

Sekolah Menengah Persendirian Cina Malaysia(SMPC)

Kurikulum Standard Ekonomi

Tingkatan Menengah Tinggi

Jawantankuasa Kurikulum Bersepadu

Jawatankuasa Kerja Sekolah Menengah Persendirian Cina
Malaysia

2023

Semakan Pertama, Julai 2026

Kandungan

1. Pendahuluan.....	1
2. Objektif Umum	1
3. Kompetensi Teras	2
4. Prinsip Asas	10
5. Objektif Kurikulum.....	11
6. Konsep Kurikulum	14
7. Kandungan Kurikulum	18
8. Cadangan Pengajaran dan Pembelajaran	28
9. Cadangan Pentaksiran	32
10. Pelaksanaan	37
11. Lampiran	
Lampiran 1	48
Lampiran 2	49
Lampiran 3	50
Lampiran 4	51

1. Pendahuluan

‘Guru Berdedikasi, Pelajar Berprestasi Tinggi’ merupakan visi pendidikan yang disarankan dalam ‘Pelan Induk Pendidikan Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)’. Visi pendidikan tersebut adalah untuk menjadikan SMPC sebagai taman pembelajaran yang selesa dan kondusif untuk guru dan pelajar menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Setiap pelajar yang mendapat pendidikan di SMPC sihat dan aktif dalam pembelajaran. Pelajar SMPC bukan sahaja dapat bersaing di tanah air sendiri, malahan dapat bertanding di arena antarabangsa. Lantaran itu, pendidikan SMPC mampu menjamin masa depan pelajar. Objektif pembaharuan kurikulum bertujuan untuk memperkembang potensi setiap pelajar dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika secara holistik serta berupaya membangunkan tanggapan sendiri yang positif. Usaha ini dijangka dapat melahirkan pelajar yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat, meningkatkan nilai sendiri, berani meneroka, berinovasi, berani menyahtu cabaran, berkeyakinan, dan mempunyai semangat kerja berpasukan. Selain itu, pelajar juga bersedia untuk menyumbang kepada keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara demi mewujudkan keharmonian, kemakmuran, kemajuan, kebebasan, dan kesaksamaan. Demi menerapkan visi dan objektif tersebut, Jawatankuasa Kurikulum Bersepadu telah mengemukakan Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC (disingkatkan sebagai ‘Garis Panduan’ dalam perbincangan seterusnya) pada Mac 2020 untuk menentukan hala tuju pelaksanaan pembaharuan dan pengembangan kurikulum SMPC.

Matlamat pembaharuan kurikulum SMPC adalah untuk melahirkan ‘pengamal pembelajaran sepanjang hayat’. Rombakan ini juga menitikberatkan kandungan kurikulum setiap mata pelajaran dan mewujudkan peluang pembelajaran merentas kurikulum demi memupuk pembelajaran sendiri, komunikasi dan bekerjasama serta keterlibatan dalam aktiviti masyarakat dalam kalangan pelajar. Kurikulum standard setiap mata pelajaran digubal mengikut prinsip dan hala tuju yang dbincangkan dalam Garis Panduan dan memperlengkap prinsip asas, objektif, kompetensi, konsep kurikulum, kandungan kurikulum, cadangan pengajaran dan pembelajaran serta cadangan pentaksiran yang terkandung dalam kurikulum standard. Dari aspek pelaksanaan kurikulum, keanjalan dan pilihan, pembelajaran koperatif, pembelajaran berasaskan projek, pembelajaran berasaskan inkuiri dan sebagainya haruslah dititikberatkan. Dari aspek pentaksiran, penggunaan pelbagai bentuk penilaian digalakkan supaya dapat mencungkil potensi pelajar dalam pelbagai bidang. Penggubalan kurikulum standard SMPC hendaklah selaras dengan visi Pelan Induk Pendidikan SMPC dan cadangan Garis Panduan.

2. Objektif Umum

Pendidikan SMPC ialah usaha yang berterusan. Selain mewariskan nilai kebudayaan Cina, pendidikan SMPC juga memperkembang potensi setiap pelajar dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika secara holistik dan mempunyai personaliti yang tersendiri. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan pelajar yang dapat mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat, peningkatan nilai sendiri, berani meneroka, berinovasi, berani menentang cabaran, berkeyakinan, dan mempunyai semangat kerja berpasukan. Selain itu, pelajar juga mampu mengejar kebahagiaan dalam hidup dan juga bersedia untuk menyumbang kepada keluarga, bangsa, masyarakat, dan negara demi mewujudkan keharmonian, kemakmuran, kemajuan, kebebasan, dan kesaksamaan¹.

2.1 Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Rendah (TMR)

- a. Mengembangkan keupayaan pelajar untuk mencapai keseimbangan dalam pembangunan secara holistik dan berkeperibadian dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika.
- b. Memupuk kemampuan pelajar untuk belajar, membaca, dan menaakul supaya membuat persediaan untuk pembelajaran sendiri.
- c. Memastikan pelajar mencapai tahap asas dari segi kognitif, psikomotor, dan afektif serta mencungkil potensi pelajar dan mengejar prestasi yang cemerlang.
- d. Membentuk pelajar yang bersikap positif dan proaktif dalam kehidupan.
- e. Mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dapat mengenali dan memahami bahasa, budaya, dan agama pelbagai kaum di Malaysia serta membimbing pelajar menghormati kepelbagaian budaya, mempunyai jati diri, dan berperspektif global.

2.2 Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Tinggi (TMT)

- a. Mengembangkan kebolehan pelajar mengikut kesesuaian peribadi dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika supaya bersedia sedia untuk melanjutkan pelajaran, menceburi bidang kerjaya dan keusahawanan serta kehidupan baharu pada masa hadapan.
- b. Melengkapkan pelajar dalam pengukuhan pembelajaran sendiri, memupuk tabiat mencari ilmu, dan menguasai kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.
- c. Memupuk semangat pelajar untuk mengejar kecemerlangan dan altruistik, demi mencapai kesejahteraan diri sendiri, masyarakat, negara serta manusia seagat.
- d. Membimbing pelajar supaya lebih mengenali diri sendiri dan berkeyakinan menghadapi masa hadapan serta berkemampuan menangani perubahan masyarakat dan peralihan zaman.
- e. Memupuk sikap pelajar supaya berkomitmen terhadap keluarga, bangsa, masyarakat, dan negara serta menghormati kepelbagaian budaya dan berperspektif global.
- f. Menyediakan ruang kepada pelajar untuk menyertai kegiatan pelbagai budaya supaya pelajar dapat belajar dan berinteraksi dalam masyarakat majmuk.

¹ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 49). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

3. Kompetensi Teras

Garis Panduan digubal berasaskan sembilan kompetensi teras, iaitu enam kompetensi teras yang disarankan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC² dan ditambah lagi tiga kompetensi untuk tujuan pembangunan kurikulum. Kompetensi ini menitikberatkan pembangunan modal insan, ilmu pengetahuan, nilai dan sikap. Kandungan kompetensi teras ini dihuraikan di bahagian rancangan kurikulum TMT dan TMR.

Rajah 1

Kerangka Kompetensi Teras



Rajah 1 memaparkan matlamat kurikulum SMPC untuk melahirkan individu yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat. Matlamat ini disepadukan dengan tiga prinsip utama, iaitu pembelajaran sendiri, komunikasi dan bekerjasama serta keterlibatan dalam masyarakat. Warna bagi lingkungan luar Struktur Kompetensi Teras merupakan warna spektrum yang menunjukkan gabungan sembilan kompetensi teras dengan tiga prinsip utama. Garis di dalam dan di luar lingkungan yang tidak sejajar menjelaskan bahawa setiap kompetensi teras berhubung kait dengan pelaksanaan ketiga-tiga prinsip utama. Berdasarkan prinsip pengintegrasian yang menyeluruh dan juga mempertimbangkan kemampuan pelaksanaannya, Garis Panduan akan mempromosikan setiap prinsip utama dengan tiga kompetensi. Keterangan lanjut dipaparkan dalam Jadual 1.

² Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (pp. 40-41). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

Jadual 1

Kandungan Kompetensi Teras dan Profil Pelajar TMR dan TMT

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
A. Pembelajaran Kendiri	A1. Keseimbangan Fizikal dan Mental serta Estetika	Berkemampuan menjaga kesihatan fizikal dan mental demi perkembangan yang seimbang, dapat menghayati keindahan kehidupan, mengaplikasi pengalaman pembelajaran dan kehidupan, membuat penyesuaian pada setiap peringkat kehidupan yang dikejar untuk kesihatan fizikal dan mental, sikap positif dan proaktif demi kebahagiaan dalam kehidupan.	Sedar akan kepentingan perkembangan fizikal dan mental diri yang sihat, mengenali nilai keindahan, mengenali harga diri dalam kehidupan, menunjukkan kekayaan dan pengalaman kehidupan, sikap proaktif untuk menghadapi makna hidup.	Mempertingkatkan perkembangan fizikal dan mental, menghayati keindahan dan kebaikan manusia dan persekitaran, berkeyakinan dengan harga diri, memahami hala tuju kehidupan, menikmati kehidupan, sentiasa meningkatkan kemajuan sendiri untuk mencipta kebahagiaan dalam kehidupan.	Individu yang Sayangi Diri Sendiri
	A2. Pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Penggunaan Teknologi	Menguasai kemahiran membaca, menulis, mengira serta kemahiran hidup, menguasai mata pelajaran teras seperti bahasa Cina, bahasa Melayu, bahasa Inggeris, Matematik, dan Sejarah, mempelajari dan memahami pengetahuan bidang lain, memanfaatkan teknologi maklumat untuk menjalankan komunikasi dan interaksi supaya	Mempunyai ilmu pengetahuan dan mengenali pelbagai jenis simbol komunikasi, serta dapat mengaplikasikan penggunaan teknologi maklumat, menyelesaikan masalah kehidupan dan berinteraksi.	Berkemampuan mengaplikasikan penggunaan simbol komunikasi dan teknologi maklumat serta dapat menguasai ilmu pengetahuan sesuatu bidang secara mendalam dan dapat berkongsi pengalaman dan pendapat serta berfikir kreatif dan mampu menyelesaikan masalah.	Individu yang Berpengetahuan

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		mencapai pembangunan secara keseluruhan, serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran demi meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan mengatasi masalah pembelajaran.			
	A3. Pemikiran Kreatif dan Penyelesaian Masalah	Berkemampuan meneroka, berfikir secara kritis dan kreatif, menguasai kemahiran pembelajaran sendiri untuk menangani masalah kehidupan harian dan dapat membuat keputusan dalam perubahan masyarakat.	Mempunyai kemahiran aras tinggi seperti pembelajaran sendiri, berfikir secara kritis dan kreatif, menggunakan strategi yang sesuai untuk mengatasi urusan harian dan isu dalam kehidupan.	Mempunyai kemahiran aras tinggi, berfikir secara kritis dan kreatif dengan lebih mendalam, mengamalkan pembelajaran sendiri, meneroka bidang yang baharu, dapat menyelesaikan masalah harian dan cabaran dalam kehidupan.	Individu yang Mampu Menyelesaikan Masalah
B. Komunikasi dan Bekerjasama	B1. Sikap Proaktif dan Nilai Positif	Mempunyai nilai hormat-menghormati, bertanggungjawab, rajin dan berfikir positif dalam menghadapi cabaran dan rintangan dalam kehidupan harian dan pembelajaran, sedar akan kepentingan mengamalkan tanggungjawab masyarakat, berani membuat keputusan	Meneroka nilai sendiri dan nilai persekitarannya, mengamati perbezaan antara nilai diri sendiri dengan nilai persekitarannya, berusaha menerima perbezaan antara diri sendiri dengan orang lain, memupuk nilai hormat-menghormati, bertanggungjawab, rajin	Mempunyai nilai hormat-menghormati, kasih sayang dan menghargai perbezaan sikap dan fikiran antara diri dengan orang lain, meneroka antara nilai sendiri dengan nilai persekitarannya, berusaha menangani konflik dan mengamalkan nilai baik dan bersikap positif serta	Individu yang Mempunyai Kasih Sayang

