

初中历史课程标准（2006年）

课程简介

历史科作为人文社会科学的基础学科之一，所研究和探讨的是人类社会发展的历程及规律，其中包含了对历史知识和概念的认识和理解。在中学阶段的历史教育，除了提高学生对民族、国家的认识外，还让学生在获得了重要的历史概念之后，逐渐形成历史思维，从而能以较全方位的角度理解和诠释人类从个体以至团体作为，逐步建立认识社会、适应社会和改造社会的能力，并且养成积极的情感、良好的意志品德、正确的态度和价值观的人文素养，以达致历史教育的终极目标。

本课程标准之制定，除配合独中教改之需要外，也是对现行初中历史教材内容的检讨；另一方面，现代教育理论要求学校教育训练和培养学生自我探究、终生学习、创意思考的能力，传统的“背多分”考核方式、知识量庞大的教材和满堂贯的教学方式，将无法满足21世纪出生、长大的孩子的需要，也违背了现代的教育观。因此在制定标准时，致力导正这种弊病，尽量减少知识量，增加让学生动手做、多思考、与学生的日常生活经验相关的课业，并设计便于教师采用的一些教学法，使历史科变得有趣及利于学习。

课程构思

基于华文独中办学的目的和特殊性，独中历史科的内容必须兼顾国家课程纲要和华族文化历史，因此除了本国史之外，尚包括世界史、东南亚史和中国史。但人类历史发展漫长悠远，在短暂六年的中学基础教育中，如何筛选、组织各区域历史知识成为中学历史课程编制者的挑战。为了改善历史科知识庞杂、臃肿的问题，在教材内容的组织和选择方面要求根本性、基础性和本质性，使学生得以借助精选的教材，获得人类社会的精华经验。

目前历史科在华文独中的课程编制中，初中属于必修科，高中分流后则成为选修的科目。在这种情况下，有必要区分高初中的内容。理想的课程内容呈现方式为螺旋式编制，初中按编年体例介绍重要的历史事件，让学生拥有最基本的历史时序概念和知识，以及掌握历史学习的原则和方法，建立他们对人类历史知识认识的基础。高中则按国别史体例，专题式深入剖析各区域的历史事件，以作为思考训练的重要组成部分。

过去初中历史教材根据严谨的历史发展顺序编排，以致学生无法很好联系各区域事件之间的关系；此外由于编写时强调史实的重要性，

造成教材内过多的史料堆积，学生学习负担极重。为改善这些问题，本次初中历史课程尝试打破历史学的严谨时代顺序要求，以知识的重组为原则，以事件为纲，介绍重要历史事件的发展及其影响，希望能让学生在初中阶段即能掌握对现今世界、国家社会和民族发展影响深远的重大历史事件，同时也不至于与高中课程重复太多，提高学生学习历史的兴趣。

除了静态的史实介绍之外，课程内加入了动脑筋的相应内容，结合现实，让学生思考有关事件带给人类的影响，使历史学习活起来！另一方面，配合已在实施中的统考作业报告，新标准在初一课程即加入了作业报告的指导内容，适当引导学生逐步掌握作业报告的方法。在实践操作方面，三册每一单元都要求学生作一篇字数要求不高的小报告，让学生熟悉整理、摘取资料的方法。

课程目标

独中各科课程都有其课程目标，其中历史科在 1991 年定下的初中历史教学目标可作为独中初中历史课程的指导方向：

- （一）使学生对人类历史的发展产生学习兴趣；
- （二）通过对历史的学习，培养科学、民主和法治精神以及正确的世界观；
- （三）认识我国建国的过程，加强国家意识和爱国精神；
- （四）了解我国多元民族社会的形成和发展，促进亲善团结；
- （五）认识中华民族的历史，为继承并发扬优秀的中华文化奠定基础。

这些课程目标，可以对应 2005 年发表的《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》提出之“独中教育目标”，以实现独中学生在自我、家庭与群体、民族与社会、国家与世界四个领域的 15 项指标。此外，作为马来西亚中等教育的一环，上述目标也与国家 2003 年修订的历史教育目标接近。

教学目标

在宏观的课程目标底下，还需要具体的教学目标引导教学，以达致历史科的课程目标。以下所列教学目标主要依据布鲁姆（Bloom）的“教育目标分类法”罗列，分为认知、情意和技能三方面，方便教师设定教学方向。当然，历史科作为一门人文社会科学，不容易以细致行为表现和要求看待学生的学习结果，因此在实际教学中，建议教师注重学生在学习过程中的成长和进步，从各方面观察学生的学习成效，才能真正实现历史教学的目标。

