

课程名称：点亮健康·熄灭烟草

(波德申中华中学)

小组成员：张永庆校长、蔡常思副校长、叶薇薇师、黄星瑜师、颜冠军师、赵绍球师、谢爱昀师、Ms. Karen

学生起点：近年来，马来西亚中学生吸烟人数呈上升趋势，尤其电子烟问题日益严重。这不但会危害学生身心发展，更影响他们的学业成绩与未来发展。我们希望透过禁烟教育，引导学生形成对烟草危害的科学认知与公民意识。我们更期许学生从“知识接受者”转化为“健康倡导者”，从而提升学生以及公众的健康意识。

课程主题	课程名称	点亮健康·熄灭烟草
<ol style="list-style-type: none">依据情境分析学生素质与先备知识。SWOT 分析	说明	<p>1. 依据情境分析学生素质与先备知识</p> <p>通过跨学科合作，实施禁烟教育，旨在帮助学生掌握对吸烟危害的全面认知和对政府禁烟政策的洞察。本教学设计涉及科学、华文、美术和英文科，从多个学科的视角来探讨和研究以禁烟以及吸烟对健康危害的主题。</p> <p>学生将探究吸烟对人体健康的负面影响，以及烟草中的有害物质及其对人体的影响。透过实作实验，学生将了解以及观察到吸烟对人体健康的危害。通过分组讨论和资料收集，学生能够利用所收集的资料支持他们的结论，也从而提升他们的观察和分析能力，增加学生的科学素养。</p> <p>学生将通过阅读文本，主要以阅读有关探讨生命与健康的文本，启发学生意识到吸烟的危害以及如何在成长的过程中避免养成不好的习惯。通过文本阅读，学生将分组讨论并总结出要点和意义，培养他们的批判性思维和团队合作精神。这也配合本校今年推动的七个习惯 WIG 目标，提倡学生阅读有关生命教育或修养励志的书籍，以达到阅读好书，爱</p>

己爱人，珍惜生命的目标。

学生将结合各学科知识，创作禁烟宣传海报和拍摄禁烟宣传影片。通过设计制作和展示，学生能够更好地将所学知识应用到实际中去，提升他们的创意和动手能力。这些作品将在一所国中展示，以走入社区的概念，扩大禁烟教育的影响力和号召力。

整体教学设计兼顾了学生的知识积累、学科交叉和实际应用。通过这种多学科的教学方法，学生不仅能够全面了解吸烟的危害和政府禁烟政策，还能培养综合能力和社会责任感，为他们未来发展奠定坚实基础。

通过此课程，学生对吸烟的科学知识、社会影响与政策有更深入的理解。学生将提升批判性思维、创意表达与社会参与能力。禁烟宣导活动也将扩大影响力，提高校园与社区的健康意识。此课程能够增强学生的各学科能力，以及提升其公民素养与社会行动力，为健康与可持续的未来贡献力量。

2. SWOT 分析

SWOT	
优势 S	<p>多学科结合：课程将科学等多学科内容结合，增强学生的全面素养，培养其综合能力。</p> <p>年龄适中：中学生正处于人格和行为习惯的形成期，对健康和 unhealthy 行为的认知和接受度较高。通过课程可以有效引导他们形成健康的生活方式。</p> <p>多样化资源：可以利用学校现有的多媒体设备、实验室、图书馆等资源，以及多学科背景的教师人力资源，可以更好地支持课程的实</p>

	施。
劣势 W	时间压力： 课程占的教学时间比一般传统授课长。若是时间分配不均，或许会占用其他学科的教学时间，影响整体的学习成效。
机会 O	课程的支持： 学校对健康教育的重视，为学校推行该课程提供了保障和资金支持。 社会需求： 社区对青少年吸烟问题的关注，增强家长对课程的支持和参与。也可借助外部的合作，提供资源和专业知识，以提升课程效果。
威胁 T	社会环境： 学校所在的社区或许对吸烟持宽容态度，可能影响课程的教育效果。 长期效果： 健康观念和习惯需要长期教育，短期内可能难以看到明显效果。需采取多样化的教学方法，吸引学生参与。

