

马来西亚华文独立中学

高中历史课程标准

董教总全国华文独中工委会课程局拟订
2013 年 2 月

目录

一、 前言-----	1
1. 课程简介与构思	
2. 课时分配	
二、 课程宗旨与目标-----	2
三、 内容大纲-----	3-33
1. 《马来西亚及其东南亚邻国史》（3-12）	
2. 《世界史 1 之东亚史》（13-22）	
3. 《世界史 2 之近现代欧美、南亚及西亚史》（22-30）	
四、 实施建议-----	31
1. 教学建议	
2. 教学评价	
3. 教材编写原则	

一、前言

课程简介

本课程面向全体马来西亚华文独立中学高中阶段学生，是衔接初中基础历史知识的进阶课程，也作为学生理解当前社会一门人文科学性质的学科。通过本国和世界各地重要历史发展的介绍，进一步加强学生对各区域历史文化发展的认识，提高人文素养和正确的世界观；并从所提供的资料和问题中，培养学生的思维能力，学会客观分析与思考，以积极贡献社会。

课程构思

历史学科的内容主要介绍人类发展进程，因此高初中的课程内容难免重复，为使高中历史学科内容与初中阶段的学习有所区别，须深化课程目标、内容大纲选择和体例。有关课程目标和内容大纲选择将于后面说明，这里着重阐述编写体例。

有别于初中编年体通史的编辑方法，高中以区域史体例呈现内容，划分为《马来西亚及其东南亚邻国史》、《世界史 1 之东亚史》、《世界史 2 之近现代欧美、西亚及南亚史》三块，在初中基础历史知识的辅助下，以时间顺序为主轴，按各区域历史发展特点分编，编内各单元深入探讨形成有关发展特点的重要历史事件，使学生对当代世界文明中普遍存在之各种现象的形成有深一层的认识。

虽然历史应按时序从古至今呈现，但因人类历史悠久长远，为使学生对今天社会的形成有更深入的认识，同时从历史学习中得以发展思维，三册教科书将“精选”而非“囊括”历史知识，如东南亚史部分，从 16 世纪西方势力入侵开始，欧美历史则从 17 世纪民主政治的勃兴切入；这两个区域的古代重要历史发展，将透过导言铺陈。东亚史部分，因涉及中华文化的形成与演变，仍从古代的朝代变化讲起，惟只选取朝代具特色的发展作介绍。三册内容的下限都以 21 世纪的第一个十年为结束。

各编在按事件进程介绍人类历史发展的同时，也将选取相关资料以“历史百科”的方式呈现，以便说明重要的文化思想、政治体制的发展及概念，加深学生对这类非政治事物和观念的认识与掌握。

课时分配

以每周 3 节，每节 40 分钟的时数授课，每册一学年 80 节教完，剩余 10 节建议教师作为教学活动设计之用，以多元的教学方式，激发学生学习历史的热忱。

二、课程宗旨与目标

课程宗旨

高中历史课程的设置，让学生经过三年的学习后，可以：

1. 认识历史学的研究方法，培养分析和判断的思维能力。
2. 从多方角度，认识过去和现在的事件，以培养科学、民主与法治的价值观。
3. 通过对马来西亚历史发展的学习，以理性、客观的态度认识我国多元民族社会的形成和发展，以及各民族在建国过程中扮演的角色，进而加强公民、亲善团结的思想意识，了解自己在当今社会的定位。
4. 透过各区域历史发展的学习，认识当今社会的面貌，提高自身人文素养，成为具有世界观、责任感的世界公民。
5. 通过本国史和东亚古代史的学习，增进华族历史文化的认识，以继承并发扬优秀的中华文化。

课程目标

为了达致课程宗旨，教师在教学上必须培养学生具备下列能力：

知识与概念——

1. 掌握各区域的重要历史人物和事件、历史发展脉络。
2. 掌握基本的历史概念，如因果关系、演变与延续、不同事件的异同。
3. 理解形成当今社会发展面貌的重要历史事件。

方法与思维——

1. 历史时序的表达——运用各种时间术语描述过去；建立过去和现在的联系。
2. 理解历史的能力——从不同角度了解历史事件和历史现象；分辨历史事实和诠释。
3. 解释历史的能力——对历史事件的因果关系提出解释；对相关历史事件、现象或人物做出评价，并从中反思当今社会现象。
4. 运用史料的能力——根据主题，分析、选取及综合不同途径搜集的资料；衡量各种可做出结论的方法，并进行评估。

情感与价值观——

1. 体会过往人类面对的困难和挑战，了解影响人类行为的态度及价值取向。
2. 尊重多元和包容不同意见，既明白不同民族有不同的经验和信念，也认同人类共有的情操及理想。
3. 培养民主素养、法治观念及负责任的世界观。
4. 明白人类与地球的共生现实，了解可持续发展的重要性。

在历史教学过程中必须贯彻上述知识与概念、方法与思维、情感与价值观的能力；掌握历史知识不是历史课程学习的唯一和最终目标，而是全面提高人文素养的基础和载体。

三、内容大纲

《马来西亚及其东南亚邻国史》

备注一栏，是该单元的学习目标；楷字是该单元应具备的基本内容。

单元大纲	小节说明	建议授课时数	备注
导言 多元文化的东南亚(至1500年)	前言：说明东南亚名词的由来和历史发展的特殊性。		
导言 1 东南亚地理概况及史前东南亚	导言 1 东南亚地理概况及史前东南亚 介绍东南亚的地理环境、人种与分布，以及史前文化。 百科介绍我国的玲珑谷出土的史期人类遗址。	1 节	1. 学生理解东南亚各国在历史、地理（含地形与气候）、文化及人种上的密切关系。
导言 2 早期东南亚各国的政治、社会与文化	导言 2 早期东南亚各国的政治、社会与文化 按东南亚的地理区分为大陆和岛屿两部分，处于中国和印度两大古文明中心的交汇点，是两大古文明海外贸易的交通要道，自古便受此两大古文明影响。后期东南亚穆斯林商人带来伊斯兰教，岛屿东南亚首先接触并深受影响。从大陆和岛屿早期国家的形成及其受到的外来文化的影响，带出东南亚历史文化的共性和多元性。	4 节	2. 学生能说明东南亚社会与文化的共性、多元性特色，以及各地之间相互影响的关系。
	一、中国文化影响下的越南北部 与中国西南接壤的越南北部，自古受中国管辖，至 10 世纪方才独立，其文化、政制因此深受中国文化影响。		3. 学生掌握古代东南亚受印度文化影响的概况，认识大陆与岛屿东南亚各地文化的特色。
	二、印度化的东南亚 14 世纪以前印度商人通过贸易前来东南亚，引进印度文化，因此东南亚除了越南北部之后，大部分地区都出现受印度文化影响的国家，包括大陆东南亚的扶南、占婆、真腊、吴哥、速古台、阿瑜陀、蒲甘和东固王朝，岛屿东南亚的狼牙修、		4. 学生能说明岛屿东南亚接受伊斯兰教的经过(含路线及方法)及其影响。
			5. 学生能说出马来半岛受印度文化影响的概况及其影响。
			6. 学生能分析马六甲王国的对外关系、其强盛的原因，及与其他半岛土邦的关系。