一、认知目标

1. 沿续小学所学的历史知识，呈现我国更完整的历史面貌，使学生对我国历史发展有更全面的认识与了解。
2. 通过学习本国史及其他区域史的基础知识，认识重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本脉络。
3. 知道人类社会不同时期的主要发展特征及其趋势。
4. 认识我国历史发展的因果关系、现今我国社会的构建背景、我国与世界的互动关系，以及了解我国的多元文化社会和文化特点。
5. 认识华人在我国不同历史阶段所扮演的角色。
6. 从中国文化历史的学习中认识及了解华人传统文化、习俗的由来。

二、情意目标

1. 明瞭历史学习与现今生活息息相关，初步形成正确的历史意识。
2. 逐步培养爱护国家的情操，并初步建立捍卫国家尊严和民族权益的意识。
3. 建立民族认同感、归属感和使命感，传承中华文化。
4. 察觉并尊重不同民族间的歧异，同时引导尊重和欣赏其他国家和民族所创造的文明成果。
5. 逐步培养民主素质、法治观念以及负责任的世界观。
6. 从人类历史发展的历程中认识人生的价值和意义，逐步形成真诚善良、积极进取的品格和健全的人格，以及健康的审美意识和情趣，为树立正确的价值观和人生观打下良好的基础。

三、技能目标

1. 能逐步从历史经验中，举例说明或简单诠释，进而提高思考能力。
2. 学会按时间顺序观察历史的发展和变化，启发学生探究之兴趣。
3. 学会收集相关资料，能够选取、组织和运用相关资料，有条理的表达出来。
4. 以理性的态度分析、定义和评价本国历史甚至外国史的各个事实。
5. 提高学生自主学习的能力，培养学生的创新意识。

课时分配

以一周 2 节，每节四十分钟的时数授课，分三年教完。本系列教材以 180 节的三年总课时编写，教师可自行调整授课时数，以照顾学生较广泛的兴趣、辅导能力较弱的学生、指导作业报告等。

内容大纲

初一册

单元	教学要点		重要概念	学习目标	授课节数	说明/备注
1. 历史和历史学习	1 历史是什么?	<ul style="list-style-type: none"> 历史定义 为什么要学习历史? 	<ul style="list-style-type: none"> 时间 因果 转变与延续 	<ul style="list-style-type: none"> 知道历史的定义和它对现实所起的作用 培养爱国精神及民族自信心 	2 节	本单元主要让学生认识历史的基本要素——人、时、地，过去与现在的关系，其中以掌握时间的概念为主；同时也让学生掌握基本研究历史的方法，如分辨史料、历史年代的计算等等。
	2 历史怎样学	<ul style="list-style-type: none"> 历史的基本内容 历史时期的划分 历史资料的种类与辨明 撰写历史报告的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 资料与证据 公元与纪年 史前和信史 报告的撰写方法 	<ul style="list-style-type: none"> 能够举例说明历史资料的种类 知道基本的历史年代计算法 懂得基本的收集和整理资料的方法 知道学习历史知识的基本方法 	3 节	
2. 人类文明的开始与世界四大古文明	1 石器时代	<ul style="list-style-type: none"> 旧、中及新石器时代的区分 	<ul style="list-style-type: none"> 器具的使用 游牧与定居 	<ul style="list-style-type: none"> 知道人是不断发展和进步的 认识农耕与定居对人类发展的影响 	1 节	本单元主要让学生认识人类不断创造、革新以至进步的过程，是一种持续发展的概念，鼓励学生创新、发展。学生应学会欣赏四大古文明的遗产，进而懂得古迹保存的重要性。
	2 文明的产生	<ul style="list-style-type: none"> 文明的产生 文明的分布及其原因 	<ul style="list-style-type: none"> 文明特点 河流与人的密切关系 	<ul style="list-style-type: none"> 认识文明的特点 知道文明的分布地点 	1 节	

