

**Malaysian Independent Chinese Secondary School
(MICSS) Lesson Plan Presentation 2024**

Lesson Plan

Lesson Plan Designer

(Teacher's Name) : Selle@Sellie binti Sarian

School: Sekolah Menengah Hin Hua Klang

Title	Pengaplikasian kata ganda untuk menjawab soalan morfologi
Subject	Bahasa Melayu
Applicable Grade	Senior 2
Class Size	51 orang
Lesson Duration	40 minit
Teaching Objectives (Cognitive Domain, Psychomotor Domain, Affective Domain)	Domain kognitif : Murid dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang kata ganda untuk menjawab soalan morfologi. Domain Psikomotor : Murid dapat menulis ayat daripada kata ganda yang dikenal pasti dengan betul. Domain Afektif : Murid dapat berkongsi jawapan yang dihasilkan dengan rakan-rakan di dalam kelas dengan penuh minat.
Teaching Method	Kolaboratif : aktiviti berpasangan.
Sources of Teaching Materials (Dong Zong textbooks, Self-created teaching materials, etc.)	1. Penggunaan Sumber Pengajaran Wordwall - sumber pengajaran interaktif boleh dimainkan pada mana-mana peranti yang menyokong penggunaan web seperti komputer, tablet, telefon atau papan putih interaktif. Aktiviti boleh dimainkan secara individu oleh pelajar atau dibimbing oleh guru dengan pelajar yang bergilir-gilir di hadapan kelas dan boleh dicetak secara langsung atau dimuat turun sebagai fail PDF. Cetakan tersebut boleh digunakan sebagai rujukan semasa aktiviti interaktif atau dijadikan bahan untuk aktiviti berasingan.

	<p>https://wordwall.net/ms/resource/65763771/kata-ganda-senior-2</p> <p>2. Lembaran kerja latihan morfologi kata ganda.</p> <p>- disertakan pada bahagian lampiran</p>
<p>Assessment Method</p>	<p>1. Kuiz bahasa dalam aplikasi wordwall untuk menguji pengetahuan sedia ada murid tentang kata ganda.</p> <p>https://wordwall.net/ms/resource/65763771/kata-ganda-senior-2</p> <p>2. Latihan soalan morfologi kata ganda</p> <p>- murid perlu menjawab soalan morfologi kata ganda dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang bentuk kata ganda.</p>
<p>Reference</p>	<p>Model pembelajaran ASSURE :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran yang berskala kecil dan lebih tertumpu kepada perancangan pengajaran bilik darjah. 2. Model ini sangat sesuai untuk dijadikan panduan untuk merancang penggunaan media dalam pengajaran. 3. Penggunaan media yang pelbagai akan membantu guru membuat persediaan bahan bantu mengajar. 4. Maksud akronim ASSURE : <p>A - <i>Analyse learner</i> (Analisis pelajar)</p> <p>S - <i>State learning objectives</i> (Pernyataan objektif pembelajaran)</p> <p>S - <i>Select media and method</i> (Pilih media dan kaedah)</p> <p>U - <i>Utilise media and method</i> (Penggunaan media dan kaedah)</p> <p>R - <i>Require learner response</i> (Respons pelajar)</p> <p>E - <i>Evaluate</i> (Penilaian bahan, kaedah dan keseluruhan proses pengajaran)</p> <p>Cara penggunaan model pembelajaran itu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat analisis tentang pengetahuan sedia ada pelajar dengan cara bersoal jawab tentang tajuk sistem bahasa secara umum. 2. Guru menyenaraikan objektif pembelajaran dalam rancangan pengajaran harian yang menyentuh domain kognitif, psikomotor dan afektif. 3. Guru memilih bahan sumber pengajaran dan kaedah yang sesuai untuk digunakan. 4. Guru menggunakan semua bahan pengajaran yang

	<p>telah dipilih dalam proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>5. Guru melihat respons murid untuk mengetahui sama ada bahan sumber pengajaran itu dapat menarik perhatian murid ataupun tidak.</p> <p>6. Guru menilai keberkesanan bahan sumber pengajaran yang digunakan sama ada dapat mencapai objektif pembelajaran ataupun tidak.</p>
--	--

Teaching Objectives	Activity	Time	Teaching Aid	Remarks
	<p>Set induksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan kuiz itu pada <i>smartboard</i> dan meminta seorang murid mewakili murid-murid yang lain untuk menjawab soalan-soalan kuiz itu. - Murid-murid diminta untuk menjawab soalan kuiz itu. - Guru meminta murid-murid menyebut semula beberapa kata ganda yang terdapat dalam kuiz itu dan meminta murid cuba mengaitkan pengetahuan tentang kata ganda dengan soalan morfologi. 	5 minit	<p>Kuiz wordwall</p> <p>https://wordwall.net/ms/resource/65763771/kata-ganda-senior-2</p>	Keseluruhan kelas
<p>Domain kognitif :</p> <p>Murid dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang kata ganda untuk menjawab soalan morfologi dengan tepat.</p>	<p>Langkah 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengedarkan lembaran kerja dan mengarahkan murid melakukan aktiviti secara berpasangan. <p>Langkah 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penerangan tentang latihan yang perlu dijawab oleh murid-murid. <p>Langkah 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid membaca arahan soalan dan berbincang secara berpasangan menggunakan pengetahuan tentang kata ganda untuk menulis ayat daripada empat kata ganda dalam dua petikan soalan yang dikemukakan. 	10 minit	<p>Lembaran kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - disertakan pada bahagian lampiran. 	<p>Kaedah pembelajaran : Kolaboratif</p> <p>Aktiviti berpasangan</p>

<p>Domain Psikomotor :</p> <p>Murid dapat dapat menulis ayat bagi setiap kata ganda yang dikenal pasti dengan betul.</p>	<p>Langkah 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menulis empat ayat daripada kata ganda yang dikenal pasti dalam kedua-dua petikan soalan. <p>Langkah 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing murid untuk menulis jawapan dengan tepat. 	<p>10 minit</p>		
<p>Domain Afektif :</p> <p>Murid dapat berkongsi jawapan yang dihasilkan dengan rakan-rakan di dalam kelas dengan penuh minat.</p>	<p>Langkah 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih murid-murid secara rawak untuk berkongsi jawapan yang telah dihasilkan. <p>Langkah 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid-murid berkongsi jawapan masing-masing. <p>Langkah 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penilaian kepada jawapan murid-murid sama ada tepat atau kurang tepat dan guru memberi cadangan jawapan yang betul. 	<p>10 minit</p>		
	<p>Kesimpulan :</p> <p>Langkah 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta murid-murid menyebut semula kata ganda yang terdapat dalam soalan dan mengaitkan kegunaan kata kerja ganda untuk menjawab soalan morfologi. <p>Langkah 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menyatakan semua perkara yang dipelajari pada hari itu. 	<p>5 minit</p>		<p>Keseluruhan kelas</p>

	<p>Langkah 11</p> <p>- Guru membuat ulasan tentang kata ganda yang boleh diaplikasikan oleh murid-murid untuk menjawab soalan morfologi sebagai penutup sesi pembelajaran pada hari itu.</p>			
--	--	--	--	--