	吉打、室利佛逝、岳帝和满者伯夷，简介各国的发展与争衡；也介绍它们受印度文化影响的部分，以便了解大陆东南亚大部分国家为佛教国家的原因。 百科介绍印度与东南亚的关系，我国吉打布章谷的印度化国家遗址，以及岛屿东南亚的互通性质、海盗盛行、海人的四处游走（没有国家地域观念）对岛屿东南亚的影响。 三、岛屿东南亚伊斯兰教的传入与盛行 介绍伊斯兰教传入东屿东南亚的经过（方式和路线）及影响（受伊斯兰文化影响），东南亚首个伊斯兰教国家马六甲王国的兴衰（建国、对外关系、重要苏丹的统治和敦吡叻的辅政、行政与法律制度、内部矛盾和国家衰亡），以及较后出现的其他主要伊斯兰国家。		
第一编 面对殖民势力和西方文化入侵的岛屿东南亚 说明：1500 年以后的东南亚，因为欧洲人成功从非洲绕道到达印度，开始面对西方势力的入侵。由于不敌欧洲人的坚船利炮，东南亚沿海重要贸易商站都为成欧洲人据点。本编集中介绍 16-19 世纪来到东南亚活动的欧洲国家，即葡萄牙、西班牙、荷兰和英国四国，如何在岛屿东南亚活动，并将重点放在马来半岛的局势发展。			
1. 16 至 17 世纪的岛屿东南亚 1.1 葡萄牙、西班牙、荷兰在岛屿东南亚的活动 1.2 柔佛王国与三角战争	说明：介绍欧洲国家入侵东南亚的动机和入侵的过程，以及其在占领地的统治措施。 1.1 欧洲人新航路的开辟与葡、西、荷殖民势力的到来 一、欧洲人海上探险的展开 介绍欧洲人展开海上探险的背景，带出东南亚之所以成为欧人觊觎对象的原因，以及葡西荷东来的经过。 二、葡萄牙、西班牙和荷兰在岛屿东南亚的竞逐 介绍三国在东南亚建立势力据点的经过和竞争，特别强调葡萄牙占领马六甲、西班牙占领菲律宾和荷兰占领东印度群岛（带出安汶事件）。	4 节	1. 学生应掌握欧洲国家的殖民竞争背景及东来的动机。 2. 学生能分析葡萄牙对马六甲的统治政策。 3. 学生能正确说出荷兰和西班牙的殖民地点和它们的统治特色。 4. 学生能说明此时期欧洲殖民统治的模式。 5. 学生了解柔佛王国与马六甲王国的关系。 6. 学生能分析三

	三、葡、西、荷三国对殖民据点的统治 介绍葡属马六甲的统治政策、西属菲律宾的天主教化和大帆船贸易、荷兰统治下的马六甲和爪哇。 百科介绍大帆船贸易对菲律宾和中国的影响 1.2 柔佛王国与三角战争 一、柔佛王国的建立 介绍柔佛王国的建立经过。 二、葡属马六甲、柔佛王国与亚齐之间的三角战争 介绍三角战争爆发的原因和结果。 三、柔佛王国马六甲王统的结束 介绍三角战争之后柔佛王国的复兴和其马六甲王统的衰亡。	2 节	角战争爆发的原因及其影响。 7. 学生能比较荷兰和葡萄牙统治马六甲的政策。 8. 学生对柔佛王国的演变有所认识,可以区分廖内柔佛王国和首相王朝。
2. 18 至 19 世纪中叶的马来半岛 2.1 18 世纪的马来半岛 2.2 19 世纪中叶前英国势力在马来半岛的扩张 2.3 海峡殖民地的成立与发展	说明：本单元的内容先介绍半岛马来民族的新成员——武吉斯人和米南加保人在马来半岛的扩张情况，以及柔佛首相王朝与两民族和荷兰的关系。后面则集中在英国势力在马来半岛的扩张背景和经过，主要集中在槟榔屿和新加坡两个处女岛，如何转手成英国的据点，又如何发展为英国重要的商站。 2.1 18 世纪的马来半岛 分两节，即半岛武吉斯人和米南加保人的势力，及柔佛王国首相王朝的兴衰。百科介绍我国马来族。 2.2 19 世纪中叶前英国势力在马来半岛的扩张 介绍英国势力重返东南亚的原因，以及槟榔屿和新加坡的割让经过和开发。 百科介绍 18、19 世纪暹罗与马来半岛北部各邦的关系。 2.3 海峡殖民地的成立与发展 内容包括《英荷条约》的签订与海峡殖	1 节 3 节 1 节	1. 学生知道马来人其实也源自不同的区域,并能说出武吉斯人和米南加保人在马来半岛势力的扩张。 1. 学生能分析英国势力进入马来半岛的原因,如何促成与荷兰对东南亚的势力划分。 2. 学生了解到马来土邦的纷乱,是导致英国势力得以入侵的原因之一。 3. 学生能说明海峡殖民地的演变和发展。 4. 学生认识到海峡殖民地时代逐渐形成多元民族社会。