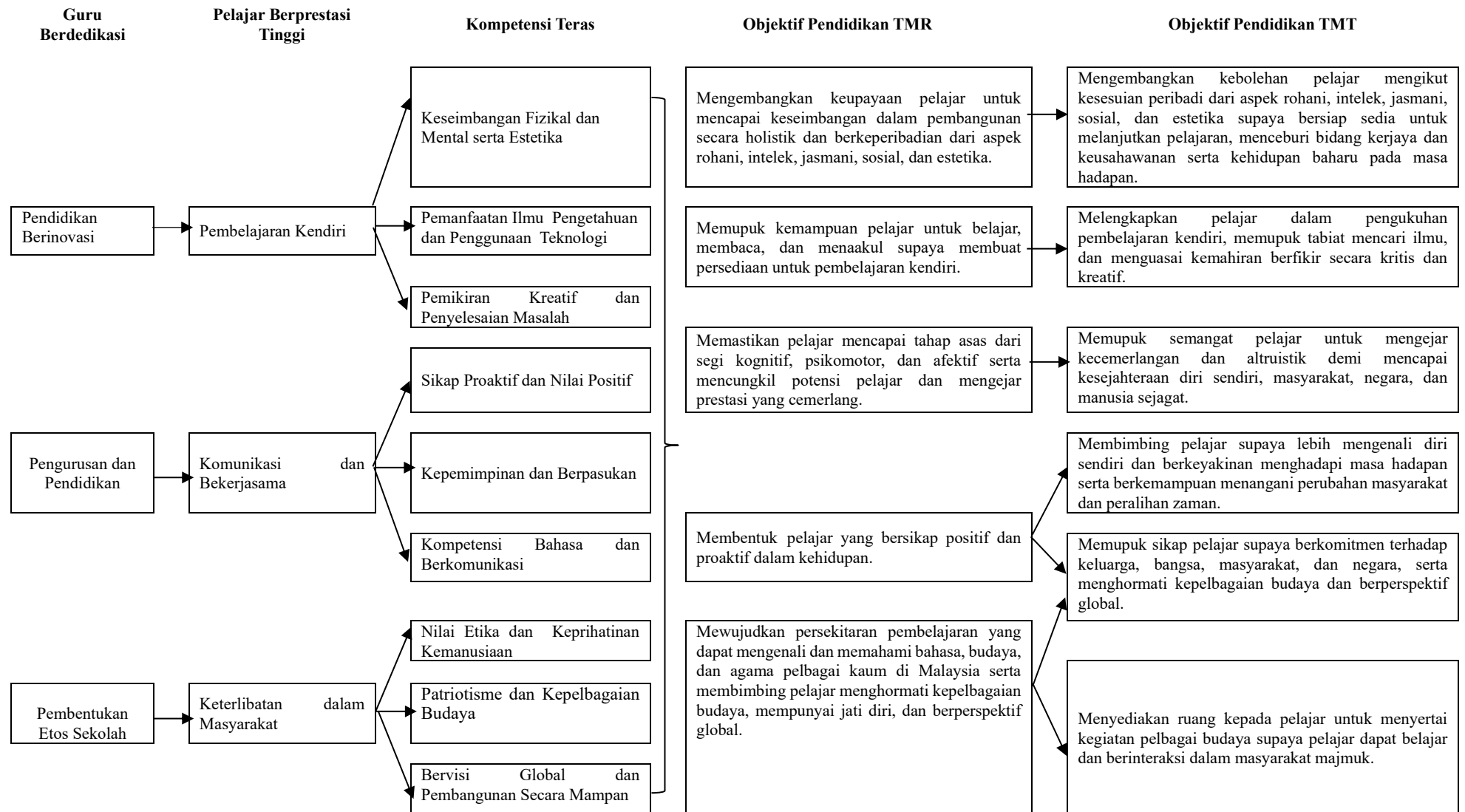
Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		yang rasional semasa menghadapi cabaran dan rintangan, dapat menerima perbezaan dan dapat menangani konflik.	dan berfikiran positif.	berani membuat keputusan yang rasional semasa menghadapi cabaran dan rintangan.	
	B2. Kepeimpinan dan Berpasukan	Mempunyai daya kepimpinan, dapat bekerjasama dengan berkesan dan membina hubungan dan interaksi yang baik dengan orang lain, berkemampuan berkomunikasi dan berkoordinasi, menyertai aktiviti dan khidmat masyarakat serta kerja-kerja berpasukan.	Berkemampuan dalam pengurusan diri dan mempunyai tabiat yang baik, bantu-membantu, menjalinkan hubungan yang baik, dapat menjalankan tugas melalui kerja berpasukan.	Bersikap empati, berkemampuan menilai dan bersosial, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan koordinasi serta kerja berpasukan, dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan baik, mempunyai rancangan dan kaedah untuk menjalankan tugas.	Individu yang Boleh Kerja Berpasukan
	B3. Kompetensi Bahasa dan Berkomunikasi	Mengenali budaya, adat resam, dan agama sesuatu bahasa, mewarisi nilai budaya Cina melalui pembelajaran bahasa Cina, memupuk semangat kenegaraan melalui penguasaan bahasa Melayu, menguasai bahasa Inggeris untuk kegunaan peringkat antarabangsa, berkemampuan menguasai pelbagai bahasa serta dapat menggunakan bahasa yang dipelajari dengan baik	Mengenali budaya bahasa, adat resam, dan agama sesuatu bahasa, mewarisi nilai budaya Cina melalui pembelajaran bahasa Cina, dapat berkawan dengan bangsa lain dengan penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, mempertingkatkan kemahiran bertutur, membaca dan menulis, sedar akan kepentingan peranan bahasa untuk	Menguasai dan menghayati keindahan bahasa Cina, melalui penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris untuk mengenali budaya, adat resam, agama yang terdapat di dalam dan di luar negara, berkemampuan menguasai pelbagai bahasa asing demi kegunaan dalam pembelajaran dan kerjaya pada masa depan.	Individu yang Mahir Berkomunikasi

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		dalam pelbagai situasi demi mewujudkan komunikasi yang berkesan.	mewarisi sesuatu budaya dan untuk berkomunikasi.		
C. Keterlibatan dalam Masyarakat	C1. Nilai Etika dan Keprihatinan Kemanusiaan	Berakhlak mulia, akauntabiliti, sedar akan tindakan meningkatkan status sendiri adalah tanggungjawab terhadap masyarakat, sentiasa menyempurnakan karakter sendiri melalui pembelajaran, bersikap terbuka, dan menghormati orang untuk kebebasan bersuara.	Berakhlak mulia, akauntabiliti, bersikap positif untuk melaksanakan perubahan, bersikap terbuka untuk berbincang dan menerima pandangan orang lain, menghormati keputusan seseorang.	Prihatin terhadap isu-isu semasa, berdisiplin, peramah, bertoleransi, mengemukakan pendapat dengan cara yang baik terhadap isu-isu masyarakat, melihat isu-isu semasa daripada pelbagai sudut.	Individu yang Bersikap Terbuka
	C2. Patriotisme dan Kepelbagaian Budaya	Menghargai budaya masyarakat sendiri, memahami dan menghormati budaya masyarakat bangsa lain, berintegrasi, mengetahui sejarah negara, menerima kepelbagaian budaya dalam negara, bangga dan bertanggungjawab sebagai warganegara, berusaha menjaga keharmonian dan perpaduan.	Memahami budaya sendiri, memahami dan menerima budaya masyarakat bangsa lain, menghormati perbezaan, mengambil berat akan isu negara, aktif dalam pembangunan dan khidmat masyarakat.	Menghargai budaya masyarakat sendiri, menghormati dan menghayati perbezaan antara pelbagai budaya, mempunyai tanggungjawab sebagai wargenagera, berusaha menjaga keharmonian dan perpaduan, aktif dalam pembangunan masyarakat dan negara demi kesejahteraan.	Individu yang Bersemangat Patriotik

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
	C3. Bervisi Global dan Pembangunan Secara Mampan	Keprihatinan tentang isu global dan keadaan antarabangsa serta isu persekitaran, ekonomi dan masalah masyarakat, menjaga alam sekitar demi kesejahteraan, berkonsepkan pembangunan lestari dan menghargai sumber bumi.	Mengenali isu global dan keadaan dunia, dapat meluahkan pendapat tentang isu-isu alam sekitar, ekonomi dan sosial, mengamalkan kehidupan yang dapat menjaga alam sekitar dan menghargai sumber bumi, mengambil berat akan isu alam sekitar dan isu dalam masyarakat.	Berkemampuan memberikan pendapat mengenai isu-isu global dan keadaan dunia, boleh berdebat tentang isu persekitaran, ekonomi dan masalah sosial, menjaga alam sekitar demi kesejahteraan, menyertai kempen melindungi alam sekitar dan aktiviti menegakkan keadilan masyarakat.	Individu yang Berkonsep Pembangunan Lestari

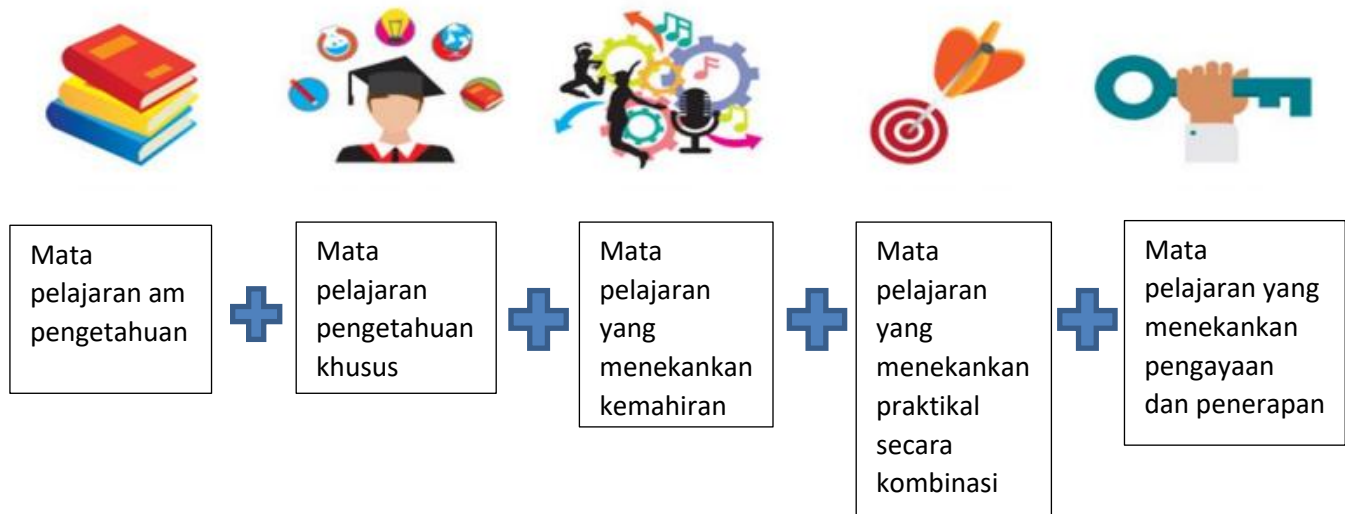
Rajah 2

Hubungan antara Prinsip Asas , Kompetensi Teras dan Objektif Pendidikan



4. Prinsip Asas

Penyusunan mata pelajaran pendidikan di sekolah menengah Persendirian Cina bertujuan untuk membangunkan potensi pelajar dan membolehkan mereka meneroka minat dan hasrat peribadi, serta membina asas pengetahuan dan kemahiran profesional yang akan membantu mereka dalam melanjutkan pengajian dan kerjaya pada masa depan.



Rajah 3 Struktur mata pelajaran kursus menengah tinggi

Ekonomi merupakan ilmu sains sosial yang menekankan kajian terhadap tingkah laku manusia. Ini merupakan subjek yang dapat mendorong kemajuan masyarakat. Pendidikan Ekonomi memainkan peranan penting dalam negara maju dan negara sedang membangun, dan pendidikan ekonomi berkualiti adalah penting bagi setiap individu.

Kursus ekonomi bertujuan untuk meningkatkan literasi ekonomi pelajar, memberi mereka pemahaman awal tentang sumbangan ekonomi terhadap perkembangan peradaban manusia, serta menyedarkan hubungan erat antara ekonomi dan kehidupan seharian yang dapat mendorong pembangunan sosial yang berterusan. Melalui pembelajaran ekonomi, mereka dapat memahami cara perilaku ekonomi dalam kehidupan harian mempengaruhi dunia di sekitar mereka. Selain itu, pelajar akan menganalisis dan menilai kesan setiap tindakan dan keputusan ekonomi terhadap pembangunan masyarakat, dan ini akan membantu untuk membentuk kemampuan berfikir secara kritis dan meningkatkan kesedaran warganegara mereka.

Kursus ekonomi dalam tingkatan menengah tinggi bertujuan untuk memastikan pelajar memahami kepentingan ekonomi dalam pembangunan masyarakat, mempelajari pengetahuan dan kemahiran asas dalam ekonomi, dan menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan pemikiran ekonomi untuk menyelesaikan masalah. Selain itu, kursus ekonomi tingkatan menengah tinggi tidak hanya meluaskan pandangan pelajar, tetapi juga membantu mereka memperoleh pandangan global dan menjadi warganegara dunia yang bertanggungjawab. Ini juga memperkayakan pengetahuan dan pengalaman mereka, serta membentuk asas bagi pembelajaran, pengajian lanjutan, atau pekerjaan dalam bidang-bidang profesional yang berkaitan dengan ekonomi.

Reka bentuk kursus ekonomi di bahagian menengah tinggi berlandaskan kepada visi-visi pendidikan dalam ‘Pelan Induk Pendidikan Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)’ – “Guru Berdedikasi, Pelajar Berprestasi Tinggi” Ini ditujukan kepada semua pelajar dengan penekanan dalam perkembangan secara menyeluruh dalam kalangan pelajar. Standard kurikulum ekonomi berdasarkan kepada matlamat pendidikan dan kurikulum dalam “Garis Panduan Kurikulum,” dan memberi penekanan kepada keperluan perkembangan fizikal dan mental pelajar serta meningkatkan literasi ekonomi mereka.

5. Objektif Kurikulum

5.1 Ringkasan Kursus Ekonomi

Kursus ini bertujuan untuk menginspirasi minat pelajar dalam mempelajari ekonomi, memahami konsep-konsep asas ekonomi, dan mengembangkan kemampuan berfikir, penaaakulan logik, pemikiran kreatif, dan kestabilan emosi pelajar. Pada masa yang sama, kursus ini membimbing pelajar untuk memahami tingkah laku dan pembuatan keputusan individu, membolehkan mereka mengatasi masalah dengan berkesan ketika terlibat dalam aktiviti ekonomi. Hal ini juga bertujuan untuk melahirkan warganegara yang berpengetahuan luas, yang berusaha untuk kebaikan sosial, negara dan dunia.