3. SDGs 目标

目标 3：良好的健康与福祉

确保健康的生活方式，以促进各年龄层人群的福祉。

目标 4：优质教育

确保包容和公平的优质教育及提倡终身学习，以更有效地向学生传达禁烟的重要性。

课程类别		<input type="checkbox"/> 初中		<input checked="" type="checkbox"/> 高中	
勾选跨科之年段、学科及类型	<input type="checkbox"/> 语文	<input type="checkbox"/> 数学	<input checked="" type="checkbox"/> 基础知识类	<input checked="" type="checkbox"/> 专业知识类	
	<input type="checkbox"/> 自然科学	<input type="checkbox"/> 社会科学	<input type="checkbox"/> 艺能类	<input type="checkbox"/> 综合实践类	
	<input type="checkbox"/> 艺术	<input type="checkbox"/> 体育与健康	<input checked="" type="checkbox"/> 加深加广类		
	<input type="checkbox"/> 科技与生活	<input type="checkbox"/> 综合实践			
	<input type="checkbox"/> 其他	适用 <input type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 初、高中			
课程形式					
<input type="checkbox"/> 教学对象和人数	教学对象和人数	1. 年级：高一（高一礼）			
<input type="checkbox"/> 课程时间多长（同步 vs 异步）		2. 人数：40 位			
<input type="checkbox"/> 课程的空间（实体 vs 虚拟）	课程时数	1. 各科时数：科学（16 小时）、华文（8 小时）、美术（8 小时）、英文（4 小时）			
<input type="checkbox"/> 其他考量		2. 课程总时数：36 小时			
	其他	1. 实体教室类型：普通教室，实验室，美术室			
		2. 环境类型：医院，学校，茶餐室			
		3. 虚拟课室类型：Kahoot, Google Form			

学习目标	自主学习		沟通协作	社会参与	
<p>采用 SMART 的原则来设定课程目标三领域，即具体 (Specific)、可测量 (Measurable)、可达到 (Attainable)、有关联 (Relevant)，以及有时限 (Time bound)</p> <p>■学习目标写法： 学习情境/工具 + 行为动词 + 学习内容 + 达成目标标准</p> <p>范例： 〔认知〕 学生将透过观看教学视频，认识海洋垃圾产生的三个原因。</p> <p>〔技能〕 学生将通过各媒介搜集相关信息，并归纳整理出“各单位对海洋保育采取的积极行动”的关键内容，制作海报并分享。</p> <p>〔情意〕 学生透过讨论与分享活动，能够接受针对改善海洋污染的各方提案，进而履行自身的责任行为。</p>	核心素养	<input checked="" type="checkbox"/> 身心平衡与美感素养	<input type="checkbox"/> 积极态度与正面价值	<input type="checkbox"/> 品德素质与人文关怀	
		<input type="checkbox"/> 善用知识与运用科技	<input checked="" type="checkbox"/> 领导能力与团队合作	<input type="checkbox"/> 国家认同与多元文化	
		<input type="checkbox"/> 创意思维与解决问题	<input checked="" type="checkbox"/> 语言素养与沟通表达	<input checked="" type="checkbox"/> 全球视野与永续发展	
	認知	层次	目标		
		<input checked="" type="checkbox"/> 记忆 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 运用 C3 <input type="checkbox"/> 分析 C4 <input checked="" type="checkbox"/> 评估 C5 <input type="checkbox"/> 创造 C6	<ol style="list-style-type: none"> 学生能透过课堂趣味活动，识别吸烟引起的疾病以及其症状。 (C1 记忆) 学生透过线上游戏，识别烟草中的有害物质。(C2 理解) 学生能通过阅读，运用文本信息回答关于电子烟成分及危害的问题。(C3 运用) 学生通过辩论比赛，能评价现有防制措施的有效性，并提出合理建议。(C5 评估) 		
	技能	<input type="checkbox"/> 模仿 P1 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 P2 <input checked="" type="checkbox"/> 精确 P3 <input type="checkbox"/> 协调 P4 <input checked="" type="checkbox"/> 自然化 P5	<ol style="list-style-type: none"> 学生透过实验实作，能够进行有关吸烟对健康负面影响的实验。 (P2 操作) 学生透过访谈医生，能够表现聆听能力，准确地掌握访谈要点，应对得当。(P3 精准) 学生通过问卷调查，建立科学探究与资料分析能力。(P3 精准) 学生透过跨科知识，制作宣导禁烟影片与海报。(P5 自然化) 		
情意		<input type="checkbox"/> 接受 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 反应 A2 <input checked="" type="checkbox"/> 价值判断 A3 <input type="checkbox"/> 价值组织 A4 <input checked="" type="checkbox"/> 价值内化 A5	<ol style="list-style-type: none"> 学生通过实地考察，形成对吸烟危害的正确认知，表达拒绝吸烟的态度。(A3 价值判断) 学生透过阅读文本和书籍，察觉珍惜生命的重要性，从而得到启发禁烟的价值。(A2 反应) 学生透过成果展示，举办讲座，实践社会参与能力，提高校园和社区的健康意识。(A5 价值内化) 		