	民地的成立；以及海峡殖民地的行政、经济和社会发展 百科介绍 19 世纪中叶东南亚的海盗		
第二编 殖民统治下的东南亚 说明：工业革命以后，欧美势力不再以占据沿海据点为满足，而要占领更多的土地，并成为当地的统治者，东南亚各地纷纷沦为殖民地。本编集中介绍欧洲殖民东南亚的方式，以及英国统治下马来半岛和北婆罗洲的发展。			
3. 殖民主义势力笼罩下的东南亚 3.1 殖民势力的扩张与殖民统治 3.2 东南亚各国的改革与反应	说明：本单元介绍帝国主义在东南亚的扩张概况，以及部分东南亚国家为抗拒帝国主义国家而展开的改革或反抗的行动。 3.1 殖民势力的扩张与殖民统治 说明欧洲国家侵略的方法，并介绍 16 世纪殖民扩张和 19 世纪殖民扩张的不同。按岛屿东南亚和大陆东南亚两部分介绍荷兰、西班牙/美国、英国和法国的扩张方式和殖民统治政策。 3.2 改革与反应 面对西方国家的入侵，东南亚各国并不坐以待毙，分别有爪哇人的武装抗荷和缅甸明敦王的改革尝试，但皆以失败告终。本节重点介绍暹罗蒙固和朱拉隆功的改革，它使暹罗得以成为东南亚国家中，唯一在列强环伺下保持主权的独立。	4 节 2 节	1. 学生能举例说明帝国主义势力在东南亚扩张的方法和特征。 2. 学生能说明西方殖民势力统治东南亚国家的方法和特征。 3. 学生认识到西方文化开始侵蚀东南亚的传统文化。 4. 学生能分析暹罗是东南亚唯一不受殖民统治国家的原因。 5. 学生能说明东南亚早期的反抗运动，属于个别的、较着重维护原有主权的性质。 6. 学生能说明东南亚国家改革的原因。
4. 19 世纪的马来半岛和北婆罗洲及英国势力的入侵 4.1 19 世纪中叶的马来半岛土邦	说明：本单元集中介绍英国侵略和占领马来半岛和北婆罗洲的情况。与 17、18 世纪占领据点的形式不同，英国在 19 世纪的侵略，是直接的政治干涉，为典型的帝国主义侵略形式。 4.1 19 世纪中叶的马来半岛土邦 按独立的马来土邦和暹罗控制的土	3 节	1. 学生能从工业革命以后帝国主义的兴起，来分析英国势力入侵马来半岛的原因。 2. 学生通过对各邦内部发展的理

4.2 英国干预马来各邦内政 4.3 马来半岛完全受英国控制 4.4 19 世纪中叶的北婆罗洲与英国势力的扩张	邦两部分,介绍此时期马来半岛的局势。独立的马来土邦集中介绍其纷乱(含王位之争及内战),带出传统马来王室及酋长的关系,以及其对海峡殖民地商人的影响。受暹罗控制的土邦则介绍北部四邦的王国及其与暹罗关系的由来。 4.2 英国干预马来各邦内政 在上一节的铺垫下,带出英国干预马来各邦内容的背景,1874 年《邦咯协定》是霹、雪、森、彭接受英国委派参政司的开发。 4.3 马来半岛完全受英国控制 介绍两位重要参政司——休罗和瑞天威的贡献,1896 年成立的马来联邦,柔佛的近代化经过、北部四邦受英国控制的经过和顾问官制度,以及最后分析马来社会对新制度的反应。 4.4 19 世纪中叶的北婆罗洲与英国势力的扩张 介绍砂拉越成为白人拉惹家族统治、北婆受渣打公司统治的经过及其政策。百科介绍婆罗洲的华人公司及石隆门事件。	2 节 6 节 4 节	解,充分掌握英国势力入侵半岛各邦的经过。 3. 学生应掌握柔佛的自主和近代化,是当时东南亚邦国君主应对西方殖民势力入侵的主要方法。 4. 学生能说明参政司及顾问官的职责;并列举具影响力参政司的政策和贡献。 5. 学生能举例说明人民反英国殖民统治的事例。 6. 学生能掌握砂、沙的不同殖民概况,以及当地原住民的反应。 7. 学生能掌握华人在这段时期与巫人、英人的关系(合作与对抗)。
5. 英国统治下的马来亚和北婆罗洲的经济、社会与文化 5.1 经济的开发与建设 5.2 多元社会的形成 5.3 教育和文化的发展	说明:本单元主要介绍英国殖民统治下,半岛和北婆罗洲社会、文化层面的改变,进一步让学生了解殖民统治下,西方文化如何影响殖民地的社会和文化。 5.1 经济的开发与建设 介绍半岛和北婆罗洲经济的发展、陆路交通建设与城市兴起,学生可从中了解英殖民统治下,为了获益而开展的建设,也无形中改善了本地人民的生活品质,铁、公路的铺设、卫生医药的改善等。 5.2 多元社会的形成 介绍 19 世纪应经济发展而大批南移的华人和印度人在本地定居的社会概	1 节 3 节	1. 学生能分析马来亚在英国殖民统治期间的主要经济、社会变化,并掌握各民族的经济分工。 2. 学生能以举例的方式说明我国多元民族社会形成的概况,以及分而治之政策造成的影响。 3. 学生能举出华人社会组织的功能。 4. 学生对四大源

	况、受英国人刻意保护下的半岛马来人的概况，以及半岛与北婆罗洲的原住民发展概况。 百科介绍著名峇峇、华人义山、园丘印度工人、半岛与北婆罗洲的原住民。 5.3 教育和文化的发展 介绍四大源流教育的兴起直独立前的发展，文化则集中介绍各语文文学和报章的发展。	3 节	流教育的开始有所掌握；同时也认识20世纪中叶前的报业发展。
第三编 民族觉醒到二战时的东南亚 说明：进入20世纪，东南亚地区各民族受世界各种因素的影响，开始出现民族主义运动。本编介绍世界局势如何影响东南亚，以及二战时日本侵略东南亚的情况。			
6. 东南亚的民族主义运动 6.1 兴起的背景 6.2 二战前东南亚各国的民族主义运动 6.3 暹罗民主、民族主义运动	说明：本单元介绍东南亚民族主义兴起的背景，及东南亚各国的民族主义运动的概况，其中暹罗被独立出来，因为它未受殖民统治，而是自身的民主化进程，其中的大泰族主义则是民族主义的体现。此外，本单元让学生了解东南亚民族主义的定义，是各国人民欲摆脱殖民统治，争取独立自主，是一个“想像的共同体”（本尼迪克特·安德森）。 6.1 兴起的背景 分为外部和内部因素两部分。外部——各国民族、民主主义运动浪潮；内部——世界资本主义与东南亚中产阶级的兴起、双语教育。 6.2 二战前东南亚各国的民族主义运动概述 1. 菲律宾黎萨的宣传运动和卡地普南的武装斗争 2. 印尼至善社所起的作用和苏卡诺的作为 3. 缅甸佛教团体推动民族主义运动的作用、德钦党和昂山的作为 4. 印支三邦民族主义运动和中国革命党的关系、胡志明与共产党的作为 6.3 暹罗民主、民族主义运动	1 节 3 节 1 节	1. 学生应对本单元的民族主义定义有所认识。 2. 学生能分析东南亚各国民族主义兴起的背景。 3. 学生能列举东南亚各国民族主义的特征。 4. 学生能举例说明每一个东南亚国家的民族主义运动的特色及其重要代表人物的作为。 5. 学生能说明泰国与其他东南亚邻国的不同历史发展之处，并分析1932年革命发生的原因及其结果。