	3 两河文明与尼罗河文明	<ul style="list-style-type: none"> • 美索不达米亚 • 文字与法典 • 法老与金字塔 • 阳历 	<ul style="list-style-type: none"> • 兴起与没落 • 法律 • 文字 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识西方文明的起源 • 认识两大古文明对人类发展的贡献 	2 节	
	4 印度河文明与黄河文明	<ul style="list-style-type: none"> • 雅利安人与种姓制度 • 印度文明与东南亚的关系 • 黄帝与人文初祖 • 夏、商、周文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 种姓制度与阶级 • 文学史诗的价值 • 印度化国家 • 传说 • 朝代的更替 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识东方文明的起源 • 认识两大古文明对人类发展的贡献 • 认识印度河文明对东南亚的影响 	3 节	
3. 世界三大宗教信仰	1 佛教	<ul style="list-style-type: none"> • 起源 • 教义 • 传播 • 影响 	<ul style="list-style-type: none"> • 释迦牟尼 • 苦和欲望 • 大小乘佛教 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识佛教的基本内容 • 知道佛教的传播地点 • 知道我国佛教的现况 	3 节	本单元主要让学生认识世界上大多数人信仰的宗教意涵，传达各宗教追求真、善、美的人生价值。
	2 基督教	<ul style="list-style-type: none"> • 起源 • 教义 • 传播 • 影响 	<ul style="list-style-type: none"> • 上帝与耶稣 • 一神教 • 基督教在欧洲的发展 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识基督教的基本内容 • 了解基督教在欧洲世界的地位 • 知道我国基督教的现况 	3 节	

	3 伊斯兰教	<ul style="list-style-type: none"> • 起源 • 教义 • 传播 • 影响 	<ul style="list-style-type: none"> • 阿拉与穆罕默德 • 一神教和五功 • 伊斯兰帝国 • 伊斯兰文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识伊斯兰教的基本内容 • 知道伊斯兰教在西亚地区的影响 • 认识阿拉伯的重要文化遗产,并能欣赏及珍惜之 • 知道伊斯兰教在我国的现况 	4 节	
5. 辉煌的马来半岛王国	1 马六甲王国	<ul style="list-style-type: none"> • 兴起与强盛 • 与中国明朝和暹罗的关系 • 成为伊斯兰教中心 • 灭亡 • 葡荷殖民统治下的马六甲 	<ul style="list-style-type: none"> • 冲突与外交 • 伊斯兰教化 • 宫廷内乱 • 商业竞争 • 殖民统治 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识马六甲王国的历史发展 • 认识伊斯兰教在我国的传播过程 • 知道马六甲王国是马来民族伊斯兰教化之后的第一个重要王国 • 认识葡荷殖民统治的经过、手段及影响 	5 节	本单元衔接上一单元中有关伊斯兰教的发展,看我国如何成为一个伊斯兰教国家。让学生认识我国历史上辉煌的马六甲王国、之后的柔佛王国的兴衰,吸取经验教训。同时也介绍马来人的风俗和传统,促进种族间的了解。
	2 柔佛王国	<ul style="list-style-type: none"> • 建国经过 • 三角战争 • 占卑之战 	<ul style="list-style-type: none"> • 复国需求 • 商业竞争 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识半岛其他土邦与马六甲王国的关系 • 认识在马六甲海峡上爆发的百年战争对三地的影响 • 认识武吉斯人与柔佛的关系 	2 节	

	3 马来社会与文化	<ul style="list-style-type: none"> • 政治行政制度 • 传统经济制度 • 传统习俗 • 文字演变 • 马来文学 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政制度 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识马来民族的文化传统，增进民族理解 	2 节	
5. 中国近代以前的政治发展与文化特色	1 中国近代以前主要的政治发展阶段	<ul style="list-style-type: none"> • 封建与大一统(西周至汉朝) • 分裂与再统一(魏晋至唐宋元) • 专制王权的最高峰(明朝至清前期) 	<ul style="list-style-type: none"> • 封建 • 大一统 • 分裂 • 民族融合 • 专制王权 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国古代历史的发展顺序、重要人物与事件 • 知道各朝代重要的政治制度和发展 • 认识中国重要的对外交流情况 	9 节	本单元主要让学生认识鸦片战争以前中国历史的发展，先从政治的演变看其文化的进步，以及其对外关系。重点在文化和对外关系，从中了解华人传统的价值，使在多元民族社会中找到自身民族的自尊。
	2 中国近代以前的重要文化遗产	<ul style="list-style-type: none"> • 学术思想——儒、道、墨、法 • 宗教信仰——自然与灵魂崇拜、道教和佛教 • 文学与史学·艺术——绘画、雕塑、书法和音乐 • 科学技术——四大发明、建筑、天文历算、医学、农学 	<ul style="list-style-type: none"> • 学术思想 • 中华文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国古代的重要文化遗产 • 认识中华文化的根源，学习欣赏及维护之 	6 节	