与其他课程的联结	
<p style="text-align: center;">横向</p>	<p><u>(I) 学科整合</u> 本教学设计涉及科学、华文、美术和英文科，从多个学科的视角来探讨和研究禁烟以及吸烟的危害。</p> <p><u>(II) 主题中心</u> 课程以禁烟为主题， 宣导不吸烟， 提高校园与社区的健康意识 。</p> <p><u>(III) 灵活多样</u> 透过多样化的教学策略以及灵活教学方法， 结合各学科的知识运用与实践。</p> <p><u>(IV) 强调应用</u> 增强学生的综合能力， 包括学科能力， 批判性思维、 创意表达与社会参与能力， 为健康与可持续的未来贡献力量。</p>
<p style="text-align: center;">纵向</p>	<p><u>(I)连续性</u> 课程以禁烟为主题， 涵盖了各学科知识、 社会影响及相关政策三大方面。课程内容展开从吸烟的健康风险， 如烟草中的有害成分及其对人体的影响开始。同时， 课程通过多种教学策略与不同的教学方法， 逐步展开以及引起学生的学习动机， 以确保学生能从不同维度理解禁烟的重要性。</p> <p><u>(II)递进性</u> 课程利用跨学科的知识运用， 除了让学生了解吸烟对人体健康的直接影响， 也从多个学科的视角来探讨和研究以禁烟以及吸烟对健康危害的主题。 课程逐步培养学生的批判性思维和分析能力， 让他们能从多个视角深入探讨问题。 学生能够利用所收集的资料支持他们的结论， 也从而提升他们的观察和分析能力， 增加学</p>

		<p>生的科学素养。</p> <p>(III)发展性</p> <p>课程不仅关注学生当前的知识掌握，还注重技能和社会责任感的长远发展。通过宣导不吸烟的讲座，学生得到综合技能的提升。</p> <p>课程透过跨学科学习以及实践各学科知识的运用，锻炼学生批判性思维、创意表达与社会参与能力。学生在课程中逐步形成健康生活的观念，提升其公民素养和社会行动力，培养对公共事务的责任心，促进个人的成长。</p> <p>禁烟宣导活动扩大至校园与社区，提高公众健康意识，推动更广泛的社会参与，达到社会影响。</p>
<p>教学方法与策略</p> <p>跨阅 5.0 以 UBD 概念为本的课程设计教案为书写格式，重视学习目标，及教学活动与评量之间的逻辑关系。</p>	<p>教学方法</p> <p>任教老师</p>	<p>趣味活动、线上游戏、文本阅读、书籍阅读、实验实作、实地考察、访谈医生、辩论比赛、问卷调查、制作肺部模型、制作宣导禁烟影片与海报</p> <p>叶薇薇师、蔡常思副校长、黄星瑜师、颜冠军师、赵绍球师、谢爱昀师、Ms. Karen</p>