	1932 革命、披汶与大泰主义		
7. 马来亚的民族主义团体与活动 7.1 战前马来民族主义团体与活动 7.2 其他族群的政治意识与活动	说明：作为东南亚一分子，马来半岛也受世界潮流影响产生了民族主义，尤其以马来民族主义的兴起，直接关系了后来独立的争取。本单元介绍半岛马来民族主义兴起的经过与发展，以及当时其他族群不同的政治意识。 7.1 战前马来民族主义发展 分析战前马来民族主义兴起的外来刺激和内部政策的影响。 在实例方面，着重介绍马来半岛的马来团体活动。 7.2 其他族群的政治意识与活动 分为华族的政治意识、左翼势力的发展和印族政治意识三部分，时段下限为第二次世界大战前。 百科介绍华人对中国革命、抗战的资助。	1 节 2 节	1. 学生能分析马来民族主义的产生和发展进程。 2. 学生能结合东南亚民族主义兴起的原因，思考马来民族主义兴起的内在因素。 3. 学生能说明战前华印族群的不同政治意识和活动。
8. 日本侵略东南亚 8.1 日本入侵东南亚及其统治 8.2 日据时期的马来亚、砂拉越及北婆	说明：本单元集中介绍日本在太平洋战争中对东南亚侵略史实，先简单交待日本发动太平洋的原因，再介绍侵略东南亚的过程和统治手段。马来半岛和北婆洲则另开小节介绍，以便学生对本国的日据时代有深入的了解。 8.1 日本入侵东南亚各国及其统治 以表格呈现各国被日本占领的经过（含马来西亚），再综合介绍各日本与各地民族主义者假合作的概况和对后来独立运动的影响、各国曾展开的反抗运动 8.2 日据时期的马来亚、砂拉越及北婆 介绍日据时期日本的统治政策，对待不同族群的手段，社会生活概况，以及重要的抗日组织。	2 节 2 节	1. 学生应该对二战期间的太平洋战争有所认识，如发动原因及结束情况。（结合世界史） 2. 学生对日本侵略东南亚邻国的手段能作比较说明，各地的反抗运动也有所认识。 3. 学生能有序的说明日本侵略马来西亚的过程；了解其军政统治对人民的残害，尤其对华族的大屠杀（为什么屠杀）；能说出发挥过作用的抗日运动的组织和作

			为。
第四编 东南亚国家的独立与当代发展 说明：二战后，世界兴起一股独立浪潮，东南亚各殖民地也纷纷争取独立。独立后各国的发展各不同，但通过区域合作，使东南亚得以在经济领域发展中，找到为本国经济加值的基点。本编以本国史为主，介绍独立的过程及最新发展，东南亚邻国则以重要的发展脉络整体介绍，其中包括东南亚联盟的组成及其作为。			
9. 马来亚联合邦的独立和马来西亚的成立 9.1 从马来亚联邦到马来亚联合邦 9.2 紧急状态与马来亚联合邦的独立 9.3 战后的北婆罗洲 9.4 马来西亚的成立 9.5 联邦宪法	说明：本单元介绍战后马来亚独立的争取过程和马来西亚成立的来龙去脉，并加小节介绍《宪法》，使学生对本国史有进一步的掌握。 9.1 从马来亚联邦到马来亚联合邦 介绍马来亚联邦计划的内容与各族人民反应；马来亚联合邦的成立。 百科介绍当时马来左翼组织。 9.2 紧急状态与马来亚联合邦的独立 介绍紧急状态时期的政治和社会面貌，马来亚选举制度的推行、马英谈判与制宪，独立。 百科介绍 Batang Kali 事件，让学生知道英殖民政府的两面手法。 9.3 战后的英属北婆 介绍砂拉越和北婆成为英国直辖殖民地的经过。 9.4 马来西亚成立的经过 含马来西亚概念的提出及其原因、新加坡和北婆三邦的反应、国际间的反应、以及马来西亚成立的过程及较后新加坡的独立。 百科介绍砂拉越的左翼抗马行动。 9.5 联邦宪法 介绍现今我国宪法的主要内容，以掌握我国的政府结构和人民权利。	2 节 4 节 1 节 3 节 1 节	1. 学生应掌握英国殖民者战后重返马来亚所面对的困难，进而了解英国提出马来亚联邦计划的目的。 2. 学生能比较马来亚联合邦和马来亚联邦内容的不同。 3. 学生对马共成立的背景和共产国际有所认识，并能具备 1950 年代冷战下的世界局势的发展的知识，能分析马共发动武装斗争的原因。 4. 学生对紧急状态下政府的权力有所掌握，也能说明英殖民政府所采取的各项措施。 5. 学生能说明各族人民如何为独立的争取各自表述，取得独立的经过。 6. 学生对 1960 年代的世界局势有一定的基础认识，进而分析马

