

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

NAMA : LAI MAN SAN		KELAS & MASA : S3A/C (9:50-11:10) 80 minit		SUBJEK : BAHASA MELAYU	
Bilangan Murid: 32 orang					
TEMA/TAJUK : Unit 9 : Sajian Popular Malaysia m/s 194					
OBJEKTIF PEMBELAJARAN :					
<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan makanan utama di Malaysia</li> <li>Mengenal pasti khasiat makanan</li> <li>Menerangkan empat aras Piramid Makanan</li> <li>Menyampaikan pendapat dengan kritis.</li> </ol>					
KANDUNGAN : Kefahaman					
STANDARD KANDUNGAN :					
FU7.1-Mengenal pasti dan menyatakan gambaran keseluruhan, idea utama, isi penting, dan isi relevan tentang bahan yang didengar, dibaca dan ditonton.					
FU7.2-Memahami dan menyatakan maksud perkataan sukar berdasarkan konteks.					
FU7.5-Memahami dan meneliti maksud tersurat dan tersirat daripada sesuatu bahan.					
STANDARD PEMBELAJARAN :					
i. Memilih isi penting yang relevan dengan topik yang diberi.					
ii. Menyediakan hujah dan alasan serta menyampaikan maklumat untuk sesuatu pembentangan.					
KAEDAH PENGAJARAN					
<b>BAHAN BANTU</b> <input type="checkbox"/> Spesimen		<input checked="" type="checkbox"/> Buku teks <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Modul <input checked="" type="checkbox"/> TV Pintar <input checked="" type="checkbox"/> Power point			
<b>BELAJAR (BBB)</b>		<input type="checkbox"/> Radio <input type="checkbox"/> Radas <input type="checkbox"/> Model <input type="checkbox"/> Gambar / cerita <input type="checkbox"/> Buku cerita <input type="checkbox"/> Buku Rujukan <input checked="" type="checkbox"/> Buku Aktiviti/Kerja <input checked="" type="checkbox"/> Lain-lain: <b>Edpuzzle/Quizizz</b>			
<b>KEMAHIRAN</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Membaca <input checked="" type="checkbox"/> Mendengar <input type="checkbox"/> Bertutur <input checked="" type="checkbox"/> Menulis			
<b>ELEMEN MERENTAS KURIKULUM</b>		<input type="checkbox"/> Kreativiti & Inovasi <input type="checkbox"/> Kelestarian Alam Sekitar <input checked="" type="checkbox"/> TMK <input checked="" type="checkbox"/> Bahasa <input checked="" type="checkbox"/> Kelestarian Global <input type="checkbox"/> Sains & Teknologi <input type="checkbox"/> Patriotisme <input type="checkbox"/> Keusahawanan <input checked="" type="checkbox"/> Nilai Murni <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewangan			
<b>KBAT</b>		<input type="checkbox"/> Mencipta <input checked="" type="checkbox"/> Menilai <input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis <input type="checkbox"/> Mengaplikasi <input checked="" type="checkbox"/> Memahami <input checked="" type="checkbox"/> Mengingat			
<b>PENTAKSIRAN PENGAJARAN &amp; PEMBELAJARAN</b>		<input type="checkbox"/> Lembaran Kerja <input type="checkbox"/> Pemerhatian <input type="checkbox"/> Lisan <input type="checkbox"/> Tugas <input type="checkbox"/> Hasil Kerja <input checked="" type="checkbox"/> Kuiz <input type="checkbox"/> Drama <input type="checkbox"/> Projek <input checked="" type="checkbox"/> Latihan			
<b>NILAI</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Patriotisme <input type="checkbox"/> Berdikari <input type="checkbox"/> Bertanggungjawab <input checked="" type="checkbox"/> Rasiona <input checked="" type="checkbox"/> Kerjasama <input type="checkbox"/> Kerajinan <input checked="" type="checkbox"/> Toleransi <input type="checkbox"/> Keberanian <input type="checkbox"/> Amanah <input type="checkbox"/> Baik Hati <input type="checkbox"/> Hemah Tinggi <input type="checkbox"/> Kasih Sayang <input type="checkbox"/> Lain-lain:			