5.2 Kemahiran Utama dalam Kursus

Kemahiran utama dalam mata pelajaran Ekonomi tingkatan tinggi terdiri daripada “Kemahiran Asas”, “Pemikiran dan Ekspresi Ekonomi”, dan “Tanggungjawab Sosial”.

a. Kemahiran Asas:

- Melalui pengetahuan asas dalam ekonomi, pelajar akan mempelajari isu kekurangan dan pengagihan sumber yang terhad, serta memahami elemen penting yang mempengaruhi kesejahteraan individu dan masyarakat.
- Memahami istilah-istilah akademik ekonomi, mengumpulkan data dan maklumat, serta membina model ekonomi dengan lebih lanjut.

b. Pemikiran dan Ekspresi Ekonomi:

- Mentafsir dan menganalisis isu-isu ekonomi
- Memberikan pandangan yang konstruktif terhadap isu-isu ekonomi

c. Tanggungjawab Sosial:

- Meneroka isu-isu ekonomi melalui pelbagai aktiviti ekonomi.
- Meningkatkan kesedaran dan nilai-nilai warganegara.



Rajah 4: Kemahiran utama mata pelajaran Ekonomi

Ketiga literasi ini sejajar dengan struktur literasi teras dalam Rangkaian Pelan Tindakan Sekolah Menengah Swasta (rujuk Rajah 1). Setelah mempelajari ekonomi, pelajar akan memiliki kemahiran asas, pemikiran ekonomi dan ekspresi, serta tanggungjawab sosial. Pada akhirnya, mereka akan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

5.3 Respons Matlamat kurikulum terhadap Literasi Teras

Selepas menyelesaikan kursus Ekonomi di tingkatan tinggi, terdapat 9 objektif yang perlu dicapai oleh pelajar. Ini merujuk kepada prinsip pendidikan dan literasi teras yang unik untuk sekolah menengah swasta. Berikut adalah terjemahan dari Tabel 2 yang menunjukkan respons tujuan kurikulum terhadap literasi teras:

Jadual 2: Respons tujuan kurikulum terhadap literasi teras

Kompetensi Teras		Objektif Kurikulum Pada akhir pembelajaran, pelajar dapat:	
A Pembelajaran Kendiri	A1 Keseimbangan Fizikal dan Mental Serta Estetika	C01	Meningkatkan minat dan antusiasme terhadap ekonomi, serta memahami keindahan dalam ilmu ekonomi.
	A2 Pemanfaatan Penggunaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	C02	Mampu menggunakan teknologi untuk menganalisis isu-isu ekonomi.
	A3 Berpikir kreatif dan menyelesaikan masalah	C03	Menganalisis dan menerapkan pemikiran kritis dalam memahami dan menyampaikan pendapat kritis mengenai isu-isu ekonomi.
B Komunikasi dan Bekerjasama	B1 Sikap Proaktif dan Nilai Positif	C04	Mengambil keputusan secara rasional dan efektif mengelola kehidupan peribadi untuk meningkatkan kualiti hidup individu.
	B2 Kemampuan kepimpinan dan kerjasama Tim	C05	Melalui studi kasus yang berbeza, bekerjasama dengan orang lain untuk mencari solusi terbaik
	B3 Kompetensi Bahasa dan Berkomunikasi	C06	Belajar menggunakan terminologi ekonomi untuk berkomunikasi, mendorong pembelajaran dan interaksi.
C Keterlibatan dalam masyarakat	C1 Nilai Etika dan Keprihatinan Kemanusiaan	C07	Meningkatkan rasa tanggungjawab sosial dan kesedaran sebagai warganegara, memberi perhatian kepada isu-isu awam dan terlibat secara aktif dalam aktiviti amal.
	C2 Patriotisme dan Kepelbagaian Budaya	C08	Menghormati dan merangkul kepelbagaian budaya, memberi tumpuan kepada golongan terpinggirkan, serta terlibat secara aktif dalam pembangunan masyarakat dan negara.
	C3 Pandangan global dan pembangunan lestari	C09	Memiliki wawasan global, memberi perhatian kepada isu-isu global dan tren pembangunan lestari.

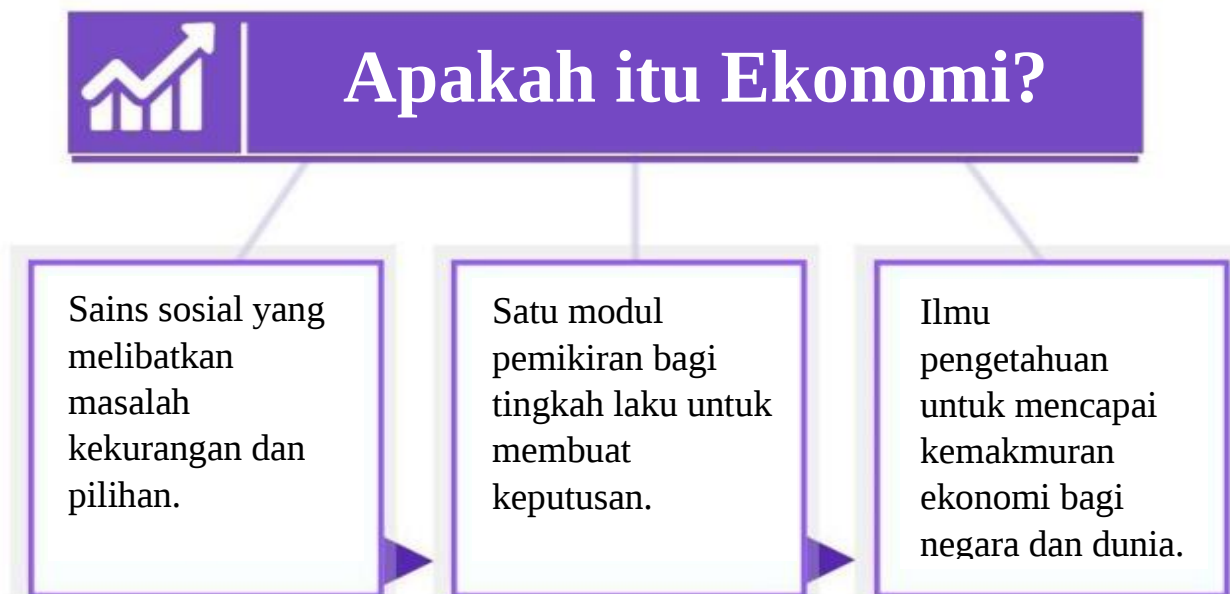
6. Konsep Kurikulum

Selain mempelajari pengetahuan dasar ekonomi, kursus ini juga melalui aktivitas pembelajaran dan penyelidikan yang sistematis, membolehkan pelajar secara beransur-ansur menguasai alat analisis ekonomi, membina pemikiran dan kemahiran ekonomi, serta mengamalkan perspektif ekonomi dalam mengamati pelbagai fenomena sosial; dengan tujuan mencipta keluarga yang lebih sejahtera dan masyarakat yang lebih adil.

6.1 Pengenalan Kursus

Kursus Ekonomi tingkatan tinggi menekankan aspek pengenalan dan fundamental. Di satu sisi, ia menyediakan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran dasar ekonomi yang diperlukan untuk perkembangan masa depan mereka. Selain itu, ini dapat melatih pelajar untuk menggunakan pengetahuan dan metodologi ekonomi dalam menyelesaikan masalah.

“Ekonomi ialah jendela untuk memahami dunia.” Dengan kata ini, ekonomi ialah ilmu tentang cara individu dan masyarakat untuk membuat pilihan, serta ilmu sains sosial yang mempelajari perilaku ekonomi manusia. Belajar ekonomi terutama bertujuan untuk memahami konsep dan cara berfikir dalam bidang ekonomi, membuat keputusan yang paling optimum, untuk mencapai kemakmuran ekonomi bagi negara dan dunia.



Rajah 5: Apakah itu Ekonomi?

6.2 Konsep Dasar Ekonomi

Konsep utama dalam kursus ini merupakan teras dalam isi kandungan ekonomi, yang bertujuan untuk memungkinkan pelajar menghubungkan pengetahuan ekonomi dengan lingkungan kehidupan mereka, serta membantu mereka memahami pola kerja dunia, memahami hubungan dan hubungan antara pelbagai konsep, dan mengembangkan kemampuan komprehensif dan pemikiran pelajar.

Konsep-konsep utama dalam kursus ini terdiri daripada:

a. Kos Lepas

Sumber daya yang terbatas dan keinginan yang tak terbatas menyebabkan perlunya membuat pilihan. Sebelum membuat pilihan dan keputusan, ini perlu mempertimbangkan kos dan hasil daripada tindakan tersebut.

b. Pasaran

Di pasaran, pembeli dan penjual berkumpul bersama untuk melakukan pertukaran barang dan perkhidmatan. Pengeluar berusaha untuk memaksimumkan keuntungan dan meminimumkan kos, sementara pengguna berusaha untuk mencapai kepuasan sebesar mungkin dengan kos yang minimum. Jumlah dan harga daripada pelbagai transaksi di pasaran dapat dijelaskan dengan menggunakan model penawaran dan permintaan.

c. Petunjuk ekonomi

Petunjuk pengukuran bagi suatu entiti ekonomi, seperti Kadar Domestik Negara Kasar (KDNK), kadar pertumbuhan ekonomi, kadar inflasi, dan kadar pengangguran; petunjuk pengukuran ini digunakan untuk mengukur kekayaan negara dan taraf kehidupan rakyat.

d. Dasar ekonomi

Dasar fiskal kerajaan dan dasar monetari bank negara akan mempengaruhi tingkah laku konsumerisme dalam kalangan rumah tangga, tingkah laku pengeluar, input dan eksport perdagangan sesebuah negara, tingkat harga, dan kadar tenaga buruh yang bekerja.

e. Ekonomi Antarabangsa

Perdagangan antara negara memungkinkan masyarakat untuk membeli pelbagai jenis barang perkhidmatan untuk meningkatkan taraf hidup mereka. Setiap negara menggunakan mata wang yang berbeza untuk menjalankan transaksi tersebut, dan setiap transaksi dicatatkan dalam imbalan pembayaran antarabangsa.



Rajah 6: Konsep utama kursus Ekonomi bahagian menengah tinggi

Berdasarkan konsep utama dalam kurikulum, isi kandungannya dibahagikan kepada Mikroekonomi dan Makroekonomi. Mikroekonomi melibatkan perilaku pemulihan individu, perniagaan, dan pasaran. Isu-isu yang dibincangkan dalam Makroekonomi berkaitan dengan teori dan dasar-dasar yang mempengaruhi ekonomi negara secara keseluruhan. Dalam kedua-dua bidang ini, terdapat 8 tema. Berikut merupakan carta kerangka ekonomi, lingkaran dalam mewakili bidang isi kandungan ekonomi; lingkaran luar mewakili setiap tema, merah mewakili Mikroekonomi dan tema-temanya, manakala hijau mewakili Makroekonomi dan tema-temanya.



Rajah 7: Carta Struktur Ekonomi Bahagian Menengah Tinggi

6.3 Peruntukan Masa

Kursus Ekonomi direka untuk dijalankan selama 30 minggu dengan 3 sesi kelas setiap minggu, setiap sesi berlangsung selama 40 minit. Terdapat 270 sesi dalam keseluruhan kursus, dengan jumlah sebanyak 16 kredit. Jumlah jam pengajaran keseluruhan untuk kursus ini adalah antara 160 hingga 180 jam. Dalam waktu pengajaran ini, disyorkan untuk meluangkan 24 jam (kira-kira 36 sesi) untuk pembelajaran berdasarkan projek (project-based learning). Pendekatan pembelajaran ini memberi penekanan kepada pembelajaran berorientasikan penyelidikan dan penggunaan kaedah eksplorasi, dengan tujuan mengembangkan semangat penyelidikan dan pemahaman dalam bidang ekonomi di kalangan pelajar. Guru boleh mengagihkan 24 jam ini secara fleksibel dalam pelbagai aktiviti penyelidikan (projek berdasarkan topik atau pengajaran di luar bilik darjah), atau digunakan untuk menjalankan aktiviti penyelidikan lintas topik dan lintas disiplin. Setiap sekolah perlu mempertimbangkan keunikan sekolah, keperluan pelajar, dan keadaan program pembelajaran sebenar untuk melaksanakan langkah ini.

7. Kandungan Kurikulum

7.1 Standard Kandungan

Dalam perancangan kandungan, berdasarkan struktur ekonomi tingkatan tinggi, kursus ini akan dikembangkan mengikuti 8 topik utama. Standard kandungan adalah deskripsi persyaratan kursus berdasarkan kerangka kerja ekonomi, dan juga merupakan pengetahuan dasar yang harus dikuasai oleh pelajar dalam kursus ini. Kontennya disusun berdasarkan prinsip-prinsip inti dan teori dari masing-masing topik. Berikut adalah tabel standard kandungan yang menunjukkan hubungan antara “Tema”, “Isi Kandungan”, dan “Kandungan Spesifik”.