			来西亚成立的原因。 7. 学生能说明马来西亚成立过程的进展和面对的阻碍。 8. 学生能说明我国宪法的重点，及宪法中赋予人民的权利（公民意识）。
10. 马来西亚的当代发展 10.1 独立后的政治和经济发展概况 10.2 当代社会发展概况 10.3 战后华文教育发展史	说明：本单元专注于 1957 年后马来（西）亚的政治、经济、社会、教育和文化发展，以认识当今我国政治、社会现象产生的原因。 10.1 独立后的政治和经济发展概况 介绍我国独立至今的政治和经济发展特色，其中政治方面，分为东姑时代、拉萨时代、马哈迪时代和后马哈迪时代，重点分析五一三事件、拉萨政府的马来人议程和国阵成立、马哈迪的威权政治和伊斯兰教化、烈火莫熄运动，以及后马哈迪时代的公民觉醒。 经济方面，按计划经济的年段，介绍主要的发展政策和概况。 10.2 当代社会发展概况 分社会、教育和文化三部分，社会方面，着重城乡、贫富、外劳和人才外流问题、公民社会的形成。教育文化则介绍国家教育和语文文化政策，和民间文化的发展。 百科介绍印度人和原住民的困境、NGO 在推动公民力量的努力。 10.3 战后华文教育发展史 独立前各自发展的华文教育，在独立前后因英殖民政府的各项教育政策，开始了长期与政府抗争的历程。本节介绍董教总、华文独中的产生、独中复兴运动和华小的困境	5 节 3 节 2 节	1. 学生对我国独立后的发展至今，有一概括认识，能将现今社会的诸多现象与历史发展作联系，理性了解，构思未来国家发展之路。 2. 学生能分析独立至今的政治发展特色。 3. 学生理性理解五一三事件、新经济政策、威权政治。 4. 学生感受到华裔先辈在教育文化的坚持精神，进而为我国多元文化的国情注入新思维。

11. 二战后国际新形势下的东南亚 11.1 东南亚国家的独立 11.2 受冷战意识形态影响的东南亚 11.3 东南亚各国独立后的发展 11.4 走向新时代的东南亚	说明：东南亚独立后各国有不同的发展，但基本上仍能找出共性，本单元就 1960 年代后东南亚发展总体概述。 11.1 东南亚国家的独立 用共性而分列各国独立的方法，即：谈判（菲律宾、缅甸）、武装（印支三邦，以越南为代表）和两者兼用（印尼），介绍各国取得独立的经过。 百科介绍汶莱和东帝汶的独立。 11.2 受冷战意识形态影响的东南亚 东南亚各国在 1950 年代冷战正盛的时刻陆续独立，成为东西方集团积极争取的小国。在这国际背景下，本节主要着重介绍越南战争和东南亚国家联合国。 百科介绍越南战争对越南土地和人民的伤害、东盟原则。 11.3 东南亚各国独立后的发展 东南亚各国在独立初期或战后的民主探索皆不顺利，而走上军人独裁，缅甸和印支三邦则走向自我封闭或社会主义路线。 到 1980、1990 年代，随着冷战的消退和结束，东南亚威权政治被民众力量打破，各国纷纷走向民主化，着重发展经济，成为受世界瞩目的发展中经济实体。 新加坡是在冷战意识下独立，说明当时李光耀如何以集权统治方法领导新加坡发展，更凭其自由贸易中心成为东南亚区域的已发展国家（developed country）。 百科介绍印尼和越南的排华、赤柬的残酷统治。 11.4 走向新时代的东南亚 介绍东南亚目前的社会概况，包括严重的贪腐问题、各国分离主义问题、环境污染问题等。	1 节 2 节 4 节 1 节	1. 学生对二战后殖民地争取独立的背景有所了解，能整理出各国争取独立的异同脉络。 2. 学生能说明东南亚邻国的独立经过。 3. 学生能概述东南亚国家独立后的发展特色。 4. 学生能分析冷战意识对东南亚造成的影响。 5. 学生对区域合作的概念有所认识，并能简单说明地域性合作组织所能发挥的作用。
---	---	---	---

《世界史 1 之东亚史》

备注一栏，是该单元的学习目标；楷体字是该单元的基本内容。

单元大纲	小节说明	建议授课时数	备注
导言 东亚概览 导言 1 东亚的地理和史前东亚 导言 2 东亚文明的起源与传说	说明：介绍不同的东亚定义，强调本册所谈东亚只限中、日、朝鲜半岛。它们因文化相近而被学界冠以“东亚文化圈”。 导言 1 东亚的地理和史前东亚 介绍东亚各国的地理概况和史前文化遗址。 导言 2 东亚文明的起源与传说 介绍东亚古代国家的形成——从传说看文明的起源：中国三皇五帝和夏商文明；朝鲜的檀君传说与箕子、卫满朝鲜；日本天照大神传说、中国史籍中古日本国家的介绍。 历史百科：中国的青铜器	3 节	1. 学生能正确说出中国、朝鲜、韩国和日本的地理概况。 2. 学生能说明本书中四国之建国起源和彼此间的联系。
第一编 古代至近代东亚历史的发展和社会文化 说明：古代东亚历史的特点，以中国文明为主，中国政治和文化的发展影响了其他周边国家，尤以朝鲜半岛和日本为甚。本编四个单元中，以中国历史发展为主轴，分三个单元介绍中国在 19 世纪中叶以前各朝代的政治、经济社会和文化发展特色；第四个单元，则介绍朝鲜半岛和日本古代历史的重要发展脉络。			
1. 由封建到大一统的中国 1.1 周朝封建体制的兴衰 1.2 大一统帝国的形成——秦汉时期	说明：介绍中国早期国家从封建到统一的过程（周到汉），以及这段时间中华文化的发展和重要遗产。 1.1 周朝封建体制的兴衰 周朝分东西周，西周的特色为封建，并由此而在社会上形成宗法与礼乐制，是君臣、家族内的规范。东周礼崩乐坏，天子大权旁落，导致争战不断，诸侯国从“尊王攘夷”到“强国兼并”，社会上出现贵族没落与平民崛起（布衣为相）的现象。 文化上，周朝首重人与自然关系的思考（《易经》对中国文化的深刻影响）、人与人关系的思考（百家争鸣现象、九流十家的影响、儒道墨法的重要内容）。	3 节	1. 学生能通过事例分析周朝分封与宗法制的关系。 2. 学生能举例分析春秋战国诸子蜂起的原因。 3. 学生能通过具体事例说明三代思想的内容及其对华人社会的影响。 4. 学生能综合说明秦汉行政制度对大一统国家形成的作用。 5. 学生能简述周