6. 欧洲近代以前政治发展与文化特色	1 欧洲近代以前的政治发展阶段	<ul style="list-style-type: none"> • 希腊城邦政治 • 罗马共和政治与法律制度 • 教会控制下的欧洲 • 文艺复兴的意义和精神 • 宗教改革 • 地理大发现 	<ul style="list-style-type: none"> • 民主与法治 • 欧洲的封建制度 • 海外探险 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识古代至近代欧洲历史的发展 • 认识近代欧洲形成的过程 	8 节	本单元是学生认识欧洲近代发展的重要部分，为学生在初二时了解欧洲称霸世界的史实做注脚，从而带出进步与发展来自人的自信的教学信息
	2 欧洲近代以前的重要文化遗产	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教 • 哲学思想 • 文学与艺术 • 建筑与科技 	<ul style="list-style-type: none"> • 哲学 • 科学 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识欧洲古代的重要文化遗产，从而学习欣赏和珍惜之。 	4 节	
				总节数	64 节	

初二册

单元	教学要点	重要概念	学习目标	授课节数	说明/备注
----	------	------	------	------	-------

1. 17 世纪至 19 世纪欧美的变革	1 政治上	<ul style="list-style-type: none"> • 英国的君主立宪政治 • 启蒙运动 • 美国独立与其三权分立政治制度 • 法国大革命与民主共和思想 • 拿破仑称霸欧洲 	<ul style="list-style-type: none"> • 君主专制 • 君主立宪 • 自由、平等、主权在民 • 革命 • 司法、行政和立法权的分立 • 专制和民主共和 • 欧洲大一统 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识现代政治制度的起源和其主要内容 • 能举例说明这些事件对世界的影响 • 认识民主与法制的起源, 建立初步的优良社会人的品格 • 认识美国民主制的发展历程, 进一步加强转变与持续的观念 	14 节	本单元让学生认识目前世界普遍使用的政治制度的起源及其重要精神、现今社会现象和生活形态改变的由来, 进一步加强持续发展的概念。在教学时宜让学生掌握欧洲兴起的原因, 以便衔接下一单元。
	2 经济及社会	<ul style="list-style-type: none"> • 工业革命 • 新帝国主义的兴起 • 社会主义思想的兴起 	<ul style="list-style-type: none"> • 生产方式的改变 (机械取代人力) • 新帝国主义与帝国主义 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识世界格局的转变 • 认识生产方式的改变为人类社会带来的影响 • 掌握新帝国主义对其后世界局势的影响 	5 节	
2. 新帝国主义威胁下的亚洲国家	1 中国近代的政治与文化发展	<ul style="list-style-type: none"> • 帝国衰微——鸦片战争 • 尝试自强——洋务运动与维新变法 • 帝制崩溃——辛亥革命与中华民国的成立 • 东南沿海人民迁居海外 • 教育与文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 闭关与开放 • 商业竞争 • 维新与自强 • 革命 • 民主与科学 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国近代史上的重要历史发展 • 认识华人先辈从中国迁居南洋的原因 	6 节	<p>本单元分两部分, 其一探讨中国在 19 世纪中叶开始的一系列西方入侵的战争, 以及最后如何摆脱帝制, 走向共和的经过, 从中了解我国先辈南来的其中一个背景因素。</p> <p>其二集中探讨欧洲在 18-19 世纪在亚洲范围内的殖民侵略, 看亚洲</p>

	2 南亚及东南亚各国成为欧美殖民地	<ul style="list-style-type: none"> • 欧洲国家的殖民竞争 • 英国占领印度和缅甸（三次英缅战争） • 法国占领印支三邦 • 荷兰殖民统治下的印尼 • 西班牙和美国在菲律宾 • 暹罗的维新自强 	<ul style="list-style-type: none"> • 欧美势力划分 • 殖民统治 • 自强 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识东南亚邻国在新帝国主义下所遭遇的殖民统治 	5 节	人民是如何抗拒这股侵略，以及殖民统治带给当地人的痛苦，传达殖民的罪恶及国家的自主的重要性。
3. 我国面对英国势力的入侵	1 海峡殖民地的组成	<ul style="list-style-type: none"> • 英国势力扩张的原因 • 英国取得槟榔屿与新加坡 • 《英荷条约》的签订 • 海峡殖民地的组成 	<ul style="list-style-type: none"> • 地理位置 • 占领与殖民 • 莱特与莱佛士 • 海峡殖民地 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识这段史实是英国势力进入马来亚之始 • 能理解《英荷条约》对我国及东南亚的重要意义 	4 节	本单元主要让学生认识我国近代史，从如何受到英国的殖民统治，引导学生正确看待殖民统治带来的问题和影响。