单元学习内容			教学材料
周数/节数	单元主题	单元学习内容	
第 1 周	1. 盲人猜猜看 (吸烟引起的疾病以及其症状)	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师说明活动名称以及流程 <ul style="list-style-type: none"> 帮助学生建立活动期待与心理准备 设定神秘盒子与眼罩游戏情境 <ul style="list-style-type: none"> 创设有趣的学习氛围，引发好奇心与参与意愿 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 请一名学生戴上眼罩，从神秘盒中抽取卡片 <ul style="list-style-type: none"> 全班描述疾病症状，但不透露具体名称 促进沟通与团队合作，引导学生推理与想象 学生猜测疾病并确认答案后讨论相关健康影响 <ul style="list-style-type: none"> 增强对吸烟危害的认识，连接知识与现实生活 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 识别与讨论吸烟引起的疾病 <ul style="list-style-type: none"> 如慢性支气管炎、肺气肿、肺癌、脑中风、口腔与咽喉癌、吸烟对胎儿的影响、膀胱癌、胃溃疡 分析疾病症状与吸烟之间的关联性 <ul style="list-style-type: none"> 培养学生的分析与表达能力 引导学生反思个人健康态度与选择 <ul style="list-style-type: none"> 实现情意层面的内化与社会责任感的提升 	科学（生物）： <ol style="list-style-type: none"> 初二综合科学（下册） 第三单元 生命与空气、土壤 高中生物（上册） 第九章 健康与免疫 神秘盒子 卡片（吸烟引起的疾病）
第 2 周	2. Kahoot 游戏 (烟草中的有害物质)	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 说明此线上游戏的目的为重温先备知识 <ul style="list-style-type: none"> 开场讲解游戏意义，让学生理解学习目标并投入其中 	科学（生物）： <ol style="list-style-type: none"> 初二综合科学（下册） 第三单元 生命与空气、土壤

		<p>2. 设置奖励机制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增强参与动力，鼓励学生积极作答 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生使用手机登入线上 Kahoot 游戏平台 <ul style="list-style-type: none"> - 营造科技化的学习环境，提升互动性 2. 学生参与选择题作答并累计分数竞赛 <ul style="list-style-type: none"> - 复习烟草中有害物质，理解并加强记忆 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识别烟草中的有害物质 <ul style="list-style-type: none"> - 如尼古丁、焦油、一氧化碳、丙酮、甲苯、苯并芘、重金属等 2. 运用知识在竞赛中做出正确判断 <ul style="list-style-type: none"> - 展现学生对烟草危害的掌握程度 3. 理解各物质对健康的影响，建立健康意识 <ul style="list-style-type: none"> - 帮助学生将知识转化为日常生活中的健康决策 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 高中生物（上册） 第九章 健康与免疫 3. 手机（学生），电脑以及银幕（教师）
<p>第 3 周</p>	<p>3. 阅读文本 (电子烟对健康的危害)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过说明明确目标，唤起学生的学习兴趣与责任感 <ul style="list-style-type: none"> - 分析电子烟成分及危害 - 了解电子烟对青少年的风险 - 评价并提出防制措施 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派发《电子烟》文本与学习单 <ul style="list-style-type: none"> - 引导学生进入主题 2. 学生进行独立宁静阅读 <ul style="list-style-type: none"> - 培养自主学习及理解能力 3. 老师引导讨论与文本分析，学生记录摘要 	<p>华文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《电子烟》文本 2. 综合分析学习单

		<p>- 构建批判性思维，引导学生归纳与整理要点</p> <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生拓展讨论，发言并分享见解 <ul style="list-style-type: none"> - 展现思辨能力，交流个人观点 2. 总结课堂重点 <ul style="list-style-type: none"> - 强化学习成果，构建系统性知识架构 3. 提出防制电子烟的建议与措施 <ul style="list-style-type: none"> - 运用所学，迈向实际行动与社会责任 	
<p>第 4 周</p>	<p>4. 访谈医生 (中学生吸烟的课题)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前往 UCSI 医院进行真实访谈 <ul style="list-style-type: none"> - 采用社会情境教学法，提升学生对吸烟议题的现实关怀 2. 以英语进行专业访谈 <ul style="list-style-type: none"> - 提升语言应用能力，同时激发学生参与感与责任意识 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采访两位医生 采访对象： Dr. Athirah Hanim (讲师；医学学士学位；医学科学硕士) Dr. Norfatiah (高级放射技师；UCSI 医院放射与影像学科) 2. 采访主要探讨中学生吸烟的课题 <ul style="list-style-type: none"> • 普遍中学生选择的香烟类型 • 吸烟导致学生面临的健康问题 • 如何治疗学生因吸烟引发的慢性疾病 • 医疗如何帮助与支持学生戒烟 	<p>英文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 访谈问卷 2. 音频录音 3. 书写文稿