	1.2 大一统帝国的形成——秦汉时期 秦帝国是中国历史上第一个领土范围广、行政体制完备的国家形态。着重分析秦始皇推行的措施对中央集权制所产生的直接影响、武帝独尊儒学的作用、三代以来天下秩序观对秦汉对外政策的影响。通过秦汉两代官僚制的完备与运作，政治与学术思想的结合，说明大一统的实质。 在大一统局面下，带出两代的社会、经济及文化发展重要贡献。 历史百科：中医、秦汉的传统习俗	4 节	至汉朝社会、经济的发展特色对朝代政治稳定所起的作用。 6. 学生认识到社会经济的发展与政治和文化的发展有着密切关系。
2. 从民族大融合到兴盛的大帝国 2.1 分裂时期的胡汉互化——魏晋南北朝 2.2 兼容并蓄的大帝国——隋唐	说明：魏晋至唐朝是中国古代与其他民族交流频繁的时期，留下丰富的文化交流成果，是东亚汉文化圈形成重要阶段。 2.1 分裂时期的胡汉互化——魏晋南北朝 政治：简介三国出现的原因和发展、魏晋南北朝政权对立的局面。 社会经济：介绍胡汉杂居局面下文化的融合概况、魏晋的门阀制度、长江以南地因北方战乱迅速开发，成为新的经济重心。 文化：介绍道教的发展与成熟、清谈玄学、魏晋文史艺术。 2.2 兼容并蓄的大帝国——隋唐 政治：简介隋唐的兴衰、重要行政措施。 社会经济：介绍此时期多元开放的社会特征、对外关系与经济文化交流、海内外贸易概况。 文化：佛教的中国化、文学与史学、绘画与书法、石窟艺术。 历史百科：中国选官制度与科举利弊、唐代陶艺、国际化都市——长安、东亚的茶文化。	3 节 5 节	1. 学生能简介魏晋至唐朝的政治发展概况。 2. 学生能说明魏晋南北朝的社会和文化发展特色。 3. 学生能说明隋唐定下的重要行政制度。 4. 学生能说明隋唐的社会经济发展特色。 5. 学生能说明佛教中国化的过程及其影响。 6. 学生能认识到魏晋南北朝和隋唐多元的社会现象，进而学习包容和尊重的价值观，并珍惜我国多元民族的社会和文化。

3. 从多元政权共存到君主专制的高峰 3.1 多元政权共存的辽宋夏金元 3.2 君主专制的明朝和清朝	说明：中世纪中国历史的重心，从北向南、从西向东发展，视其都城位置而定（指从开封到杭州）。在北向南发展的时期，北方游牧民族政权与南方农耕汉政权并存。经过短暂蒙古族的统治后，明朝复归汉人手中，但最终仍被满清所推翻。明清时期中国的专制王权达到高峰。 3.1 多元政权共存的辽宋夏金元 3.1.1 辽宋夏金的政治发展 介绍辽、宋、夏、金的兴衰与关系，重点分析宋朝的文人政治特色和岁币外交。 3.1.2 蒙古帝国与元朝的政治 介绍蒙古帝国概况及元统治政策。 3.1.3 宋元的经济社会与文化发展 介绍宋元商业经济的兴盛和海外贸易的繁荣)、对外交流、宗族组织的出现。 文化方面，介绍宋元时期科技代表、朱子理学与私人讲学的兴盛、史学和文学代表、艺术特色。 历史百科：北宋的两次变法、蒙古的三次西征与四大汗国、海外华人的宗族组织——以槟城龙山堂邱公司为例。 3.2 君主专制的明朝和清朝 3.2.1 明清两朝政治发展 简介明朝的兴衰、清朝的建立、入关与统治政策，明清君主专制的情况：明加强皇权、清设军机处与中央集权关系；两朝君主专制带来的影响。 3.2.2 朝贡贸易制度与民间海上贸易 两朝的朝贡贸易制度与郑和下西洋、民间海外贸易与明清的海禁。 3.2.3 明清时期的社会文化 社会经济介绍明清商品经济的兴盛和士绅社会。 文化方面，则介绍重要科学和文学巨著、王阳明心学和清初学术思想、明末	2 节 1 节 3 节 2 节 2 节 2 节	1. 学生能说明辽宋金元政权的关系。 2. 学生能说明及分析宋朝的政治特色。 3. 学生能分析明清君主专制的内容和影响。 4. 学生能解释中国朝贡体系与海外国家的关系。 5. 学生能联系明朝海外交流与马六甲王国的发展关系。 6. 学生能说明宋理学和明心学的内容及其影响。 7. 学生认识到当今华人的社会文化多源自宋以后的发展。
---	--	---	--

	清初西学的东渐。		
4. 朝鲜半岛与日本古代至 19 世纪中叶前的历史发展 4.1 19 世纪中期的以前朝鲜 4.2 19 世纪初以前的日本	说明：本单元为朝鲜半岛和日本古代历史发展的入门式介绍，以为下编近代发展作铺垫。 4.1 19 世纪中期以前的朝鲜 介绍中世纪新罗统一百济和高句丽、三国与隋唐的关系；高丽王朝的政治特色、与辽、宋、元、日的关系；李氏朝鲜的政治发展、壬辰战争、朝鲜对朱子学的学习和应用、与西方的接触。 文化方面，介绍初期汉字的使用及李朝时的训民正音、儒学的传入与在地化、佛教信仰的兴盛、文学史学艺术与工艺。 历史百科：新罗的花郎集团、韩国的基督教信仰、吏读书写法 4.2 19 世纪初以前的日本 介绍大和国推古改革与大化革新、对中国文化的大规模学习与改造、中世纪至 19 世纪初的摄关政治、武士集团兴起与幕府政治的发展、德川幕府时期的社会经济发展与对外贸易、日本文化（宗教、儒学的在地化、国风文学）、与西方的接触。 历史百科：渡来人对日本的贡献、《万叶集》诗欣赏、鉴真和尚与日本、日本的本土信仰——神道、日本传统音乐戏剧与绘画	4 节 4 节	1. 学生能说明朝鲜半岛古代历史发展的重要阶段和特色。 2. 学生能说明日本古代历史发展的重要阶段和特色。 3. 学生能分析唐化运动对朝鲜半岛和日本文化、社会、政治所产生的影响。 4. 学生能理解朝鲜半岛和日本的文化特色及其与中华文化的关系。 5. 学生能认识和欣赏朝鲜半岛和日本的传统文化。
第二编 19 世纪中叶至 20 世纪中叶东亚的变局 说明：地理大发现以前，东西方文明各自发展，通过中介贸易商互通往来。待西葡两国直抵东方，东亚世界以锁国方式应对；工业革命之后的西方势力更为强盛，东亚面临前所未见的变局。本编三个单元，可以看到在西方势力的冲击下，中国统治者仍然持着保守心态，屡次败于西方的船坚炮利，对内改革无力，最终被革命推翻，建立共和制；但中华民国的共和之路走得跌跌撞撞，日本的侵略也不曾停歇，抗日战争成为第二次世界大战的一环。另一方面，日本则通过改革成为强国，并发动对外侵略，导致中、日、朝三国关系骤变。朝鲜在三国中，内部分争较多，结果不敌日本势力的入侵，沦为殖民地。			