	2 英国开始干涉马来土邦	<ul style="list-style-type: none"> • 背景（马来半岛西岸锡矿的开发） • 拿律战争和《邦咯条约》 • 雪兰莪内战（叶亚来） • 森美兰和彭亨接受参政司制度 • 马来联邦的组成 	<ul style="list-style-type: none"> • 工业革命的影响 • 内耗的影响 • 参政司制度 • 马来联邦 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识英国势力逐步进入半岛的原因 • 认识《邦咯条约》对我国历史发展的意义 	5 节	
4. 我国全面受英国的殖民统治	1 马来属邦	<ul style="list-style-type: none"> • 吉打、玻璃市、吉兰丹、丁加奴从暹罗藩属成为英国控制下的土邦 • 顾问官制度与马来属邦 • 柔佛的自强 	<ul style="list-style-type: none"> • 马来属邦 • 开发与改革 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识英国全面控制半岛的过程 • 能说明马来联邦和马来属邦的组成成员及其结构不同之处 • 认识柔佛历史发展的特殊性, 及华人对其开发的贡献 	3 节	本单元主要让学生认识英国如何全面控制马来半岛和东马, 并从当时的反殖民统治抗争中, 认识殖民统治对本地人造成的痛苦。另外, 本单元也介绍了柔佛自强的经过, 从中灌输学生惟有自强才能抵挡外来侵略势力的讯息。

	2 砂拉越和沙巴	<ul style="list-style-type: none"> • 砂、沙早期历史和民族简介 • 砂、沙与文莱和苏禄王国的关系 • 布洛克家族在砂拉越的统治与发展 • 英国北婆渣打公司在沙巴的统治与发展 	<ul style="list-style-type: none"> • 白人拉惹 • 特许（渣打）公司 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识砂拉越在白人拉惹统治下的政治、经济和社会发展 • 认识沙巴在英国北婆渣打公司统治下的政治、经济和社会发展 	4 节	
	3 反抗殖民统治的努力	<ul style="list-style-type: none"> • 砂拉越石隆门事件 • 霹雳 Dato' Maharaja Lela • 北婆末沙烈抗英事件 • 彭亨反英事件 • 吉兰丹督央谷抗英事件 • 登嘉楼农民运动 • 其他抗英努力 	<ul style="list-style-type: none"> • 反殖民统治 • 税收权 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识英国早期殖民统治所遭受到的反抗行动 • 认识这些人物的伟大事迹, 从中学习其优良品性 • 提升爱国意识 	4 节	

5. 我国在英国统治下的经济、社会与教育发展	1 经济发展与社会变革	<ul style="list-style-type: none"> • 胶锡业的兴盛 • 华裔先贤的贡献 • 城市及交通运输业的开发 • 多元民族社会的形成 	<ul style="list-style-type: none"> • 分而治之 • 殖民地经济对宗主国的贡献 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识胶锡业曾经给英国殖民政府带来巨大的经济利益,并为马来亚的繁荣与安定带来一定的影响 • 认识我国多元民族社会结构形成的背景 	5 节	本单元主要让学生认识在英殖民统治下,为了榨取资源所展开的社会经济建设,了解我国多元民族对这块土地的开发所曾作出的贡献。
	2 教育与文化发展	<ul style="list-style-type: none"> • 四大源流教育的开始与发展 • 20 世纪初的报章和文学 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育 • 民族语言 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识我国四大源流教育发展的情况 	3 节	
				总节数	58 节	

初三册

单元	教学要点	重要概念	学习目标	授课节数	说明/备注
1. 20 世纪的两次大战	1 第一次世界大战 <ul style="list-style-type: none"> • 民族主义的兴盛 • 殖民竞争 • 军事结盟 • 巴黎和会与国际联盟 	<ul style="list-style-type: none"> • 民族主义 • 军事结盟 • 和平 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识人类史上第一次大规模、大范围的战争爆发的原因 	5 节	本单元回顾了两次世界大战发生的原因和结果,对发动战争的国家,可以原谅,却要谨记不可重犯,提醒学生和平的重要,应该致力于维护它。