Jadual 3: Standard kandungan Ekonomi Bahagian Menengah Tinggi

Tema	Perkara	Pernyataan
1. Pengenalan kepada Ekonomi	1.1 Definisi Ekonomi	1.1.1 Definisi Ekonomi
	1.2 Isu-isu Ekonomi Asas	1.2.1 Isu-isu Ekonomi Asas
		1.2.2 Konsep kekurangan
		1.2.3 Pilihan
		1.2.4 Kos Peluang
	1.3 Keluk Kemungkinan Pengeluaran	1.3.1 Makna keluk kemungkinan pengeluaran
		1.3.2 Keluk kemungkinan pengeluaran dan graf
	1.4 Definisi Barang	1.4.1 Definisi Barang
		1.4.2 Barang Percuma dan Barang Ekonomi
	1.5 Sistem Ekonomi	1.5.1 Pengenalan kepada sistem Ekonomi
2. Pasaran	2.1 Permintaan dan Penawaran	2.1.1 Permintaan dan Hukum Permintaan
		2.1.2 Pengecualian kepada Hukum Permintaan
		2.1.3 Keluk Permintaan
		2.1.4 Fungsi Permintaan
		2.1.5 Keluk Permintaan Pasaran
		2.1.6 Perubahan Kuantiti Permintaan
		2.1.7 Perubahan Permintaan
	2.2 Penawaran	2.2.1 Penawaran dan Hukum Penawaran

Tema	Perkara	Pernyataan
2. Pasaran	2.2 Penawaran	2.2.2 Keluk Penawaran
		2.2.3 Fungsi Penawaran
		2.2.4 Keluk Penawaran Pasaran
		2.2.5 Perubahan Kuantiti Penawaran
		2.2.6 Perubahan Penawaran
		2.2.7 Keseimbangan Pasaran dan Fungsi Harga
		2.2.8 Aplikasi Model Permintaan dan Penawaran
	2.3 Teori Keanjalan	2.3.1 Definisi Keanjalan
		2.3.2 Keanjalan Harga Permintaan
		2.3.3 Makna Keanjalan Pendapatan Permintaan
		2.3.4 Keanjalan Silang Permintaan
		2.3.5 Keanjalan Harga Penawaran
	2.4 Kecekapan Pasaran	2.4.1 Kecekapan pasaran
		2.4.2 Kelebihan pengguna
		2.4.3 Kelebihan pengeluar
		2.4.4 Kelebihan keseluruhan
		2.4.5 Campur tangan kerajaan dalam Pasaran
	2.5 Pasaran Faktor Pengeluaran	2.5.1 Buruh dan upah
		2.5.2 Modal dan faedah
		2.5.3 Tanah dan sewa
		2.5.4 Perusahaan dan keuntungan
3. Penyelidikan Tingkah Laku Analisis Pengguna dan Pengeluar	3.1 Penyelidikan mengenai tingkah laku pengguna	3.1.1 Keinginan dan penggunaan
		3.1.2 Makna Utiliti
		3.1.3 Hukum Utiliti Marginal yang menurun
		3.1.4 Kontradiksi nilai air dengan berlian
		3.1.5 Keseimbangan Pengguna

Tema	Perkara	Pernyataan
3. Penyelidikan Tingkah Laku Analisis Pengguna dan Pengeluar	3.2 Pengeluaran dan Kos	3.2.1 Konsep Pengeluaran Umum
		3.2.2 Teori Pengeluaran
		3.2.3 Analisis Kos
4. Teori Pasaran	4.1 Struktur Pasaran	4.1.1 Jenis dan ciri-ciri struktur Pasaran
		4.1.2 Konsep Pendapatan Perusahaan
		4.1.3 Pasaran persaingan sempurna
		4.1.4 Pasaran tidak sempurna
	4.2 Kegagalan Pasaran	4.2.1 Makna Kegagalan Pasaran
		4.2.2 Faktor Kegagalan Pasaran
5. Pengukuran Petunjuk Ekonomi	5.1 Pendapatan Negara	5..1.1 Konsep Dasar Keluaran Negara (KDNK)
		5.1.2 Kaedah Pengiraan KDNK
		5.1.3 Batasan Statistik Pengeluaran Negara
	5.2 Penentu Pendapatan Negara	5.2.1 Aliran Sirkular Pendapatan Negara
		5.2.2 Penggunaan, Penyimpanan, dan Pelaburan
		5.2.3 Tahap Pendapatan Seimbang
6. Kitaran Ekonomi, Mata Wang dan Tingkat Harga	6.1 Kitaran Ekonomi dan Pertumbuhan	6.1.1 Pembangunan Ekonomi
		6.1.2 Pertumbuhan Ekonomi
		6.1.3 Sirkular Ekonomi

Tema	Perkara	Pernyataan
6. Kitaran Ekonomi, Mata Wang dan Tingkat Harga	6.2 Pengangguran, Inflasi dan Tingkat Wang	6.2.1 Pengangguran dan Kadar Pengangguran
		6.2.2 Jenis-jenis Pengangguran dan Strategi Mengatasi
		6.2.3 Impak Pengangguran
		6.2.4 Kadar Pengangguran Semulajadi dan Pekerjaan Penuh
		6.2.5 Kaedah Mengukur Harga Umum
		6.2.6 Inflasi dan Deflasi
	6.3 Mata Wang dan Bank Negara	6.3.1 Perkembangan Mata Wang
		6.3.2 Fungsi Asas Mata Wang
		6.3.3 Ciri-ciri Mata Wang
		6.3.4 Penawaran Mata Wang
		6.3.5 Penciptaan Mata Wang Deposit
		6.3.6 Teori Kuantiti Mata Wang
		6.3.7 Bank Pusat
7. Dasar Makroekonomi	7.1 Dasar Monetari	7.1.1 Alat-alat Dasar Monetari
		7.1.2 Penentu kadar Faedah Seimbang
		7.1.3 Dasar monetari dan kadar faedah
	7.2 Dasar Fiskal	7.2.1 Pendapatan kerajaan
		7.2.2 Perbelanjaan kerajaan
		7.2.3 Belanjawan kewangan
		7.2.4 Dasar fiskal
	7.2 Dasar Fiskal	7.2.5 Cabaran pelaksanaan dasar fiskal

Tema	Perkara	Pernyataan
8. Ekonomi Antarabangsa	8.1 Perdagangan Antarabangsa dan Globalisasi	8.1.1 Teori perdagangan antarabangsa
		8.1.2 Perdagangan bebas dan dasar perlindungan perdagangan
		8.1.3 Globalisasi
	8.2 Kadar Pertukaran mata wang Asing	8.2.1 Mata wang asing dan kadar pertukaran
		8.2.2 Penentu kadar pertukaran
		8.2.3 Jenis-jenis sistem kadar pertukaran
		8.2.4 Perubahan kadar pertukaran
		8.2.5 Kesan perubahan kadar pertukaran
	8.3 Imbangan Pembayaran	8.3.1 Penyata imbangan pembayaran
		8.3.2 Makna perbezaan imbangan pembayaran
		8.3.3 Ketidakseimbangan pembayaran

7.2 Standard Pembelajaran

Dalam perancangan perkembangan kurikulum, subjek ekonomi terdiri daripada 3 aspek (Facet) iaitu “Pengetahuan dan Pemahaman”, “Proses dan Kaedah”, dan “Emosi dan Sikap”. Kognitif, Psikomotor, dan afektif diwakili oleh C,P,A sebagai kod pertama dalam standard pembelajaran. Konsep ekonomi asas di dalam domain kognitif terbahagi kepada 5 item iaitu Kos Peluang (Ca), Pasaran (Cb), Petunjuk Ekonomi (Cc), Dasar Ekonomi (Cd), dan Ekonomi Antarabangsa (Ce). Dalam domain kemahiran, ekonomi melibatkan kemahiran pelaksanaan (Pa), kemahiran penyelesaian masalah (Pb), dan kemahiran komunikasi dan bekerjasama (Pc). Domain emosi merangkumi minat dan keyakinan (Aa), nilai dan pandangan dunia (pluralisme) (Ab), dan tanggungjawab sosial (Ac). Oleh itu, terdapat 3 aspek dan 11 item dalam piawai pembelajaran bagi subjek Ekonomi di bahagian menengah tinggi, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4. Jadual 5 mengandungi maklumat terperinci tentang 11 item dan deskripsi untuk setiap tahap pembelajaran.

Jadual 4: Standard pembelajaran Ekonomi tingkatan menengah tinggi

Domain	Kognitif (C)	Psikomotor (P)	Afektif (A)
Program	Ca Kos Lepas	Pa Kemahiran pelaksanaan	Aa Minat dan pembelajaran sendiri
	Cb Pasaran	Pb Kemahiran penyelesaian masalah	Ab Pandangan dunia
	Cc Petunjuk Ekonomi	Pc Kemahiran komunikasi dan bekerjasama	Ac Tanggungjawab sosial
	Cd Dasar Ekonomi		
	Ce Ekonomi Antarabangsa		

Catatan: Rujuk Lampiran (11)

Domain Kognitif (Cognitive Domain, C) Domain Psikomotor (Psychomotor Domain, P) Domain Afektif (Affective Domain, A)

Jadual 5: Penerangan lanjut mengenai standard pembelajaran dan pengajian Ekonomi dalam bahagian menengah tinggi

Domain	Perkara	Pernyataan
Kognitif (C)	Ca Kos Lepas	I. Mampu memahami istilah Kos Lepas
		II. Mampu mengira Kos Lepas, menjelaskan dan menginterpretasi fenomena ekonomi
		III. Mampu mengaplikasikan Kos Peluang, menganalisis fenomena ekonomi
	Cb Pasaran	I. Mampu memahami istilah, prinsip, dan pengetahuan dasar dalam pasaran
		II. Mampu mengaplikasikan prinsip dan pengetahuan dasar Pasaran, mengilustrasikan atau menjelaskan fenomena Ekonomi melalui graf atau diagram
		III. Mampu mengaplikasikan prinsip dan pengetahuan dasar pasaran, menganalisis fenomena ekonomi
	Cc Petunjuk Ekonomi	I. Mampu memahami Indikator Ekonomi
		II. Mengumpulkan data ekonomi, menghitung, dan menjelaskan indikator ekonomi
		III. Mampu mengaplikasikan data ekonomi, menggabungkan indikator ekonomi, menganalisis dan merumuskan pemikiran terhadap fenomena ekonomi.
	Cd Dasar Ekonomi	I. Mampu memahami Dasar Ekonomi
		II. Mampu membezakan Dasar Ekonomi yang berbeza.
		III. Mampu menganalisis Dasar Ekonomi
	Ce Ekonomi Antarabangsa	I. Mampu memahami teori, terminologi, dan pengetahuan ekonomi antarabangsa
		II. Mampu menjelaskan isu-isu ekonomi antarabangsa dengan menggunakan teori dan pengetahuan ekonomi antarabangsa
		III. Mampu menganalisis dan menyimpulkan isu-isu ekonomi antarabangsa dengan menggunakan teori dan pengetahuan ekonomi antarabangsa
Psikomotor (P)	Pa Kemahiran Pelaksanaan	I. Mampu memahami tujuan penggunaan data dan informasi ekonomi
		II. Mampu mengaplikasikan data ekonomi untuk melakukan perhitungan yang mudah

Domain	Perkara	Pernyataan
Psikomotor (P)	Pa Kemahiran Pelaksanaan	III. Mampu menggunakan carta dan data untuk menganalisis dan membuat penalaran
	Pb Kemahiran Penyelesaian Masalah	I. Mampu memahami pengetahuan dam masalah ekonomi
		II. Mampu menggunakan pengetahuan ekonomi untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah
		III. Mampu menggunakan pengetahuan ekonomi untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah
	Pc Kemahiran Komunikasi dan Bekerjasama	I. Mampu mengambil bahagian dalam perbincangan dalam kelas, berkomunikasi dengan orang lain menggunakan istilah-istilah ekonomi
		II. Mampu memimpin perbincangan dalam kumpulan dan menggunakan istilah-istilah ekonomi untuk menyatakan pendapat
		III. Mampu memimpin perbincangan dalam kumpulan, mengoordinasikan masalah perbezaan pendapat, dan mempresentasikan hasil perbincangan kelompok
Afektif (A)	Aa Minat dan pembelajaran sendiri	I. Mampu membangkitkan rasa ingin tahu dan minat terhadap fenomena ekonomi
		II. Mampu proaktif dan aktif terlibat dalam kegiatan eksplorasi ekonomi
		III. Mampu menunjukkan kemampuan berpikir analitis dan dengan percaya diri menyampaikan pandangan pada topik ekonomi
	Ab Pandangan Dunia	I. Mampu memahami perbezaan kontribusi ekonomi antara sistem ekonomi yang berbeza atau kelompok-kelompok yang berbeza
		II. Memahami dan mengakui kontribusi ekonomi yang berbeza dari berbagai sistem ekonomi atau kelompok, serta menjelaskan perbezaannya
		III. Menganalisis perbezaan kontribusi ekonomi antara berbagai sistem ekonomi atau kelompok
	Ac Tanggungjawab Sosial	I. Mampu memahami dampak terhadap masyarakat dan lingkungan
		II. Memahami kesan ekonomi terhadap masyarakat dan alam sekitar, serta memberikan penjelasan yang berkaitan
		III. Memahami impak ekonomi terhadap masyarakat dan alam sekitar, serta menganalisis impak yang berkaitan dan kesedaran terhadap tanggungjawab sosial sendiri.

Berikut adalah dua contoh yang mencantumkan hubungan antara standard kandungan dan standard pembelajaran (rujuk Jadual 6 dan Jadual 7), yang dapat digunakan oleh guru sebagai rujukan dalam pengajaran. Jadual ini menggabungkan standard kandungan dan standard pembelajaran untuk membentuk salah satu tujuan pengajaran di dalam kelas. Guru perlu menggunakan atau menyesuaikan standard kandungan dan standard pembelajaran berdasarkan perbezaan pelajar dalam setiap kelas secara fleksibel agar sesuai dengan kondisi pembelajaran.