5. 近代东亚的变局 5.1 西方势力冲击下的东亚政局 5.2 东亚的维新与革命	说明：19 世纪中叶，欧美已完成政治和工业的改革，经济实力提升，帝国主义兴起，资源丰富的东亚成为他们觊觎的目标。本单元集中探讨此时期东亚诸国内部的局势，以及它们面对外国势力入侵时的应对措施。 5.1 西方势力冲击下的东亚政局 5.1.1 清政府外患与内忧 外患：以两次中英鸦片战争为例，说明清朝如何应对欧洲国家开放贸易的要求。 内忧：晚清太平天国运动及其影响 历史百科：清末华工的输出。 5.1.2 政治动荡的李氏朝鲜 简单介绍大院君执政时期的内外政策，以及国内纷乱的政局。 5.1.3 日本幕府式微与王政复古 19 世纪中叶时德川幕府统治下日本社会日趋动荡，西南诸藩自行改革，打击将军力量，最终因培里叩关引发倒幕运动，大政奉还。 5.2 东亚的维新与革命 5.2.1 清廷的维新变革 简介鸦片战争前的“师夷长技”呼声，再介绍洋务运动的原因和具体内容。维新运动是政治层面的改变，介绍内容、影响及失败的原因。其后义和团之乱引发八国联军之役，带出清末新政。革命运动在维新变法失败后此起彼落，介绍孙中山领导的革命事业。最终武昌起义后推翻清朝，中华民国成立，带出辛亥革命的意义与影响。 历史百科：列强掀起瓜分中国的狂潮、华侨乃革命之母 5.2.2 日本明治维新及其崛起 介绍明治天皇在西南诸藩支持和协助下展开的维新重点措施，包括政治、社会和经济层面，分析其作用及影响。	3 节 1 节 2 节 4 节 4 节	1. 学生能通过重要事件分析 18-19 世纪时期中、朝、日三国政治变化。 2. 学生能举例分析和比较东亚三国应对欧美国家的态度及其影响。 3. 学生能以清末局势解释华人遍居世界各地的原因。 4. 学生能从清末革命活动和政治发展分析中国辛亥革命成功的原因。 5. 学生能从明治维新的策略分析明治维新对日本近代发展的推动作用。 6. 学生能从东亚三国的关系解释当今中、日、朝三国关系紧张中带着合作的缘由。 7. 学生理解改革不是一蹴而就，须目标明确并坚持不懈。
---	--	--	--

	明治维新展开当儿，日本便已显露对外扩张的野心，介绍日本势力逐步伸入朝鲜并最终吞并之过程，包括《江华条约》、日清战争（甲午战争）和《马关条约》、《乙巳条约》和《日韩合并条约》。另一方面，也介绍促使日本走向帝国主义的日俄战争，以及其在中国东北势力的扩张。 历史百科：改变日本历史走向的启蒙思想家——福泽谕吉、辉煌一时的琉球王国、日本统治下的台湾		
6. 新政治局势下的东亚 6.1 创建初期的中华民国 6.2 走向军国主义的日本 6.3 日本殖民下的朝鲜	说明：本单元主要介绍步入 20 世纪后东亚三国的局势发展：中华民国的崎岖共和路；日本经短暂的大正民主后，走向军国主义道路；日本殖民统治下的朝鲜。 6.1 创建初期的中华民国 6.1.1 动荡不安的政局 中华民国成立之初，混乱局势，着重：袁世凯企图复辟和地方军阀混战、日本不断借机侵蚀中国领土，引发 1919 年五四爱国运动；主宰中国政局两大政党中国国民党和中国共产党的成立，以及两党从最初的合作到兵戎相见的过程。 历史百科：马克思主义、蒋介石和毛泽东 6.1.2 新文化运动 介绍民初知识分子推动的新文化运动及影响。 历史百科：新文化运动中的国语运动 6.2 走向军国主义的日本 6.2.1 军国主义的兴起 介绍日本军部势力壮大的经过、短暂大正民主时期的政治和经济发展、一战时在中国的扩张行动和华盛顿会议带来的影响。 6.2.2 军事法西斯专政	2 节 2 节 2 节 1 节	1. 学生能说明 20 世纪初至二战前东亚三国的主要发展脉络。 2. 学生能说明共产主义思潮如何在中国建立势力。 3. 学生能解释国共歧见的由来。 4. 学生了解国家发展与世界局势发展有直接或间接的关系。 5. 学生能分析日本走向军国主义道路的背景。 6. 学生能通过日据朝鲜的殖民政策，感受到国家被侵略和殖民的苦难，进而产生维护国家主权的公民意识。

	介绍军人重夺政权并促使日本走向军事法西斯专政的经过。 6.3 日本殖民下的朝鲜 介绍日本对朝鲜的殖民政策，以及朝鲜人民曾经展开的抗日运动。 历史百科：安重根刺杀日本统监事件	2 节	
7. 日本侵略下的东亚 7.1 日本侵略中国 7.2 太平洋战争 7.3 战争期间的东亚社会	说明：本单元着重 1931-1945 年期间日本的对外侵略史实。 7.1 日本侵略中国 先介绍日本侵略东北三省的部署、九一八事变与满洲国的成立；再介绍日本对中国的全面侵略战争，包括华北事变、西安事变与国共合作、七七事变与中日战争的爆发、国民政府的迁都等史实。 历史百科：满洲国的概况、南京大屠杀、日军使用化学和细菌武器、海外华人的同仇敌忾 7.2 太平洋战争 介绍日本发动太平洋战争的原因和背景、反法西斯同盟的组成与反击、原爆与投降、军事法庭的审判。 7.3 战争期间的东亚社会和经济 介绍中国在中日战争期间日本占领区、中共解放区和国民政府大后方的政治和社会概况。日本则介绍为因应战争需要而发布的国家总动员法。朝鲜作为日本的殖民地，在战时通过皇民化政策成为日本的军需供应地。	2 节 2 节 3 节	1. 学生能通过明治以来的日本军国主义发展，概述日本侵略中国的过程和中国反应。 2. 学生能结合美日关系分析日本发动太平洋战争的因素。 3. 学生能联系太平洋战场和欧洲战场，并了解当时反法西斯同盟的作为。 4. 学生能感受到战争的残酷、对人类和环境的破坏，进而建立维护和平的世界公民意识。 5. 学生能概述东亚三国在二战期间的社会面貌。
第三编 第二次世界大战后国际新形势下的东亚 说明：二战后，美苏两大超强积极争取盟友，以致全球陷入意识形态之争，东亚地区也成为两集团竞逐的场所，朝鲜半岛甚至爆发了战争，战后分裂为两个国家；日本成为美国在亚太地区最重要的反共盟友；中国的国共关系在抗战期间一度缓和，抗战结束后关系再度破裂，中共成功执政，国民政府迁台。本编两个单元主要介绍二战后东亚的政治和经济发展，介绍中日韩如何成为当今世界重要经济体。			