	2 第二次世界大战	<ul style="list-style-type: none"> • 世界经济大恐慌 • 法西斯极权国家的兴起 • 战争经过及结束——欧洲战场、太平洋战场 • 战争的破坏与影响 	<ul style="list-style-type: none"> • 军事结盟 • 侵略扩张 • 冲突 • 法西斯 • 极权国家 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识战争对人类社会的残害，吸取教训，避免重犯 • 认识日本侵略的野心和目的 • 认识苏联兴起的经过 	6 节	
	3 联合国与冷战	<ul style="list-style-type: none"> • 联合国的成立宗旨与作为 • 美苏两大军事集团的崛起 • 冷战内容 	<ul style="list-style-type: none"> • 和平努力 • 军事集团 • 超级强国 • 意识形态 • 霸权 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识联合国的成立经过、组织及其作为 • 认识二战后冷战的背景、内容 	3 节	
2. 第二次世界大战与马来亚联合邦的成立	1 日本侵略马来半岛和北婆罗洲	<ul style="list-style-type: none"> • 日本入侵我国 • 军政统治 • 社会经济 • 教育文化 • 抗日团体 	<ul style="list-style-type: none"> • 军事侵略 • 战争冲突 • 抗日 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识战争带给人类社会的痛苦和破坏，教会学生珍惜和平 • 认识华族先辈在这段时期的惨痛经历，让学生对这段历史“可以原谅，但不能忘记”。 • 认识抗日部队的英勇事迹，尊重并学习这些先辈无私奉献的情操 	5 节	本单元主要让学生认识马来亚在二战时期的社会、经济情况，进一步加强单元一所强调的维护和平的重要性。

	2 马来亚联邦与马来亚联合邦	<ul style="list-style-type: none"> • 马来民族主义及重要代表（组织与人物） • 马来亚联邦计划的提出 • 马来人的反对与巫统成立 • 马来亚联合邦的内容及成立 	<ul style="list-style-type: none"> • 马来民族主义 • 马来亚联邦 • 马来亚联合邦 • 公民权 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识马来民族主义的兴起与发展经过 • 认识二战后我国的政治变迁 • 认识我国最大政党——巫统的成立经过 • 能辨别马来亚联邦与马来亚联合邦的不同 	3 节	
3. 马来亚联合邦独立与马来西亚联合邦的成立	1 紧急状态	<ul style="list-style-type: none"> • 马共的独立武装斗争 • 英殖民政府的剿共措施 • 选举制的推行 • 华巫印三民族的联盟 • 联盟与 1955 年自治大选 • 华玲会谈 	<ul style="list-style-type: none"> • 殖民地经济对宗主国的重要性 • 紧急状态 • 武装斗争 • 新村 • 身分证 • 联盟 • 自治 • 选举制 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识马共的斗争对促进马来亚联合邦的独立的作用 • 认识英殖民政府对马共采取的各种措施 • 认识华人新村产生的原因 • 认识东姑对独立的贡献 	3 节	本单元传达先辈为独立所付出的努力，三民族先辈同心协力的精神是我们后辈学习的对象，并了解独立当家作主对国家发展的积极意义。
	2 马来亚联合邦的独立	<ul style="list-style-type: none"> • 宪制谈判 • 国家独立和宪法 	<ul style="list-style-type: none"> • 东姑阿都拉曼 • 宪法 • 独立 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识我国三大民族政治合作的原因 • 能说出我国宪法的重点 	2 节	

	3 马来西亚联合邦的成立	<ul style="list-style-type: none"> • 战后新加坡自治、北婆和砂拉越的让渡 • 概念提出的原因 • 民意调查 • 文莱的叛变 • 菲、印的反对 • 新加坡独立 	<ul style="list-style-type: none"> • 主权让渡 • 自治 • 组成单位 • 民意调查团 	<ul style="list-style-type: none"> • 能说明马来亚联合邦与马来西亚的最大差别 • 认识马来西亚成立的经过 	3 节	
4. 马来西亚的当代发展	1 “五一三”事件及政治转变	<ul style="list-style-type: none"> • 发生背景 • 政治转捩点 • 国阵的出现 	<ul style="list-style-type: none"> • 种族间经济发展差异 • 冲突 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识我国当代众多政策实施的根源 • 知道“五一三”事件发生的原因 • 知道“五一三”事件后的政治演变 	2 节	本单元主要让学生认识我国国土分隔两块的原因，影响我国现代社会发展的重要历史事件，带出民族之间的理解的必需性，也认识作为国家的组成分子，要求合理、公平对待母语教育，是国民的权利之一。
	2 经济发展概况	<ul style="list-style-type: none"> • 新经济政策的推行及影响 • 国家发展政策 	<ul style="list-style-type: none"> • 消除贫穷 • 重组社会 • 计划经济 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识新经济政策的实施背景和目的 • 认识政府执行新经济政策的措施 	2 节	

