用图书馆、互联网等资源，培养自我学习的独立性和主动性。
教材来源 (独中课本或自编教材等)		自编教材
评量方法	学生的成果呈现	学生将根据项目要求，制作并呈现一个详细的自主学习报告，包括所选择的学习主题、制定的学习计划、实际执行过程、遇到的问题及解决方案，以及学到的新知识和技能。
	课堂表现	教师将通过观察学生的积极程度、对案例分析的参与度、提出问题和解决问题的能力等来评价学生在课堂上的表现。
	反思讨论参与度	学生将在每个阶段结束时参与反思讨论，教师将评估学生对自身学习的深度思考和对他人经验的积极倾听与分享。
	项目制学习评价	学生的项目将被综合评价，包括项目的创新性、解决问题的能力等方面。这可以通过项目报告、展示和分享会等方式进行评估。

	自主学习日志	学生将被要求记录自己每天的学习情况，包括遇到的问题、采取的解决方法、学到的新知识等，教师将定期检查并提供反馈。
参考资料		李承翰、吳承穎、陳育萱. (2022). 《自主学习教师手册》

备注：本教学活动设计表不同于传统的单节课设计，而是涵盖整个学期（18周）的自主学习课程规划，旨在全面培养学生的自主学习能力和引导其在不同阶段参与多样化的学习活动，形成综合性的学习经验。

阶段	活动名称	时间	教具	备注
一	自我认识	2周	测评问卷 师生讨论	<ul style="list-style-type: none"> • 学生了解自身学习风格，发现潜在的学习问题。 • 学生首先完成自主学习风格和兴趣测评问卷，通过讨论，了解自身学习特点，认识到自主学习的必要性。
二	主题发想	3周	大班讨论 个人笔记本	<ul style="list-style-type: none"> • 学生分享学科兴趣，共同确定个人学习主题。 • 在大班讨论中，学生分享各自对不同学科的兴趣，然后根据兴趣和实际问题确定个人学习主题。使用个人笔记本记录学科兴趣和可能的学习主题。
三	目标规划	4周	目标设定工具 个人规划表	<ul style="list-style-type: none"> • 学生设立短期和长期学习目标，并制定计划。 • 学生通过目标设定工具，制定短期和长期学习目标，并在个人规划表上制定详细的学习计划。教师进行个别辅导，帮助学生合理设定目标和计划。
四	有效学习	4周	学习工具 资源分享	<ul style="list-style-type: none"> • 学生学习并实践有效的学习方法，分享学习经验。 • 学生学习并实践各类有效学习方法，包括时间管理、阅读技巧、笔记整理等。通过资源分享，了解和运用不同的学习工具和平台。
五	回顾反思	3周	反思日志	<ul style="list-style-type: none"> • 学生总结学习经验，分析学习过程中的问题，并提出改进建议。 • 学生进行回顾反思，利用反思日志记录学习心得、问题和解决方案。与教师分享经验，帮助同学总结学习经验，调整学习策略。
六	成果呈现	2周	展示活动	<ul style="list-style-type: none"> • 学生展示自主学习的成果，分享学习心得。 • 学生进行自主学习成果的呈现，通过展示活动和学习分享，分享他们的学习成果、经验和收获。其他同学和教师提出问题，展示学生的学科素养和解决问题的能力。