Contoh (1):

Jadual 6: Standard kandungan Mikroekonomi yang berkaitan dengan standard pembelajaran

Standard Pembelajaran Standard Kandungan	Kognitif Cb II.	Psikomotor Pb II.	Afektif Ac II.
	Mampu mengaplikasikan prinsip dan pengetahuan dasar Pasaran, mengilustrasikan atau menjelaskan fenomena Ekonomi melalui graf atau diagram	Mampu menggunakan pengetahuan ekonomi untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah	Memahami kesan ekonomi terhadap masyarakat dan alam sekitar, serta memberikan penjelasan yang berkaitan
Topik 2* 2.5.1 Buruh dan Upah	Pelajar dapat mengetahui: 1. Penawaran dan permintaan buruh 2. Persatuan pekerja boleh mencapai persetujuan dengan majikan melalui rundingan kolektif untuk mendapatkan gaji yang lebih tinggi	Pelajar dapat mengetahui: 1. Dalam beberapa industri khusus, persatuan pekerja menghadkan kuantiti penawaran buruh melalui pengenalan sistem penuntutan 2. Persatuan pekerja dapat menuntut tempoh latihan yang lebih lama untuk menghadkan kuantiti penawaran buruh	Pelajar dapat mengetahui: 1. Persatuan pekerja boleh menggunakan kekuatannya untuk mempengaruhi undang-undang (seperti peraturan lesen) dan mengawal kuantiti penawaran buruh 2. Kerajaan boleh menetapkan undang-undang tertentu untuk mempengaruhi pasaran buruh

Catatan: Standard Pembelajaran dalam Jadual ini berdasarkan pada tema 2 dan konten spesifik dari 2.5.1, seperti yang dijelaskan dalam Jadual 5.

Contoh (2):

Jadual 7: Standard kandungan Makroekonomi yang berkaitan dengan standard pembelajaran

Standard Pembelajaran Standard Kandungan	Kognitif Ce II.	Psikomotor Pa III.	Afektif Ab III.
	Mampu menjelaskan isu-isu ekonomi antarabangsa dengan menggunakan teori dan pengetahuan ekonomi antarabangsa	Mampu menggunakan carta dan data untuk menganalisis dan membuat penaaakulan	Menganalisis perbezaan sumbangan ekonomi antara sistem ekonomi atau kelompok yang berbeza
Topik 8** 8.1.1 Teori perdagangan antarabangsa	Pelajar dapat mengetahui: Prinsip perdagangan antarabangsa	Pelajar dapat menganalisis: Keuntungan mutlak dan keuntungan relatif	Pelajar dapat mengetahui / faham: Globalisasi dan hubungan ekonomi dan perdagangan antara negara

Catatan: Standard Pembelajaran dalam Jadual ini berdasarkan tema 8 dan bahagian spesifik dari 8.1.1, seperti yang dijelaskan dalam Jadual 5.

8. Cadangan Pengajaran dan Pembelajaran

8.1 Cadangan Bilangan Jam Pengajaran

Kursus ini bertujuan untuk mengembangkan literasi ekonomi pelajar. Selain pengajaran berdasarkan kandungan buku teks, guru juga dapat mendorong pendedahan dalam pembelajaran dengan konsep umum dan merangkumi bidang-bidang lain. Guru boleh merujuk kepada Jadual 8 untuk menentukan bilangan jam pengajaran. Bahagian yang ditandakan “X” menunjukkan perkaitan antara konsep umum, topik, dan kandungan buku teks (Bab), sementara bahagian yang kosong menunjukkan bahagian yang tidak berkaitan.

Jadual 8: Perkaitan antara konsep umum, tema, dan kandungan buku teks (Bab) serta pengagihan bilangan jam pengajaran

Bilangan Jam Pengajaran	Tema	Kandungan Buku Teks (Bab)	Kos Lepas	Pasaran	Petunjuk Ekonomi	Dasar Ekonomi	Ekonomi Antarabangsa
6	1. Pengenalan kepada Ekonomi	Pengenalan kepada Asas Ekonomi	X				
28	2. Pasaran	Permintaan dan Penawaran		X		X	
		Teori Keanjalan		X		X	
		Campur tangan kerajaan dalam Pasaran		X		X	
		Pasaran Faktor		X		X	
15	3. Penyelidikan Tingkah Laku Analisis Pengguna dan Pengeluar	Penyelidikan mengenai tingkah laku pengguna		X		X	
		Pengeluaran dan Kos		X		X	
8	Kajian Khusus atau Laporan Tugasan (Topik Mikro)		X	X		X	
26	4. Teori Pasaran	Pasaran persaingan		X		X	
		Pasaran Monopoli		X		X	
		Pasaran persaingan tidak sempurna		X		X	
		Kegagalan pasaran		X		X	
19	5. Pengiraan dan Teori Penentuan Pendapatan Negara	Pendapatan Negara			X		
		Pengiraan dan Penentuan Pendapatan Negara			X		
8	Kajian Khusus atau Laporan Tugasan (Topik Makro dan Mikro)		X	X	X	X	
11	6. Kitaran Ekonomi, Mata Wang dan Tingkat Harga	Kitaran Ekonomi dan Pertumbuhan			X		X
		Mata Wang dan Harga			X		
		Inflasi dan Pengangguran			X	X	
11	7. Dasar Makroekonomi	Kadar Faedah dan Bank			X		
		Dasar Monetari dan Dasar Fiskal				X	
26	8. Ekonomi Antarabangsa	Perdagangan Antarabangsa	X		X	X	X
		Kadar Pertukaran mata wang Asing		X	X	X	X
		Imbangan Pembayaran			X	X	X
8	Kajian Khusus atau Laporan Tugasan (Topik Makro dan Mikro)		X	X	X	X	X
Program 3 Tahun = 160 jam							

8.2 Pelaksanaan Pengajaran

Pendekatan pengajaran di dalam kelas terbahagi kepada dua kategori utama: pengajaran fizikal (pendidikan di kelas) dan pengajaran dalam talian; pendidikan masa depan adalah melalui gabungan yang teratur antara pengajaran dalam talian dan pengajaran fizikal – mod pengajaran campuran (Blending Learning), juga merupakan titik permulaan dan trend baru dalam reformasi pendidikan. Pengajaran sama ada dalam talian atau fizikal ditekankan pada pemerkasaan kebijaksanaan. Pendidikan fizikal memberi tumpuan kepada pembelajaran sistematik dalam bidang pengajian, penguasaan kaedah, dan latihan pemikiran. Ia membantu pelajar membentuk struktur pengetahuan yang baik dan membina rangka kerja pemikiran yang lengkap, memainkan peranan asas yang penting dalam pembangunan bakat kreatif. Pengajaran campuran melibatkan penggabungan teknologi maklumat (melalui penggunaan Internet, data besar, teknologi awan, kecerdasan buatan, dan teknologi baru lain) secara mendalam dalam seluruh proses pengajaran dan pembelajaran, memperkukuhkan pelaksanaan pembelajaran sepanjang hayat dan pembelajaran yang bersesuaian dengan individu, serta menggalakkan perkongsian sumber pendidikan berkualiti dan pembangunan pendidikan yang seimbang.

Pengajaran perlu melibatkan pelbagai strategi dan kaedah pengajaran, dan menggalakkan pelajar untuk meneroka dan belajar. Baik dalam pendidikan dalam talian atau fizikal, guru perlu memberi tumpuan kepada pelajar sebagai pusat, dengan penekanan pada pembangunan kebijaksanaan ekonomi sebagai matlamat utama pengajaran. Pengetahuan inti dalam disiplin ekonomi perlu diaplikasikan dalam aktiviti pengajaran.

Fokus pengajaran tidak semata-mata terletak pada membanjiri pelajar dengan jumlah pengetahuan atau bahan yang banyak. Selain menggunakan pelbagai kaedah pengajaran, pengurusan bilik darjah dan membangkitkan minat belajar juga merupakan aspek penting untuk memastikan pelajar terlibat secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Berikut adalah beberapa kaedah pengajaran yang disyorkan bagi guru untuk fleksibelnya digunakan dalam bilik darjah ekonomi:

- a. Kaedah Pengajaran Berdasarkan Persoalan: Kaedah pengajaran ini memberi tumpuan kepada pelajar sebagai pusat, dengan tujuan merangsang kemahiran pemikiran mereka. Kaedah pengajaran berdasarkan persoalan melibatkan langkah-langkah sistematik untuk membimbing pelajar menyelesaikan masalah dan seterusnya meningkatkan pengetahuan mereka serta memupuk kemahiran pemikiran.
- b. Kaedah Pemikiran Bebas: Kaedah ini bertujuan untuk merangsang pemikiran pelajar dan mencapai hasil pembelajaran interaktif. Guru mendorong pelajar untuk memberikan pelbagai jawapan yang mungkin bagi sesuatu persoalan tersebut, dan guru menulis semua jawapan tersebut tanpa menilai mana-mana jawapan sebelum akhir sesi.
- c. Kaedah Diskusi Kumpulan: Pelajar-pelajar dibahagikan kepada kumpulan kecil yang terdiridaripada 3 atau 5 orang, untuk membincangkan isu-isu dalam kursus. Mereka berkongsi pendapat dan pandangan yang unik dalam kumpulan tersebut, kemudian membuat kesimpulan berdasarkan perbincangan tersebut, dan berkongsi dengan pelajar lain.

- d. Kaedah Lawatan Lapangan: Ini adalah kaedah di mana semua pelajar dalam kelas pergi ke satu tempat untuk melaksanakan lawatan lapangan, lawatan atau kunjungan. Kaedah ini membolehkan pelajar mendapatkan maklumat pembelajaran secara langsung dan juga memperluas pengetahuan mereka. Ia juga meningkatkan motivasi pembelajaran mereka untuk masa depan.
- e. Kaedah Pembelajaran Penyiasatan: Kaedah pembelajaran penyiasatan menekankan penggunaan pengetahuan disiplin dalam membolehkan pelajar mengkaji masalah, menguji hipotesis, mengumpul dan menganalisis data, serta membuat kesimpulan.
- f. Kaedah Pembelajaran Tematik: Kaedah pembelajaran tematik melibatkan pelajar dalam pembelajaran melalui penyelesaian projek (individu atau kumpulan). Melalui proses penyiasatan, penyesuaian berdasarkan maklum balas, pelajar akan mempersembahkan hasil pembelajaran mereka akhirnya.
- g. Kaedah Pembelajaran MAPS: Ia merupakan mod penyelidikan pembelajaran berkolaborasi yang melibatkan penggunaan pemetaan minda (mind mapping), strategi bertanya (asking question), persembahan lisan (presentation), dan Bimbingan rakan sebaya (scaffolding instruction) dalam kumpulan yang heterogen.
- h. Kaedah Pembelajaran Peranan: Melalui reka bentuk cerita dan situasi masalah, pelajar akan berperanan sebagai watak dalam cerita tersebut, dengan tujuan memberi mereka pengalaman dalam konteks tersebut. Kemudian, melalui perbincangan kumpulan, pelajar akan meningkatkan pemahaman dan wawasan mereka terhadap situasi dan masalah tersebut.
- i. Kaedah Pembelajaran Terbalik: Pelajar akan menonton atau membaca bahan pembelajaran yang disediakan oleh guru atau orang lain sebelum kelas. Ketika dalam kelas, pelajar dan guru akan bekerjasama untuk menyelesaikan tugas dan melibatkan diri dalam perbincangan dan perbincangan mengenai topik tersebut.
- j. Kaedah Pembelajaran “Belajar”, “Berfikir”, “Berkomunikasi”: Guru merancang keseluruhan aliran pengajaran dan memberikan bahan ajar kepada pelajar dalam bentuk notulen, membolehkan pelajar untuk “belajar sendiri, berfikir, dan berkomunikasi”.

Guru tidak dapat menggunakan satu kaedah pengajaran tunggal untuk menyelesaikan tugas pengajaran yang kompleks. Terdapat pelbagai jenis kaedah pengajaran yang sangat fleksibel dan berubah-ubah. Dalam proses pengajaran, guru dapat menggunakan beberapa kaedah pengajaran secara bergantian, tanpa terikat kepada satu kaedah tertentu. Guru harus menggunakan teknologi dengan bijak untuk merangsang, memberi dorongan, dan membimbing pemikiran dan pembelajaran sendiri pelajar. Pada masa yang sama, kaedah pengajaran yang dipilih perlu mempertimbangkan minat, keupayaan, kandungan bahan pengajaran, dan persekitaran pengajaran pelajar.

Selain memilih metode pengajaran yang sesuai, guru juga perlu merancang aktiviti pengajaran dalam kelas yang sesuai dengan perkembangan fisik dan mental pelajar. Penting untuk memberi penekanan kepada observasi, pemikiran, penilaian, dan penimbangan kebaikan dan keburukan oleh pelajar. Setiap aktiviti pengajaran dalam setiap topik haruslah berkaitan dengan

fenomena yang dikenali oleh pelajar dan pengalaman yang mereka miliki, dengan mencipta situasi yang hidup dan mudah difahami, untuk memahami konsep abstrak yang berkaitan daripada kehidupan sekitar mereka. Walaupun konsep analisis, prinsip, dan teori dalam Ekonomi mempunyai prinsip-prinsip yang tersendiri, ia tidak boleh dianggap sebagai subjek yang abstrak dan teoritikal semata-mata. Oleh itu, dalam proses pengajaran, guru harus membimbing pelajar untuk memahami teori atau prinsip Ekonomi dengan mengaitkannya dengan contoh-contoh dari kehidupan nyata, memberi lebih banyak peluang untuk pelibatan pelajar, supaya mereka dapat belajar berfikir, mencari masalah dan mencari penyelesaian, yang pada gilirannya akan meningkatkan keyakinan, motivasi pembelajaran, dan kemahiran, dan akhirnya mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik melalui persembahan dan peningkatan.

Guru perlu melibatkan pelbagai aktiviti kokurikulum berdasarkan keadaan sebenar di dalam dan di luar sekolah dengan menggabungkan pengajaran di dalam kelas dengan aktiviti di luar kelas, atau menghubungkan pengajaran di dalam kelas dengan kehidupan sebenar dan masyarakat. Contohnya, melibatkan aktiviti kumpulan pengajian, pameran kerja ekonomi, lawatan ke muzium, bank pusat, taman haiwan dan tumbuhan, ladang organik, kilang, kawasan pembebasan sisa atau loji penjanaan kuasa yang terkenal di setiap kawasan ekonomi.