	3 国家教育文化的发展和战后华文教育之路	<ul style="list-style-type: none"> • 马来亚联合邦的教育政策 • 马来西亚成立后的教育政策（至1996年教育法令） • 林连玉与母语教育 • 独中的出现 • 国家文化政策 	<ul style="list-style-type: none"> • 单元化政策 • 教育法令 • 教学媒介语的争论 • 改制 • 华文教育 • 华文独立中学 • 国家文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识单元化教育在我国教育史上的推展过程 • 认识独中产生的历史背景，从而珍惜现有的资源，爱护学校，将来回馈母校 • 认识国家文化的内容 	4 节	
	4 国际关系	<ul style="list-style-type: none"> • 东盟 • 共和联邦 • 联合国 • 伊斯兰联盟 • 不结盟运动 	<ul style="list-style-type: none"> • 国际关系 • 区域联盟 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识我国在国际社会的地位 • 认识我国与其他世界性组织的联系与合作 • 认识国际组织对国家的利益 	2 节	
5. 二战后亚洲的新局面	1 东亚	<ul style="list-style-type: none"> • 中华人民共和国的成立 • 台海对峙 • 日本战后的经济发展 	<ul style="list-style-type: none"> • 中华民国与中华人民共和国的区别 • 改革与开放 • 民主化 • 科技立国 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识当代中国的形成及其政治发展 • 认识战后美国对日本的政治改造及日本的经济的发展 	4 节	本单元把焦点集中在亚洲，了解二战后的各国如何摆脱殖民的统治，认识各国不同的争取独立的过程，从而珍惜现有的一切。

	2 南亚	<ul style="list-style-type: none"> • 甘地与不合作运动 • 印度和巴基斯坦独立 • 印度独立后的发展 	<ul style="list-style-type: none"> • 不合作运动 • 宗教对立 • 自治与独立 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识当代印度的政治发展 • 认识甘地对印度独立的贡献 	3 节	
	3 东南亚邻国的独立与发展	<ul style="list-style-type: none"> • 促进东南亚邻国独立的内外因素 • 暹罗 1932 年革命（比里）及频繁的军人政变 • 菲律宾的独立及发展 • 缅甸的民族运动与独立（昂山） • 印尼的民族运动与独立（苏卡诺） • 印支三邦的民族运动与独立（胡志明） 	<ul style="list-style-type: none"> • 民族自决 • 不流血革命 • 各国主要民族运动团体及代表人物 • 军人专政 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识东南亚各国的独立经过 • 认识东南亚各国独立的发展 	7 节	
6. 当代世界的发展	1 区域统合与世界新格局	<ul style="list-style-type: none"> • 欧洲联盟 • 冷战结束 • 苏联解体 • 世界新格局的出现 	<ul style="list-style-type: none"> • 区域统合 • 世界格局 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识欧洲联盟的成立 • 认识当代世界的政治发展趋势 	2 节	本单元主要让学生认识二战后以至当代世界的重要发展趋势，扩大他们对时事的认识，逐步建立多角度分析事情的

	2 当代科技、社会与文化	<ul style="list-style-type: none"> • 科技发展（核能、电子通讯、生物科技、太空探索） • 社会文化（全球化、艺术等） • 环境污染与保护 • 古迹保护 	<ul style="list-style-type: none"> • 持续发展 • 科技创新 • 环保与再循环 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识当代社会生活主流的发展过程 • 认识永续发展的重要性,进而珍惜地球的资源 	2 节	态度。
				总课时	58 节	

教学评量

教学评量是历史教学环节的重要组成部分,对改进历史教学、提高教学质量具有重要的意义。评量主要根据标准提供的内容大纲,以及教材内容,考察学生在历史知识、历史技能的掌握和情感态度与价值观的变化等方面是否达到标准的要求,同时还要注意考察学生历史学习的过程与方法,避免将历史知识的掌握程度作为唯一的评量内容,以促进学生的思维能力和创新意识的提高。

