

# 2024 年马来西亚华文独中教享悦教学成果发表会

## 教学活动设计表

教学活动设计者：梁翔伶

所属学校：波德申中华中学

教学主题/单元名称	我的书：自我探索与成长之旅
科目	阅读课、生技课
适用年级	初二
班级人数	30 人
教学时间	2 节（70 分钟）
教学目标 (认知、技能、情意)	<p>课程旨在引导学生认识到“我是一本书”这一隐喻的深刻含义，通过自我探索与成长的过程，塑造属于自己的独特故事。学生将学会如何理解自己的过去、应对现在的挑战，并规划未来的发展。这种自我意识的培养将有助于学生更全面、积极地面对生活中的各种情境。</p> <p>认知：认识自己对人生的看法和价值观，并引导学生形成积极的人生态度。 理解自己在生命中的角色和责任，从而激发学生的责任感。</p> <p>技能：解释自身行为和决策进行深入反思的能力，以实现个人成长。 提高学生在多元化社会中的适应性，跨越文化差异的能力。</p> <p>情意：改变对自己的接纳和尊重，鼓励多样性和包容性思维。 建设积极、健康的人际关系，促进团队协作和社交能力的提升。</p>

<p>教学法</p>	<p>第一节：个人分享——引导学生通过分享与介绍自己喜欢的阅读物，提升对自己更深刻的认知。 第二节：“我想成为一本_____的书”小书籍设计——引导学生发挥创意，亲自动手制作一本属于自己的书。</p>
<p>教材来源 (独中课本或自编教材等)</p>	<p>摘自网络文章：谢礼彬《人是一本书》</p>
<p>评量方法</p>	<p>小书籍设计——针对学生制作的个人书籍进行评估，包括封面设计、排版、内容表达，以评估学生对于书籍制作技能的掌握程度和创意表达能力。</p>
<p>参考资料</p>	<p>华文网 (www. thn21. com)</p>

教学目标	教学活动历程	时间	教具	备注
<p>第一环节：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引导学生认识自己的人生观和价值观。</li> <li>● 帮助学生形成积极的人生态度。</li> <li>● 激发学生对自身角色和责任的认知，培养责任感。</li> </ul>	<p><b>*导入*：</b> 学生朗读《人是一本书》，理解文中的主旨。</p> <p><b>*讨论*：</b> 学生互相讨论分享对文章的初步理解。</p> <p><b>*理解*：</b> 教师引导学生深入思考，展示对文章的多层次理解，领悟“看人如读书，做人如写书”、“我们每个人都要写好自己这本书，争取做个非常优秀的人”的道理。</p> <p><b>*延伸分享*：</b> 教师引导学生形成积极的阅读社区，鼓励相互之间的书籍推荐。学生轮流自我介绍，分享他们最喜欢的书籍、作者或阅读体验。</p>	<p>5 分钟</p> <p>5 分钟</p> <p>10 分钟</p> <p>5 分钟</p>	PPT	
<p>第二环节：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培养学生深入反思自身行为和决策的能力。</li> <li>● 提升学生在多元化社会中的适应性和跨越文化差异的能力。</li> <li>● 改变对自己的接纳和尊重。</li> <li>● 建设积极、健康的人际关系，促进团队协作和社交能力的提升。</li> </ul>	<p><b>*导入*：</b> 教师引导学生思考，填补空白，例如：“我想成为一本冒险故事的书”或其他具体主题。 学生个人反思：为什么选择这个主题？它与自己的经历和梦想有什么关联？</p> <p><b>*小书籍设计和制作*：</b> 学生使用提供的材料，设计和制作一本小书，表达他们想要成为的书籍主题。 每本书要包含个人的独特元素，可以是插图、文字或其他创意表达方式。</p> <p><b>*展示与分享*：</b> 抽选学生展示自己设计的小书籍，解释选择主题的原因。</p>	<p>5 分钟</p> <p>25 分钟</p> <p>10 分钟</p>	颜色 纸、剪刀、颜色笔、手工材料	

	<p>聆听者分享对同学设计的书籍的赞赏和建议。</p> <p><b>*整体展示和总结*:</b>          学生整体展示自己的小书籍。          教师引导全班讨论：在创作过程中有何收获？设计的主题如何反映个人的价值观和梦想？</p>	5 分钟		
--	--	------	--	--

## 学生的反馈报告

通过一起解读，我意识到我们每个人都是一本书，外表是封面，内心是内容。而有的人封面和内容同样高雅，有的人封面华丽，内容却不堪一读。这让我开始反思，我们对待他人的时候，是不是也只看表面，而忽略了更深层次的东西呢

老师让我们自己动手制作一本小书，像是新的体验。一开始怕自己的创意不够好，后来发现其实可以发挥自己的想象力，做出一本属于自己的独特书籍，我们班全部人的书都不一样。

我喜欢这样的阅读课。通过个人分享和小书籍设计，我发现了原来阅读课也可以这么生动。分享让我更了解了同学们，而且小书籍设计很有趣，有纪念价值。

制作小书籍真的超有趣，只是制作小书籍的时间有点短，希望能够有更多时间，让我们能够更精致地完成自己的作品。在展示环节，如果能够更深入地分享一下自己设计的灵感和意义，会更有趣。