Guru ialah pelaksana kurikulum, sementara itu buku teks adalah salah satu sumber pembelajaran dalam studi ekonomi, namun bukan satu-satunya sumber kurikulum. Oleh itu, guru perlu menggunakan buku teks dengan fleksibiliti. Guru harus menyesuaikan konten berdasarkan situasi nyata dan kondisi belajar pelajar, serta secara fleksibel memperluas dan melengkapi informasi baru. Baik dalam pembelajaran online ataupun offline, guru harus menggerakkan motivasi belajar pelajar, mendorong mereka untuk belajar secara aktif, melakukan eksplorasi yang produktif. Melalui berbagai kegiatan pembelajaran, guru dapat memicu pelajar untuk mengaitkan pengetahuan yang telah dipelajari dengan konteks baru, menggunakan berbagai jenis materi, serta mengajarkan mereka bagaimana menghadapi perubahan dunia.

Reformasi kurikulum sekolah menengah swasta berpusat pada “core competencies” (kompetensi inti), kompetensi inti bukanlah akumulasi pengetahuan dasar dan keterampilan dasar secara sederhana, tetapi pengembangan dan perluasan tiga dimensi tujuan, dengan menekankan pengembangan kemampuan dan juga pembentukan karakter dan nilai-nilai. Dalam kurikulum ini, ditambahkan bahagian penelitian khusus untuk menciptakan situasi pembelajaran yang kaya bagi guru dan pelajar, melatih kemampuan berpikir pelajar, dan mengembangkan kemampuan inovasi pelajar, dengan mencapai tujuan sudi mengajar, gemar belajar.

Dalam era globalisasi ekonomi, penyebaran informasi yang cepat, dan perubahan yang cepat, masalah ekonomi tidak lagi terbatas pada cakupan penelitian tradisional, tetapi melibatkan persimpangan bidang ilmu yang beragam. Pada tahap sekolah menengah, pelajar menerima pelatihan dasar dalam disiplin ilmu, yang melibatkan penguasaan pengetahuan dasar yang cermat.

9. Cadangan Pentaksiran

Penilaian Pelaksanaan Kurikulum memberi tumpuan kepada Penilaian Akademik yang bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran berkesan pelajar, memperbaiki pengajaran guru, dan memperbaiki lagi pelaksanaan kurikulum. Terdapat dua jenis penilaian, iaitu Penilaian Formatif (Formative Assessment) dan Penilaian Sumatif (Summative Assessment), yang memberikan maklum balas kepada pelbagai kumpulan sasaran seperti guru, pelajar, sekolah, dan ibu bapa.

Penilaian adalah salah satu kaedah untuk menyemak kerja pendidikan dan mempunyai fungsi yang membantu para pendidik untuk menerung, memotivasikan, menyelidik, dan mengurus pengajaran mereka sendiri. Ia juga membantu dalam membuat keputusan pengajaran yang tepat. Bagi pelajar, penilaian membantu merangsang motivasi pembelajaran, memahami tahap pembelajaran mereka, dan merenungkan pembelajaran mereka sendiri. Selain itu, ia memberikan rujukan kepada ibu bapa untuk memahami masalah dan penilaian prestasi keseluruhan anak mereka dalam proses pembelajaran.

Potensi kecerdasan dan kemampuan pelajar adalah besar, oleh itu, disarankan untuk menggunakan berbagai metode dalam penilaian. Secara umum, penilaian mencakup penilaian kemampuan belajar dan juga penilaian kemampuan praktik. Penilaian ini menekankan pada kemampuan pelajar dalam berpikir dan melakukan tindakan. Penilaian tidak hanya mengukur tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan pelajar, tetapi juga menilai kemampuan pelajar dalam eksplorasi dan praktik, serta perkembangan emosional, sikap, dan nilai-nilai pelajar.

Untuk mencapai pendidikan yang mengembangkan seluruh potensi individu, perlu disediakan berbagai metode penilaian yang beragam, seperti laporan lisan, debat, tugas kelompok (pendek dan panjang), penilaian dalam kelas, penilaian di luar kelas, dan sebagainya. Selain itu, penting untuk melibatkan penilaian oleh guru dan penilaian antara pelajar secara saling memberi umpan balik, sehingga dapat menguji kemampuan belajar pelajar secara lebih komprehensif. Hal ini merupakan langkah menuju pengembangan peribadi secara menyeluruh bagi pelajar dan implementasi pendidikan berbasis kompetensi.

Pendekatan penilaian yang beragam dapat memperhatikan keberagaman minat dan kemampuan pelajar, serta menggali potensi setiap pelajar. Mengingat kecerdasan dan kemampuan belajar pelajar bersifat beragam, penilaian yang beragam dapat mencerminkan situasi nyata pelajar, memberikan umpan balik yang lebih spesifik kepada guru dan pelajar, mendorong refleksi dan optimalisasi pembelajaran, sehingga setiap pelajar memiliki kepercayaan diri dan siap menghadapi tantangan pada masa depan. Oleh itu, selain metode ujian tulis yang menjadi metode utama, dalam proses pembelajaran sebaiknya diperkenalkan penilaian yang beragam dan penilaian berbasis sekolah, seperti projek khusus, pembelajaran eksplorasi dalam bidang ekonomi. Penilaian yang beragam ini membantu guru di sekolah untuk memahami dan memantau perkembangan belajar pelajar, sehingga guru dapat menyesuaikan strategi pengajaran dengan tepat guna untuk meningkatkan hasil belajar pelajar.

Berdasarkan taksonomi pendidikan Bloom, bidang kecerdasan pelajar adalah multifaset, oleh itu, cara penilaian harus bergerak ke arah multicultural, untuk dapat melakukan penilaian yang sesuai terhadap kognitif, psikomotor, dan afektif pelajar, serta dapat memperbaiki metode pengajaran dan

meningkatkan kemampuan belajar pelajar, mendorong perkembangan menyeluruh pelajar, untuk melaksanakan kompetensi inti sekolah menengah swasta.

9.1 Standard pembelajaran dan dimensi, standard prestasi bagi setiap item

Penilaian dalam bidang ekonomi melibatkan objektif kurikulum, kandungan pembelajaran, dan standard prestasi pembelajaran. Ia melibatkan pemerhatian terhadap pencapaian pelajar dalam menguasai indikator kemahiran ekonomi. Penerangan yang terperinci mengenai tahap-tahap dalam kurikulum ekonomi ditunjukkan dalam Jadual 9.

Jadual 9: Standard Prestasi Kognitif, Psikomotor, dan Afektif dalam Ekonomi bahagian menengah tinggi

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Kognitif (C)	Ca Kos Lepas	1. Mengingati	Menghafal kosa kata, konsep dan prinsip kos lepas
		2. Memahami	Memahami kosa kata, konsep dan prinsip kos lepas
		3. Mengaplikasi	Menerapkan kosa kata, konsep dan prinsip kos lepas
		4. Menganalisis	Menganalisis konsep dan prinsip kos lepas
		5. Menilai	Membuat penilaian yang betul berdasarkan konsep dan prinsip kos lepas
		6. Mereka cipta	Menerapkan pengetahuan kos lepas, membentuk hipotesis dan penyelesaian yang berbeza

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Kognitif (C)	Cb Pasaran	1. Mengingati	Menghafal prinsip pasaran, formula, carta dan model
		2. Memahami	Memahami prinsip pasaran, formula, carta dan model, data dan melakukan pengiraan
		3. Mengaplikasi	Menggunakan carta, data untuk menerangkan prinsip pasaran
		4. Menganalisis	Menggunakan carta dan data untuk menjelaskan prinsip pasaran
		5. Menilai	Membuat penilaian yang betul berdasarkan konsep dan prinsip pasaran
		6. Mereka cipta	Menerapkan prinsip dan konsep pasaran, membentuk hipotesis dan solusi yang berbeza
	Cc Petunjuk Ekonomi	1. Mengingati	Menghafal petunjuk ekonomi, terminologi, graf, formula, dan konsep ekonomi
		2. Memahami	Memahami petunjuk ekonomi, terminologi, graf, formula, dan konsep ekonomi.
		3. Mengaplikasi	Menerapkan petunjuk ekonomi, konsep, dan prinsip
		4. Menganalisis	Menganalisis petunjuk ekonomi, konsep, dan prinsip
		5. Menilai	Membuat penilaian yang tepat berdasarkan petunjuk ekonomi, konsep, dan prinsip
		6. Mereka cipta	Menerapkan petunjuk ekonomi, konsep, dan prinsip; membentuk hipotesis dan penyelesaian yang berbeza
	Cd Dasar Ekonomi	1. Mengingati	Menghafal dasar ekonomi, terminologi, konsep dan prinsip
		2. Memahami	Memahami dasar ekonomi, terminologi, konsep dan prinsip
		3. Mengaplikasi	Menerapkan dasar ekonomi, terminologi, konsep, dan prinsip
		4. Menganalisis	Menganalisis kesan dasar ekonomi terhadap ekonomi
		5. Menilai	Membuat penilaian yang betul berdasarkan pengetahuan dasar ekonomi

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Kognitif (C)	Cd Dasar Ekonomi	6. Mereka cipta	Menerapkan pengetahuan tentang dasar ekonomi, membentuk hipotesis dan solusi yang berbeza
	Ce Ekonomi Antarabangsa	1. Mengingati	Menghafal terminologi, konsep, dan prinsip dalam ekonomi antarabangsa
		2. Memahami	Memahami formula, carta, data dan model dalam ekonomi antarabangsa untuk menjalankan pengiraan
		3. Mengaplikasi	Menggunakan carta, data untuk menjelaskan prinsip ekonomi antarabangsa
		4. Menganalisis	Menganalisis kesan ekonomi antarabangsa terhadap ekonomi negara
		5. Menilai	Membuat penilaian yang betul berdasarkan prinsip-prinsip ekonomi antarabangsa
		6. Mereka cipta	Menerapkan prinsip-prinsip ekonomi antarabangsa, membentuk hipotesis dan solusi yang berbeza
Psikomotor (P)	Pa Kemahiran Pelaksanaan	1. Meniru	Mengamati dan meniru melukis dan mengira
		2. Manipulasi	Dapat melakukannya sendiri dan mengira
		3. Ketepatan	Mampu menghasilkan carta ekonomi dengan tepat dan menjalankan pengiraan
		4. Artikulasi	Menggabungkan pelbagai carta ekonomi dan alat pengiraan untuk membuat penalaran
		5. Naturalisasi	Mahir dalam menggunakan carta dan data, melakukan penalaran dan analisis
	Pb Kemahiran Penyelesaian Masalah	1. Meniru	Mampu meniru atau menerapkan teori ekonomi untuk menjelaskan masalah dan peristiwa
		2. Manipulasi	Mampu mengaplikasikan teori ekonomi untuk menganalisis masalah dan peristiwa

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Psikomotor (P)	Pb Kemahiran Penyelesaian Masalah	3. Ketepatan	Mampu menerapkan teori ekonomi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan tepat
		4. Artikulasi	Mampu menggabungkan berbagai teori ekonomi untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah
		5. Naturalisasi	Mampu mengaplikasikan teori ekonomi dengan mahir untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah
	Pc Kemahiran Komunikasi Dan Bekerjasama	1. Meniru	Mampu meniru dan menerapkan teori ekonomi dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dengan orang lain
		2. Manipulasi	Mampu mengaplikasikan teori ekonomi secara mandiri dan aktif berpartisipasi dalam perbincangan kumpulan
		3. Ketepatan	Mampu mengaplikasikan teori ekonomi dengan jelas dan tepat, serta aktif terlibat dalam perbincangan kumpulan
		4. Artikulasi	Mampu menggabungkan berbagai teori ekonomi, berpartisipasi dalam perbincangan kumpulan, dan mengenai berbagai topik ekonomi yang berbeza
		5. Naturalisasi	Mampu memimpin perbincangan kumpulan, menyeimbangkan perbezaan pendapat di dalam kelompok, dan menggunakan teori ekonomi secara alami untuk penalaran dan analisis
Afektif (A)	Aa Minat dan pembelajaran sendiri	1. Menerima	Memiliki rasa ingin tahu dan minat terhadap aktiviti dan fenomena ekonomi
		2. Respons	Mampu mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai pelbagai topik ekonomi dengan inisiatif

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Afektif (A)	Aa Minat dan pembelajaran sendiri	3. Menilai	Mampu melakukan penilaian objektif terhadap aktiviti ekonomi, fenomena ekonomi, dan topik ekonomi
		4. Mengorganisasikan	Mampu membangun kepercayaan diri peribadi melalui mengambil bahagian dalam kegiatan sosial ekonomi, menganalisis fenomena ekonomi dan topik ekonomi
		5. Menghayati nilai	Mampu menunjukkan keyakinan diri dan mengembangkannya menjadi kebiasaan peribadi.
	Ab Pandangan Dunia	1. Menerima	Mampu memahami dan menerima perbezaan kontribusi ekonomi dari berbagai kelompok masyarakat
		2. Respons	Mampu memahami perbezaan kontribusi ekonomi dari berbagai kelompok masyarakat dengan inisiatif
		3. Menilai	Mampu melakukan penilaian objektif terhadap perbezaan kontribusi ekonomi dari berbagai kelompok masyarakat
		4. Mengorganisasikan	Mampu membangun kemampuan berpikir kritis peribadi melalui refleksi terhadap perbezaan kontribusi ekonomi dari berbagai kelompok masyarakat
		5. Menghayati nilai	Mampu menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan mengembangkannya menjadi kebiasaan peribadi

Domain	Perkara	Peringkat Lampiran1	Standard Prestasi
Afektif (A)	Ac Tanggungjawab Sosial	1. Menerima	Mampu memahami kesan ekonomi terhadap masyarakat dan lingkungan
		2. Respons	Mampu mengambil bahagian dalam perbincangan tentang topik ekonomi, sosial dan lingkungan dengan inisiatif
		3. Menilai	Mampu melakukan penilaian objektif terhadap kesan kegiatan ekonomi terhadap masyarakat dan lingkungan
		4. Mengorganisasikan	Menjadikan kesejahteraan sosial sebagai prinsip individu
		5. Menghayati nilai	Mengejar kesejahteraan sosial dan pembangunan berkelanjutan, serta menjadikannya sebagai kebiasaan hidup

Dalam proses pengajaran, guru perlu menetapkan standard pembelajaran berdasarkan situasi pembelajaran pelajar; Jadual 8 dan Jadual 9 adalah contoh penggunaan komprehensif standard kandungan Makro dan Mikro, standard pembelajaran, dan standard prestasi, yang boleh digunakan sebagai rujukan oleh guru dalam pengajaran di bilik darjah.