对学生历史学习业绩的评量应该灵活采用各种方法,避免以笔试作为主要的甚至是唯一的评量方法,可综合采用观察、记录、讨论、作业、测验、考试、档案、自我评量等多种方法进行。评量结果要及时反馈给学生,以便及时改进学生的学习。根据教学阶段性的特点,可以把历史教学评量分为以下几种:课堂教学评量、单元教学评量、学期教学评量、学年教学评量等。不同教学阶段的评量,应有相应的目的、范围和方法,如:课堂教学评量主要针对一节课的学习目标,而学期教学评量则是系统考察学生一学期教学目标的达成情况。以下介绍几种值得借鉴的评量方法:

一、学生个人作品档案袋

收集学生个人的历史学习作品,建立档案,对学生的历史学习进行评量。个人作品档案通常收集经过学生选择的历史作品,也可以收集和与历史学习有关并能反映学生成就的材料,如每单元设置的作业。每件作品最好有教师、家长、同学和自我的评语,评语应该突出学生历史学习的特长和优点。师生在建立此类档案时应确定起止时间,一般按一个单元或一个学习主题为单位收集历史作品。档案可以保留在相应的文件夹或档案袋内,也可以保留在学生作业本里。学生本人是建立档案的主要参与者,教师应提出要求并给予适当指

导，师生通过协商来确定档案内容，并让学生自己管理档案。学生以评量对象和评量者的双重身份参与评量过程，充分发挥了学生的主体作用；同时，让学长参与评量过程，调动了家长的积极性，是一种可以广泛推行的评量方法。

二、观察法

通过有目的、有计划地观察学生在日常学习中的表现并加以记录，对学生历史学习的成效做出较为全面的评量。观察法有自然观察、选择观察和实验观察等几种。观察记录也有各种方法，如设计观察表格来记录整个学习过程中学生在知识、技能、行为和情感等方面的变化，观察的项目可以预先设计在表格里，也可以随时择取。表格可以与学生档案放在一起，也可以挂在教室的墙上，让学生了解自己的进步。例如：对学生在专题讨论会上的各种表现，如探究问题、语言表达、人际交流、参与活动的积极性和方式方法、对有关课题的态度等，进行观察，及时提取有价值的信息记入表格，作为整体评量学生历史学习成绩的依据。

三、活动法

通过活动评量学生学习效果的方法。在教学过程中，可根据学习内容、学生特点和教学条件等，以学生自主活动、直接体验为基本形式进行活动，如历史知识竞赛、制作历史图表、参观考察、社会调查等。通过活动，可以了解学生对历史的直观认识，考察学生综合运用历史知识分析和解决实际问题的能力，从而提高学生历史学习的兴趣，加强学生的综合能力以发展学生的良好个性。

四、学生自我评鉴法

学生在教师指导下，对自己的历史学习成绩进行评量。学生在历史学习过程中，对自己的进步、成果以及不足等加以记录，通过自我评量，对自己历史学习的特长及不足等状况有较为清楚的了解，可以加深学生对自己作为学习者的理解，有助于学生认识学习目标以及控制学习进程，增强历史学习的责任感。

五、测验法

对学生历史学习成果进行数量测定，并对测定结果进行解释、分析和评论，是历史教学中最常使用的一种评量形式。测验法可以评量一个教学单元、一个学期或一个学年历史教学目标的达成情况。要把历史知识和历史能力有机地结合起来加以考察，不但要考察学生再认再现历史知识的能力，更要考察学生综合运用所学知识分析解决问题的能力。测验的形式应多样化，如在教学过程中进行的形成性测验，就可采取自主测验的形式，让学生分组命题、编制试卷、组织测验、评量总结，使历史测验和学生的学习、活动融为一体，真正成为学习过程的有机组成部分。

总之，要采用多种评量方法对历史教学效果做出科学的解释，使评量不仅能了解学生历史学习各方面的发展水平以及发展中存在的问题，而且能激发学生学习历史的主动性和创造性。所有的评量方法可以根据不同的教学目标灵活采用，不能把这些方法割裂开来，实际操作应将几种评量方法结合起来加以使用。

备注：

- 1) 经历史科学科委员会会议 1/2/04 年讨论，历史科学科秘书修改于 13/2/04，二修于 10/7/04，三修于 30/9/04，四修于 4/9/06，五修于 22/5/08，六修于 4/12/08，七修于 2/7/10。
- 2) 教科书主要依据课标（四修）内容大纲编写，唯在编写和审稿过程中，做了一些技术调整。本次发布之课标（七修）内容大纲即按教科书编写时的调整修订。
- 3) 本课标仍有改善的空间，请关心独中历史教育者提供意见，唯最后都须呈交历史科学科委员会会议讨论后才作修订。