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 学生回顾笔记与录音，整理关键内容 <ul style="list-style-type: none"> - 强化资讯处理与批判性思维技巧 4. 小组归纳资料并进行分析分类 <ul style="list-style-type: none"> - 落实合作学习与统整能力 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以视觉方式呈现研究成果（PPT、引言、思维导图） <ul style="list-style-type: none"> - 提升表达能力与创意思维 2. 向全班分享研究重点，交流见解 <ul style="list-style-type: none"> - 培养沟通、自信与批判性反思能力 	
<p>第 5 周</p>	<p>5. 实地考察 (走访咖啡店、麻麻档、餐厅等)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社区实地考察任务 <ul style="list-style-type: none"> - 提升学生对“吸烟与社会环境”的敏感度 - 激发学生亲身观察与参与的兴趣 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用周末走访咖啡店、麻麻档、餐厅等公共空间 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励角度观察与资料收集 2. 观察社区吸烟行为与政策执行情况 <ul style="list-style-type: none"> - 引导学生批判性思考政策与实际行为之间的差距 3. 拍摄记录与撰写实况报告 <ul style="list-style-type: none"> - 训练资讯整理能力，培养媒体素养与表达技能 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰写报告以小组呈现 <ul style="list-style-type: none"> - 展现学生的观察成果与思维深度 2. 分析禁烟政策的实际效果与建议改进措施 <ul style="list-style-type: none"> - 激发学生对公共健康议题的关注与参与 	<p>华文与科学：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础摄影构图 2. 记录技巧 3. 报告撰写架构

<p>第 6 周</p>	<p>6. 实验实作 (吸烟对人体健康的负面影响)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 进行实验实作 <ul style="list-style-type: none"> 激发学生的好奇心，让他们亲眼见证吸烟对健康的负面影响 引导学生意识到“眼见为实”的力量 <ul style="list-style-type: none"> 将抽象危害转化为可视现象，提升学习动机 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 学生进行有关吸烟对肺部影响的实验实作 <ul style="list-style-type: none"> 例如观察水温上升、pH 值变化、棉花变色等 学生使用实验器材进行实验，并详细记录与拍照存证 <ul style="list-style-type: none"> 培养科学观察与资料整理能力 引导学生分析现象与危害之间的关联性 <ul style="list-style-type: none"> 如烟雾中的化学物质如何影响呼吸系统与身体机制 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 撰写实验报告与反思内容 <ul style="list-style-type: none"> 归纳观察结果，表达个人理解与科学见解 讨论吸烟对人体健康的科学原理及社会影响 <ul style="list-style-type: none"> 提升个人的健康素养 	<p>科学：</p> <ol style="list-style-type: none"> 实验材料与仪器 数据记录 数据分析
<p>第 7 周</p>	<p>7. 问卷调查 (收集及分析吸烟者的概况)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 说明任务目标 <ul style="list-style-type: none"> 让学生主动了解吸烟者的真实生活状况，引导他们将健康教育转化为社会洞察 使用 AI 协助制作调查题目 <ul style="list-style-type: none"> 鼓励学生利用科技工具提升效率 	<p>科学：</p> <ol style="list-style-type: none"> Google form 数据记录 数据分析

		<p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Google Form 进行问卷设计与发放 <ul style="list-style-type: none"> 培养学生的数码素养与资料搜集技巧 问卷调查探究内容涵盖： <ul style="list-style-type: none"> 基本情况 吸烟的健康状况 吸烟消费与经济负担 吸烟的主因 吸烟对家人或朋友的影响 重新选择的可能性 政府禁烟政策 学生进行统计与分析，找出趋势与重点 <ul style="list-style-type: none"> 包括建立图表、分类数据、归纳结论 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分类与分析数据、归纳结论 展示图展现成果 <ul style="list-style-type: none"> 展现学生的批判思维、逻辑组织与视觉表达能力 	
第 8 周	8. 班级辩论赛 (我国是否应该全面禁止吸烟)	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 设定课题、激发学生思辨 <ul style="list-style-type: none"> 引导学生意识到吸烟议题的现实重要性, 例如健康、消费、社会影响等层面。 帮助学生了解辩论是探讨议题、表达观点的一种有效方式, 增强参与动机。 	<p>华文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 资料收集 辩论方式 总结资料