Contoh (1):

Jadual 10: Kesepadanan Standard kandungan Mikroekonomi dengan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Pembelajaran Standard Kandungan / Standard Prestasi	Kognitif (C) Cb II.	Psikomotor (P) Pb II.	Afektif (A) Ac II.
	Mampu mengaplikasikan prinsip dan pengetahuan dasar Pasaran, mengilustrasikan atau menjelaskan fenomena Ekonomi melalui graf atau diagram	Mampu menggunakan pengetahuan ekonomi untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah	Memahami kesan ekonomi terhadap masyarakat dan alam sekitar, serta memberikan penjelasan yang berkaitan
Topik 2 11.1.6 Kesan Persatuan Pekerja	Pelajar dapat mengetahui: 1. Penawaran dan permintaan buruh 2. Persatuan pekerja boleh mencapai persetujuan dengan majikan melalui rundingan kolektif untuk mendapatkan gaji yang lebih tinggi	Pelajar dapat mengetahui: 1. Dalam beberapa industri khusus, persatuan pekerja mengehadkan kuantiti penawaran buruh melalui pengenalan sistem penuntutan 2. Persatuan pekerja dapat menuntut tempoh latihan yang lebih lama untuk mengehadkan kuantiti penawaran buruh	Pelajar dapat mengetahui: 1. Persatuan pekerja boleh menggunakan kekuatannya untuk mempengaruhi undang-undang (seperti peraturan lesen) dan mengawal kuantiti penawaran buruh 2. Kerajaan boleh menetapkan undang-undang tertentu untuk mempengaruhi pasaran buruh
Standard Prestasi	Menggunakan carta, data untuk menerangkan prinsip pasaran (Cb 3 Mengaplikasi)	Mampu menerapkan teori ekonomi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan tepat (Pb 3 Ketepatan)	Mampu mengambil bahagian dalam perbincangan tentang topik ekonomi, sosial dan lingkungan dengan inisiatif (Ac 2 Respons)

Catatan: Jadual ini disediakan berdasarkan Jadual 6, dengan membandingkan kandungan spesifik di Jadual 9.

Contoh (2):

Jadual 11: Kesepadanan Standard Kandungan Makroekonomi dengan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Pembelajaran Standard Kandungan / Standard Prestasi	Kognitif (C) Ce II.	Psikomotor (P) Pa III.	Afektif (A) Ab III.
	Mampu menjelaskan isu-isu ekonomi antarabangsa dengan menggunakan teori dan pengetahuan ekonomi antarabangsa	Mampu menggunakan carta dan data untuk menganalisis dan membuat penaaakulan	Menganalisis perbezaan sumbangan ekonomi antara berbagai sistem ekonomi atau kelompok yang berbeza
Topik 8** 8.1.1 Teori perdagangan antarabangsa	Pelajar dapat mengetahui: Prinsip perdagangan antarabangsa	Pelajar dapat menganalisis: Keuntungan mutlak dan keuntungan relatif	Pelajar dapat mengetahui / faham: Globalisasi dan hubungan ekonomi dan perdagangan antara negara
Standard Prestasi	Memahami formula, carta, data dan model dalam ekonomi antarabangsa untuk menjalankan pengiraan (Ce 2 Memahami)	Mampu menerapkan teori ekonomi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan tepat (Pb 3 Ketepatan)	Mampu melakukan penilaian objektif terhadap perbezaan sumbangan ekonomi daripada pelbagai kelompok masyarakat (Ab 3 Menilai)

Catatan: Jadual ini disediakan berdasarkan Jadual 7, dengan membandingkan kandungan spesifik di Jadual 9.

Berikut merupakan topik-topik dalam bidang Ekonomi, cadangan jumlah jam pengajaran dan pemberat penilaian:

Tema	Bilangan (Jam) Pengajaran	Pemberat Penilaian
1. Pengenalan kepada Ekonomi	7	4%
2. Pasaran	28	18%
3. Penyelidikan Tingkah Laku Analisis Pengguna dan Pengeluar	14	9%
4. Teori Pasaran	28	18%
5. Pengukuran Petunjuk Ekonomi	21	13%
6. Perubahan Ekonomi, Mata Wang dan Tingkat Harga	10	6%
7. Dasar Makroekonomi	10	6%
8. Ekonomi Antarabangsa	18	11%
9. Kajian Khusus	24	15%
Jumlah	160	100%

9.2 Kaedah Penilaian, Strategi, dan Tahap Penilaian

a. Kaedah Penilaian dan Strategi

Penilaian boleh mengaplikasikan tugas praktikal yang fleksibel, sesi soal jawab secara terbuka, ujian dalam kelas atau dalam talian, pemerhatian, penilaian karya, perbahasan, temu bual, poster dan kartun, laporan khusus, dan pelbagai kaedah pemaparan lain, dengan mengambil kira kesepaduan dan keutuhan, serta memberi penekanan terhadap pengetahuan, kemahiran, dan sikap asas yang berkaitan dalam aplikasi kehidupan sebenar, untuk mencerminkan keadaan pembelajaran atau keberkesanan penggunaan oleh pelajar, serta menjalankan penilaian dan maklum balas yang berkesan.

Jadual 12: Penerangan tahap penilaian

Gred	Penerangan	Catatan
A	Cemerlang	80 – 100 markah
B	Baik	60 – 80 markah
C	Mencapai Standard (Menepati Piawaian)	40 – 60 markah
D	Perlu Penambahbaikan (Tidak Menepati Piawaian)	Kurang daripada 40 markah

Jadual 13: Penerangan Gred

Gred	Penerangan Gred
A	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan timbal balik antara konsep ekonomi dengan tepat
	Menghitung dan menjelaskan data ekonomi dengan tepat
	Menerapkan konsep ekonomi, model ekonomi, dan data dengan tepat untuk mendukung hujah, serta dapat menghubungkan teori dengan dunia nyata
	Berkomunikasi dan mengaplikasikan konsep ekonomi dengan tepat, menyajikan dengan struktur yang jelas, menggunakan terminologi ekonomi yang tepat, graf, dan data yang sesuai
B	Menerangkan konsep ekonomi dan menentukan beberapa hubungan antara konsep ekonomi
	Melaksanakan pengiraan yang tepat dan menjelaskan beberapa data ekonomi dengan betul
	Mengaplikasikan beberapa konsep ekonomi, model ekonomi, dan data untuk menyokong hujahnya, dan mampu menghubungkan teori dengan contoh-contoh dalam kehidupan
	Menggunakan struktur yang jelas, terminologi ekonomi yang sesuai, graf, dan data yang relevan untuk berpikir logika dan berkomunikasi
C	Menyediakan gambaran ringkas konsep ekonomi, tetapi tidak lengkap
	Melakukan perhitungan sederhana, tetapi dengan ketepatan terbatas
	Menggunakan konsep ekonomi, model ekonomi, dan data dengan terbatas
	Berkomunikasi atau berinteraksi dengan menggunakan terminologi ekonomi, graf, dan data secara terbatas
D	Tidak memenuhi keperluan Gred C / atau tidak menyelesaikan tugas / tidak menghantar / jawapan yang tidak relevan

Jadual 14: Cadangan Pelbagai jenis pemberat penilaian dalam mata pelajaran Ekonomi bahagian menengah tinggi

Jenis-jenis Penilaian	Pemberat Penilaian
Topik Ekonomi (Mengamati fenomena ekonomi), fokus pada penghayatan dan penerokaan Tujuan: a. Belajar konsep Ekonomi yang dapat dikaitkan dalam kehidupan b. Membentuk konsep ekonomi dalam kalangan pelajar melalui berita, peristiwa kehidupan, atau masalah Cara-cara: Maklumat dan data ekonomi disediakan oleh guru, atau meminta pelajar untuk mencari maklumat dan data ekonomi untuk menjalankan penyelidikan. Model penilaian: Format Penyampaian: Dalam bentuk bertulis, mengandungi data ekonomi, carta atau formula. (Sekurang-kurangnya setengah muka surat kertas bersaiz A4) Cadangan: Setiap unit perlu melibatkan satu kajian atau setiap topik perlu melibatkan satu projek penyelidikan. Dalam amalan sebenar, pengetahuan ekonomi perlu diterapkan dalam kehidupan harian, dengan kesedaran dan pemikiran yang berterusan terhadap dunia di sekeliling dan tindakan yang diambil, serta kemungkinan peningkatan yang berterusan.	15%
Data Ekonomi: Menerangkan data dan menjawab secara ringkas Jawapan kurang daripada 150 patah perkataan, boleh merangkumi perbincangan, penjelasan, atau analisis mengenai konsep ekonomi, peristiwa, atau isu. Format/penyampaian penilaian boleh merangkumi beberapa perkara berikut: a. Soalan pilihan ganda b. Mengira, menghuraikan, menjelaskan dan mengaplikasikan konsep ekonomi c. Jawapan ringkas Menerangkan data atau maklumat ekonomi sebenar atau hipotesis; mengaplikasikan carta, jadual, teks, dan sebagainya untuk menjawab soalan secara ringkas.	30%
Pengajaran meluas (Pembelajaran lanjutan) Menganalisis topik Ekonomi, mengaplikasikan teori atau model Ekonomi dalam menjelaskan, berbincang, menjelaskan, dan menganalisis konsep Ekonomi, peristiwa atau masalah. Format/penyampaian penilaian boleh merangkumi beberapa perkara berikut: a. Kajian topik/ laporan khusus (sekurang-kurangnya 1 muka surat A4 atau lebih) b. Kajian kes/ penyelidikan, memberikan tanggapan terhadap cadangan Cadangan: Dalam proses pengajaran, disarankan untuk melengkapkan sekurang-kurangnya 2 tugas jawapan yang meluas.	20%

Jenis-jenis Penilaian	Pemberat Penilaian
Ujian bertulis (Penilaian) Boleh dijalankan pada akhir setiap semester dan/atau unit pembelajaran	20%
Tugas luar/aktiviti luar bilik darjah: Aktiviti kolaborasi, jualan amal, acara sukan, perkhidmatan komuniti Cara aktiviti: Aktiviti dalam sekolah atau aktiviti antara sekolah Menggabungkan pengetahuan ekonomi (atau penggabungan konsep yang luas) untuk membentuk pelbagai jenis tugas (filem pendek, PPT, drama panggung, pameran, dan sebagainya) Terlibat dalam sekurang-kurangnya satu aktiviti atau aktiviti kumpulan (projek selama 60 – 90 minit) dalam jangka masa 3 tahun.	15%

10. Pelaksanaan

Bahan pengajaran dalam bidang Ekonomi merangkumi buku teks, buku panduan guru, dan buku latihan pelajar. Bahan-bahan ini perlu mengikut semangat kemahiran asas dalam kurikulum, dengan pendekatan pembelajaran yang menyeronokkan dan kasih sayang terhadap pembelajaran. Ini harus dikembangkan berdasarkan topik, dengan pengenalan perlahan-lahan, dari yang mudah ke yang sukar, dan disebar dalam konten atau rancangan latihan setiap unit. Bahan pengajaran perlu diatur secara keseluruhan, membolehkan pelajar menguasai pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan, sambil membentuk sikap dan nilai positif dalam diri pelajar. Kurikulum dapat dibina berdasarkan asas literasi pembelajaran, sambil menggabungkan keperluan pelajar.

10.1 Prinsip penulisan bahan pengajaran

- a. Mengutamakan pelajar, sejajar dengan pemahaman dan perkembangan kognitif serta psikologi pelajar sekolah menengah

Kandungan buku teks merangkumi teori ekonomi, kemahiran asas, dan pemikiran ekonomi, dengan fokus pada kemahiran teras kursus dan mengutamakan pelajar, untuk mendorong perkembangan secara menyeluruh dalam kalangan pelajar. Oleh itu, susunan kandungan perlu menyokong pembelajaran pelajar. Disarankan agar dalam reka bentuk struktur setiap topik, difahami dari perspektif pelajar, dengan mengambil kira perkembangan kognitif dan psikologi pelajar, serta menyajikan kandungan dengan cara yang mudah difahami, dengan penekanan pada kehidupan pelajar. Tujuannya adalah untuk menghasilkan resonansi dalam diri pelajar, memperdalam pengetahuan, dan mengaplikasikannya dalam situasi yang relevan.

- b. Paparan kandungan yang pelbagai

Kandungan yang pelbagai dalam buku teks merangsang motivasi pembelajaran. Terdapat pelbagai bahagian tambahan yang meningkatkan keterbacaan, kebolehajaran, dan kebolehoperasian buku teks, dengan tujuan merangsang minat belajar pelajar, meluaskan pandangan mereka, dan mendorong pemikiran aktif. Beberapa elemen yang terdapat dalam buku teks termasuk “Pengenalan sebelum kelas/aktiviti E-start sebelum kelas”, “Cerita Ekonomi/Berita Terkini”, “Pengajian Bahan dalam Talian”, “Soalan Pemikiran/Pemikiran Bebas”, “Latihan Selepas Kelas”, “Penerokaan Pengetahuan”, dan sebagainya. Bahagian ini memberikan variasi topik kepada guru dan pelajar, serta membimbing pelajar dalam cara belajar Ekonomi.