MASA	AKTIVITI PENGAJARAN & PEMBELAJARAN	BBM
SET INDUKSI (10 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan video dalam aplikasi Edpuzzle tentang makanan tradisional rakyat Malaysia. (Slaid 7)</li> <li>2. Guru meminta para murid menonton video tersebut sambil menjawab soalan-soalan yang disediakan dalam edpuzzle video tersebut. Strategi PDPC(Pelaksanaan Pentaksiran Pembelajaran dan Pemudahcaraan) – Didik hiburan.</li> <li>3. Seterusnya, guru mengaitkan topik PdP pada hari ini dengan tayangan video tersebut.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV Pintar(Video )</li> <li>• PPT</li> <li>• Edpuzzle</li> </ul>
LANGKAH 1 (10 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penerangan tentang makanan tradisional rakyat Malaysia yang terdiri daripada tiga kaum utama iaitu kaum Melayu, kaum Cina dan kaum India.</li> <li>2. Kemudian, guru meminta beberapa orang murid menyatakan makanan rakyat Malaysia yang menjadi makanan kegemaran mereka. (Slaid 8 – 11)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• PPT</li> </ul>
LANGKAH 2 (20 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seterusnya, guru menerangkan piramid makanan yang menjadi panduan pengambilan makanan seharian.</li> <li>2. Guru mengadakan sesi soal jawab tentang jenis makanan yang diambil oleh murid semasa sarapan pagi.</li> <li>3. Kemudian, guru meminta pendapat murid sama ada makanan yang diambil semasa sarapan pagi mengikut piramid makanan yang diterangkan oleh guru dan mengira BMI mereka. (Slaid 12 – 13)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• PPT</li> </ul>
LANGKAH 3 (30 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pula tentang trend terkini makanan rakyat Malaysia yang kebanyakannya ialah makanan segera popular masa kini.</li> <li>2. Guru turut menerangkan kesan pengambilan makanan tidak seimbang yang menjadi makanan kegemaran kebanyakan rakyat Malaysia.</li> <li>3. Guru meminta murid-murid menulis isi yang terdapat dalam pemahaman petikan tentang kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang di papan putih.</li> <li>4. Guru menerangkan isi-isi kesan pengambilan makanan tidak seimbang yang terdapat dalam petikan pemahaman. (Slaid 14 – 17)</li> <li>5. Guru juga meminta murid-murid menulis isi yang lain tentang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• PPT</li> <li>• Papan putih</li> </ul>

	kesan pengambilan makanan tidak seimbang.	
PENUTUP (10 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merumuskan topik pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru meminta murid-murid menyelesaikan lima soalan petikan pemahaman dalam kertas.</li> <li>3. Guru menyediakan latihan pengukuhan secara atas talian (Quizizz) sebagai latihan kerja rumah.</li> <li>4. Guru meminta murid-murid dibahagi kepada lima kumpulan untuk menyediakan bahan makanan seimbang pelbagai kaum dan cuba memasak di bilik kulinari untuk PdP seterusnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• PPT</li> <li>• Kertas</li> <li>• Quizizz</li> </ul>
<p>REFLEKSI</p> <p><b><u>KEKUATAN</u></b></p> <p>Kekuatan pengajaran saya pada hari ini ialah saya dapati murid-murid begitu seronok dan berminat dengan PdP saya pada hari ini. Selain itu, ramai murid yang memberi perhatian dan respon positif dengan Edpuzzle yang disediakan sebelum PdP dan strategi pembelajaran saya pada hari ini. Malahan, kerjasama yang baik diberi memberikan kekuatan dan semangat untuk saya mengajar pada hari ini. Selain menggunakan kekuatan suara dan berusaha mengurus masa dengan baik agar PdP berjalan dengan lancar dan berjaya pada hari ini.</p> <p><b><u>KELEMAHAN</u></b></p> <p>Kelemahan yang ketara dari pemerhatian saya ialah ada kira-kira 5 orang daripada 32 orang murid yang tidak tahu maksud makanan yang seimbang. Malahan mereka mengatakan makanan seimbang ialah makanan ringan yang dijual di pasaran. Hal ini telah menimbulkan kebimbangan saya. Selain itu, saya dapati ada juga yang mengatakan makanan seimbang langsung tidak menarik minat mereka untuk makan. Bahkan, ada yang sanggup tidak makan makanan yang disediakan oleh ahlikeluarga dan lebih menggemari makanan luar seperti ayam KFC, Piza, Burger dan lain-lain lagi.</p> <p><b><u>CARA MENGATASI</u></b></p> <p>Saya cuba membantu mereka dengan menerangkan maksud makanan seimbang kepada mereka, kelebihan dan kepentingan makan makanan yang seimbang secara satu persatu. Selain itu, saya juga cuba menarik minat murid supaya lebih memahami topik yang dipelajari dengan menggunakan bahan bantu belajar yang telah saya sediakan. Hasilnya, saya dapati ramai murid yang mula sedar dan mengetahui kelebihan dan kepentingan makan makanan yang seimbang. Penekanan terakhir yang saya berikan ialah memberi tip cara-cara menjaga kesihatan diri. Saya berharap agar PdP yang seterusnya, iaitu pendedahan tentang cara menyediakan makanan yang seimbang di bilik kulinari sekolah dapat menarik perhatian dan murid akan sedar akan kepentingan makanan seimbang.</p>		