		<p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生提前进行资料收集，提供论证资料 <ul style="list-style-type: none"> - 查阅权威数据、新闻报道、专家分析等，培养信息素养 2. 学生组成正反方，根据课题，提出辩解 <ul style="list-style-type: none"> - 促进合作与角色扮演，锻炼辩证思考能力 3. 学生按照资料收集，支持论点 <ul style="list-style-type: none"> - 整合资料形成有力的论述结构，加入案例、数据图表等增强说服力 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辩论呈现 <ul style="list-style-type: none"> - 正反双方进行有组织、有策略的观点交锋 2. 由老师当评审以及引导学生做出总结 <ul style="list-style-type: none"> - 教师从表达力、论证力、资料使用等维度进行评分 - 引导学生做出反思与延伸思考，例如提出个人看法、设计倡导方案等 	
第 9 周	<p>9. 阅读书籍 (心得分享- 珍惜生命)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 导入生命教育主题 <ul style="list-style-type: none"> - 引导学生思考“什么是珍惜生命、关爱自我与他人”，建立与现实生活的连接 - 连接本校今年推动的七个习惯 WIG, “阅读好书，爱己爱人，珍惜生命”的目标 2. 介绍书籍与阅读任务 <ul style="list-style-type: none"> - 精选与生命教育、修养励志相关的书籍《少有人知道的秘密》，鼓励学生抱持“阅读启发自我”的心态出发。 	<p>华文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《少有人知道的秘密》文本 2. 分享心得学习单、阅读报告

		<p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生阅读指定书籍 <ul style="list-style-type: none"> - 促进深度阅读，鼓励学生圈点批注、整理金句或段落感悟 2. 分享心得 <ul style="list-style-type: none"> - 每组呈现阅读体会、人物启示、生活反思等 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组成果展示 <ul style="list-style-type: none"> - 明确表达“爱己爱人、珍惜生命”等核心价值 2. 教师引导总结与反馈 <ul style="list-style-type: none"> - 强化学生内在动机，让他们在表达中看到自我成长的轨迹 	
<p>第 10 周</p>	<p>10. 模型制作 (肺部模型制作)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 5 月 31 日世界无烟日的主题 2. 提前复习肺部基本构造 <ul style="list-style-type: none"> - 帮助学生建立科学背景知识 - 激发他们对人体结构与健康议题的好奇心 <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生结合美术与科学知识，进行肺部模的设计与制作 <ul style="list-style-type: none"> - 运用跨学科方法，提升整合与应用能力 - 在小组中分工协作，锻炼团队沟通与动手操作技巧 2. 模型呈现吸烟导致的健康负面影响 <ul style="list-style-type: none"> - 通过使用棉花、透明管、染料等用具进行实验 - 展示烟雾如何改变肺部组织的颜色或功能状态 	<p>科学 & 美术:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肺部模型材料 2. 制作步骤与方式

		<p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展出成品模型并向他人解释设计原理 <ul style="list-style-type: none"> - 强化学生表达能力与科学理解 - 有助于宣导吸烟的危害 	
<p>第 11 周</p>	<p>11. 宣导禁烟影片与海报 (世界无烟日)</p>	<p>【引起动机】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍世界无烟日（5月31日）的背景与意义 <ul style="list-style-type: none"> - 唤起认知与情感连结 2. 观看相关报导 <ul style="list-style-type: none"> - 引发思考“为何青少年应该拒绝吸烟？” <p>【课程活动】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禁烟影片制作 <ul style="list-style-type: none"> - 进行影片主题构思与故事板设计 - 使用手机录制倡导内容 - 剪辑、添加字幕或旁白，提升视觉与情感效果 2. 禁烟海报设计 <ul style="list-style-type: none"> - 运用图像与标语传达“拒绝吸烟”的理念 - 设计视觉冲击力强的作品，用色彩、对比加强信息传 <p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲座播放拍摄的禁烟影片 <ul style="list-style-type: none"> - 学生口头说明创作理念，表达对吸烟危害的理解 - 学生分享学习心得，激发同伴倡导意识 	<p>科学 & 美术：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片构思 2. 拍摄设备 3. 拍摄场地与用具