- c. Memberi ruang dan kandungan yang meluas

Kandungan pengajaran perlu memberi ruang, membenarkan guru untuk menambah kandungan yang berkaitan dengan cara yang fleksibel semasa penggunaan. Ini memberi kelebihan kepada keaktifan dan kreativiti guru dalam proses pengajaran. Selain itu, perlu disediakan kandungan pembelajaran sendiri atau kandungan pembelajaran yang diperluas dengan sewajarnya, dengan mengambil kira perbezaan perkembangan pelajar dan keperluan

pembelajaran yang berbeza, untuk memupuk perkembangan personaliti dan orientasi profesional pelajar. Selain teks, juga disediakan kandungan interaktif multimedia yang membantu pembelajaran pelajar, membolehkan mereka menggunakan sumber dalam talian dan luar talian secara bebas, mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kandungan, dan menggalakkan potensi pembelajaran sendiri pelajar.

d. Mengandungi elemen melintasi bidang pembelajaran

Kandungan buku teks mampu mencerminkan hubungan antara penguasaan pengetahuan dan penggunaan metodologi, perkembangan kemampuan, dan dapat diintegrasikan dengan disiplin ilmu lain dalam cara yang melintasi bidang pembelajaran. Dalam setiap topik, perlu diciptakan soalan yang memberi pencerahan dan situasi yang berbeza untuk membolehkan pelajar memahami nilai praktikal topik-topik ini, mengarahkan mereka untuk meneroka pengetahuan pembelajaran dengan pengalaman sedia ada, serta memahami pelbagai isu sosial. Ini akan mendorong pelajar untuk mengembangkan kemampuan belajar dan praktikal, serta melatih bakat inovatif.

10.2 Peralatan dan sokongan sekolah

Bilik darjah di sekolah perlu dilengkapi dengan rangkaian Internet yang stabil dan pantas, komputer, projektor, dan sumber berkaitan yang lain yang membolehkan guru menggunakan komputer sebagai alat bantu mengajar yang sesuai untuk meningkatkan kesan pengajaran.

Sekolah perlu membentuk sistem sumber pengajaran atau menyediakan perisian elektronik untuk membantu perancangan kurikulum, memberi peluang kepada guru untuk menggunakan multimedia elektronik dalam reka bentuk dan pengoperasian untuk meningkatkan pembelajaran, pengajaran, dan penilaian terhadap pembelajaran pelajar, dengan meningkatkan keberkesanan pengajaran.

10.3 Tenaga pengajar dan latihan

Untuk menyokong pelaksanaan kursus ini, pihak sekolah perlu menyusun jadual kursus pembangunan profesional dan latihan untuk guru selama 15-80 jam, termasuk di dalam dan di luar sekolah. Kandungan kursus termasuklah pengajaran dan reka bentuk kursus ini pengetahuan profesional, metodologi pengajaran, dan penilaian. Sekolah juga dapat fleksibel dalam menggunakan “elaun persediaan profesional guru” untuk menyokong guru dalam mengikuti latihan kursus Ekonomi bahagian menengah tinggi dan kursus pembelajaran lanjutan yang lain.

10.4 Pembangunan dan penggunaan sumber

a. Sumber daya Dong Zong

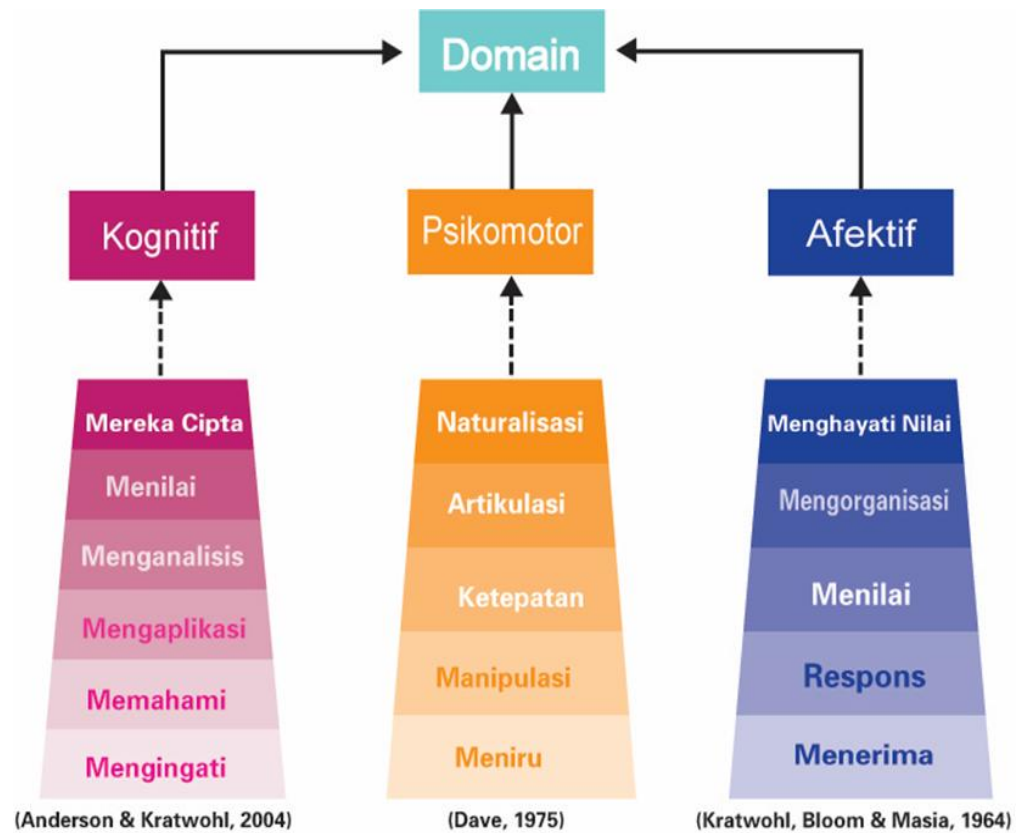
E-Learning Platform Dong Zong (<https://dongzong.my/elearning>) telah dilancarkan secara rasmi pada tahun 2020. Platform ini mengubah bahan pengajaran dari sekolah-sekolah menengah Persendirian Cina menjadi bentuk digital, sambil menyediakan pelbagai sumber multimedia yang digunakan oleh guru untuk persediaan dan penyampaian pelajaran, serta digunakan oleh pelajar untuk pembelajaran dan ulang kaji.

b. Sumber komuniti

Masyarakat merupakan ruang kuliah besar bagi pembelajaran, dan dengan memanfaatkan sumber komuniti dengan baik, kita dapat belajar ekonomi secara efektif. Pelbagai sumber ekonomi memberikan sumbangan yang berbeza, seperti organisasi sosial, jabatan kerajaan, para peniaga yang berkaliber dari organisasi bukan kerajaan, perpustakaan, tempat-tempat komersial, ibu bapa, alumni dan lain-lain lagi. Semua ini dapat memberikan pelajar sumber dan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran Ekonomi. Pelajar dapat mengunjungi organisasi dan lembaga di pelbagai wilayah untuk belajar secara terdedah. Mereka dapat meminta informasi daripada organisasi tersebut untuk memahami sifat dan latar belakangnya, serta sumbangan kegiatan ekonomi terhadap masyarakat. Selain itu, pelajar juga dapat menjemput alumni, ibu bapa dan para peniaga yang berkaliber ke sekolah untuk bagi topik ekonomi yang berbeza sebagai tetamu jemputan dalam seminar ekonomi. Mereka dapat menyatakan masalah perniagaan yang dihadapi oleh mereka, sehingga pelajar dapat memperoleh pengalaman praktikal dalam pengurusan perniagaan, pengetahuan ekonomi yang relevan, dan meningkatkan pemahaman mereka tentang ekonomi.

11. Lampiran

Lampiran 1: Domain Kognitif, Psikomotor, dan Afektif



Lampiran 2: Petunjuk kemampuan pembelajaran penilaian berdasarkan sekolah dalam subjek Ekonomi

Petunjuk Kemampuan	Penjelasan Gred	Catatan
1	Mengumpulkan data dan maklumat yang berkaitan, kemudian menjelaskan prinsip-prinsip ekonomi dengan menggunakan istilah-istilah akademik Ekonomi yang mudah difahami	Mengingati dan Memahami
2	Menerapkan prinsip-prinsip Ekonomi asas untuk menganalisis fenomena sosial seperti ekonomi, politik, budaya, dan menggunakan alat seperti graf, jadual, dan model ekonomi untuk membina model ekonomi* yang dapat menjelaskan dan menggambarkan fenomena tersebut	mengaplikasi
3	Mampu menganalisis dan menaakul fenomena ekonomi atau isu-isu sosial dari pelbagai sudut pandangan, serta berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, serta menyampaikan pandangan peribadi	Menganalisis dan Berkomunikasi

Catatan:

***Model Ekonomi:**

Model Ekonomi merujuk kepada struktur teori yang digunakan untuk menggambarkan hubungan antara pembolehubah ekonomi yang dikaji.

Kandungan: Biasanya, sebuah model ekonomi mengandungi pembolehubah, hipotesis, andaian, dan ramalan.

Lampiran 3: Matlamat pembelajaran dalam kajian Ekonomi

Elemen	Objektif / Standard Pembelajaran
Mengajukan Pertanyaan	1. Mampu mengambil inspirasi atau secara independen menemukan pertanyaan-pertanyaan yang memiliki nilai penjelajahan dari fenomena sehari-hari atau pembelajaran kehidupan. 2. Mampu mengungkapkan dengan jelas pertanyaan yang telah ditemukan.
Menganalisis dan membuat Hipotesis	1. Mampu menganalisis kemungkinan jawapan untuk masalah tersebut secara aktif atau dengan inspirasi daripada orang lain. 2. Mampu membuat penjelasan awal terhadap teori atau hipotesis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang ada.
Merancang	1. Di bawah bimbingan guru atau melalui perbincangan kumpulan, mengemukakan pelan aktiviti, melalui proses penghayatan dan merangka rancangan aktiviti kajian Ekonomi. 2. Mampu merancang skema penyelidikan ekonomi yang mudah berdasarkan persoalan yang ingin dikaji, di bawah bimbingan guru atau melalui perbincangan kumpulan, dengan tujuan mengukuhkan kesedaran dalam bidang ekonomi.
Melaksanakan Aktiviti / Melakukan Tindakan	1. Mampu mengambil bahagian secara aktif dalam aktiviti kajian Ekonomi (lawatan kaji selidik di kawasan lapangan dan pembelajaran luar bilik, lelongan simulasi dan lain-lain lagi) 2. Mampu menyelesaikan aktiviti dengan lancar. 3. Mampu mengamati dan memikirkan dengan teliti semasa aktiviti, menggabungkan teori dengan isu-isu kehidupan yang sebenar.
Mengumpul Bukti	1. Memiliki kesedaran empirikal yang kuat. 2. Belajar menggunakan pelbagai cara untuk mengamati perilaku penggunaan manusia dan proses pengeluaran. 3. Mampu mandiri atau bekerjasama dengan orang lain untuk mencatatkan hasil pengamatan dan pengukuran, serta memasukkan data tersebut dalam bentuk graf dan carta.
Refleksi dan Penilaian	1. Mempelajari secara awal cara menggunakan penyiasatan, pencarian maklumat, dan lain-lain lagi. 2. Mampu merenungkan secara bersama dengan guru atau melalui perbincangan dengan orang lain tentang aktiviti pembelajaran penyelidikan, mengenali kelebihan diri sendiri dan orang lain, mengenal pasti kelemahan yang ada, dan memberikan cadangan yang relevan untuk penambahbaikan.
Menyatakan dan berkomunikasi	1. Mampu menyatakan proses dan hasil penerokaan dengan jelas melalui lisan, tulisan, dan lain-lain lagi, serta mampu berkomunikasi dan berbincang dengan orang lain. 2. Berani mengemukakan pendapat sendiri ketika berkomunikasi dan berbincang dengan orang lain, juga cekap mendengar pendapat orang lain.

Lampiran 4: Konsep-konsep utama dalam Ekonomi dan pengajaran lintas bidang pengajian (meneroka topik)

Konsep-konsep utama	Bidang Pengajian lain yang berkaitan	Membincangkan Topik
Kos Lepas	Prinsip Akaun, Pengajian Perniagaan, Sains	Kos dalaman dan kos luaran dalam pengeluaran Keuntungan Ekonomi dan keuntungan Akaun Konservasi Ekologi dan Kos Lepas
Pasaran	Pengajian Perniagaan, Sains, Seni	Kesan luaran pembangunan ubat dan vaksin Inovasi teknologi dan kesan luaran Pasaran karya seni dan teori Keanjalan
Petunjuk Ekonomi	Geografi, Sejarah	Taburan penduduk dan pendapatan negara Perbandingan pendapatan perkapita antara negara Perbandingan perkembangan ekonomi antara negara selepas Perang Dunia II
Dasar Ekonomi	Sains	Pencemaran alam sekitar dan dasar kerajaan Pembangkitan tenaga nuklear dan dasar kerajaan
Ekonomi Antarabangsa	Sejarah, Geografi	Perkembangan sistem kadar pertukaran mata wang Pertubuhan perdagangan dan ekonomi Negara-negara perdagangan bebas dan dasar perlindungan