<p>第 12 周</p>	<p>12. 成果展示 (走入社区, 宣导禁烟讲座)</p>	<p>【引起动机】</p> <p>1. 鼓励学生思考：“我能为社区做什么？”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引导学生整合课程所学，包括肺部构造、吸烟危害、电子烟误区等 - 讨论举办讲座的意义：将知识转化为倡导，影响更多人 <p>【课程活动】</p> <p>1. 整合课程成果与资料分析</p> <ul style="list-style-type: none"> - 汇总模型制作、影片创作、海报设计等成果 - 梳理科学知识点与倡导信息，形成讲座内容框架 <p>2. 筹备到附近一所中学给予讲座，对象为初中生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分工准备讲座各环节：主持、讲解、影片播放、互动设计 - 练习表达技巧，准备讲稿与展示材料 <p>3. 讲座内容设计</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讲座目的与背景介绍 • 吸烟与电子烟的危害说明 • 电子烟的常见误区澄清 • 如何拒绝吸烟与电子烟 • 播放学生自制禁烟影片 • 展示并讲解肺部模型 • 互动问答环节 • 总结与呼吁 	<p>科学、华文、美术、英文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲座流程表 2. 任务分配表 3. 简报与电脑设备 4. 肺部模型、宣导禁烟海报与宣导禁烟影片
---------------	------------------------------------	--	---

		<p>【表现任务】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在社区内的中学举办讲座，讲解课程所学的知识点，以倡导禁烟教育 2. 展示禁烟影片、肺部模型与倡导禁烟海报 3. 进行现场互动与倡导，提升现场学生参与 4. 鼓励学生与社区共同营造无烟环境 	
--	--	--	--

表现任务	表现任务格式：		
评量面向	对应学习目标	评量指标说明	
认知理解	C1, C2, C3, C5	识别烟害、理解成分、运用文本、评估措施	
技能操作	P2, P3, P5	实验能力、数据分析、访谈技巧、创作执行能力	
沟通表达	A2, A3, A5	讨论表达、辩论参与、倡导成果展示	
创意表现	P5, A5	海报设计、影片拍摄、模型制作的创意与美感	
社会参与	A3, A5	实地考察、问卷调查、社区倡导等展现社会责任与行动力	

评分规准	评估的形式与分数	评量的判准					对应学习目标
		5	4	3	2	1	
认知理解	知识掌握与分析能力 (20分)	能清楚识别吸烟危害，理解烟草成分，并能灵活运用文本信息，精准评估防制措施，且具独到见解	理解完整并能清楚表达重点，能运用资料支持分析	理解基本概念，表达略显模糊，评估略显浅薄	仅能识别部分信息，分析不清楚，表达不完整	无法准确识别重点，理解片面，表达含糊	C1、C2、C3、C5
技能操作	实作与调查能力 (20分)	能精确操作实验、熟练运用调查工具，访谈表现专业，成果创意且完整	实验操作得当，资料分析准确，成果清晰	实验基本达成，资料处理一般，成果普通	操作不稳定，资料分析不完整，成果稍弱	实验或创作缺乏技巧，资料处理混乱，无清晰成果	P2、P3、P5
沟通表达	语言组织与互动能力 (20分)	表达逻辑清晰、论点有力，能引导团队交流并积极参与辩论与展示	表达流畅，参与讨论积极，展示有条理	表达基本清楚，参与度一般，呈现略显平淡	表达不清楚，参与有限，缺乏影响力	表达混乱，参与度极低，展示效果不理想	A2、A3、A5
创意表现	美感设计与信息传达 (20分)	创意十足，设计精美，能有效传达信息并吸引受众	具创意，设计良好，信息表达清晰	创意普通，设计达标，信息表达基本完整	创意不足，设计略显粗糙，信息传达有限	无明显创意，设计杂乱，信息表达效果差	P5、A5
社会参与	责任感与行动力 (20分)	积极主动参与实地考察与宣导，展现高度社会责任感与影响力	能清楚表达社会关怀，参与度高	有参与行为，态度尚可，影响力中等	参与度低，态度被动，欠缺行动力	未积极参与，态度冷淡，无社会责任展现	A3、A5