8. 两极格局下的东亚 8.1 东亚冷战格局的形成 8.2 东亚在冷战时期的政治与经济发展	说明：国际形势在二战结束后有所改变，共产主义的苏联和东欧集团崛起，使美国为主的资本主义世界对共产主义集团持对抗态度。当东亚的共产势力也兴起之时，这里成美苏势力竞逐之地。 8.1 东亚冷战局面的形成 从二战期间反法西斯同盟制定应对东亚战后的政策谈起，介绍美苏两国如何介入东亚政治发展，尤其是美国占领下的日本。国共内战的爆发，虽属于中国内部问题，但因战后意识之争，也纳入考虑。导致朝鲜半岛分裂的战争，属于冷战中的代理热战。 8.2 东亚在冷战时期的政治与经济发展 8.2.1 中国的建设与改造 介绍中共执政后至 1980 年的重要政治发展：三面红旗运动、文化大革命和邓小平的改革开放政策。 8.2.2 两蒋统治下的台湾 介绍国民政府迁台初期的统治政策、经济和社会发展，以及蒋经国的政经改革。 8.2.3 韩国的军政威权统治与经济发展 介绍韩国朴正熙军政威权统治及“汉江奇迹”、80 年代全斗焕的上台与六月民主运动。 历史百科：1980 年光州事件 8.2.4 家族治国的朝鲜 介绍朝鲜走向家族国家的过程及在 1960–70 年代的经济的发展。 历史百科：朝鲜的社会制度 8.2.5 日本经济的重建与飞跃成长 介绍日本战后的经济复苏、高速增长的原因。	3 节 2 节 1 节 2 节 1 节 2 节	1. 学生能分析冷战对东亚的影响。 2. 学生能分析并说明日本二战后政治民主化及成为经济大国的历程。 3. 学生能分析中国国共内战与朝鲜半岛分裂的原因。 4. 学生能说明国共内战后至 1980 年代台湾海峡两岸的发展概况。 5. 学生能说明韩国与朝鲜在冷战期间的个别发展概况。 6. 学生能解释及理解不同政治意识形态下施政可能出现的现象。
--	--	---	---

9. 后冷战时期的东亚 9.1 中国 9.2 韩国与朝鲜 9.3 日本 9.4 全球化下的东亚	说明: 1990 年代, 随着东欧集团的崩解, 以及苏联解体, 世界进入后冷战时代, 国际间意识形态之争不再, 中国、韩国持续经济发展, 成为世界经济发展的奇葩, 日本以软文化征服全球年轻人。 9.1 中国 9.1.1 中国的崛起 以六四事件为导因, 介绍中国贯彻“左政右经”理念, 全力发展经济, 进而成为世界重要经济体的过程中, 以及目前面对的社会问题。 历史百科: 中国特别行政区——香港与澳门 9.1.2 台湾的发展 集中介绍台湾在 20 世纪末开展的民主改革及其面对的困难。 9.2 韩国与朝鲜 9.2.1 韩国 简单介绍 20 世纪末以来韩国的民主进程中有代表性总统的政绩、经济发展概况和社会问题。 历史百科: 韩国财团对政治的影响 9.2.2 朝鲜 介绍朝鲜的先军政治及其当前的“先经政治”。 9.3 日本 简介日本 1990 年代以来的重要政治发展脉络, 日本经济的泡沫化和面对的社会问题。 9.4 全球化下的东亚 9.4.1 东亚区域合作与矛盾 简介韩朝关系、台海两岸的进展, 东亚的区域合作、东亚与我国的关系, 以及东亚各国间的外交矛盾。	3 节 2 节 2 节 4 节	1. 学生能分析后冷战时代东亚各国的政治和经济发展概况。 2. 学生能分析后冷战时期东亚各国之间的关系演变。 3. 学生能欣赏及分析东亚流行文化的特色。

确立的过程，从民主思潮的涌现到革命行动，让学生深入了解当代民主政治的由来。			
1 迈向近代的欧洲 1.1 近代欧洲的兴起 1.2 科学革命 1.3 启蒙运动	说明：民主政治的发展与中世纪后期欧洲人摆脱教会束缚、经济发展有关，并在 16 世纪因科学研究方法的改变，影响人与自然关系的思考，本单元即介绍当代民主思潮出现的过程。 1.1 近代欧洲的兴起 14-15 世纪时，欧洲经历文艺复兴、早期民族国家的建立、新航路的开拓，以及宗教改革等重要变革后，解放了欧洲人的宗教束缚，各国君主权力增强，经济贸易范围的扩大也开拓了视野。他们在变革中对信仰进行了省思，再次发现人的价值，从而定下 16 世纪对人权看法的基调。 历史百科：英法百年战争、大航海时代前的美洲 1.2 科学革命 自文艺复兴以来，人们对自然、对科学的思维起了变化，尤其培根、笛卡儿在科学研究方法的突破性创新，为后辈的科学研究奠定基础，而牛顿在物理学的发现，则改变了人类对宇宙的认识。本节同时介绍 17-18 世纪的主要科学成就。 1.3 启蒙运动 科学革命直接影响了人类对自然与社会的思考，思想家在理性主义影响下，提出了主权在民的民主理念。介绍伏尔泰、洛克、卢梭、孟德斯鸠、百科全书派和亚当斯密的思想主张。 历史百科：《百科全书》、康德、17-18 世纪的欧洲文化概况	4 节 2 节 3 节	1. 学生能说明文艺复兴、民族国家、宗教改革和大航海时代对近代欧洲政治经济与社会文化的影响。 2. 学生能说明科学革命的内容及对人类社会的影响。 3. 学生解释启蒙运动的意涵和简介主要代表人物的重要思想主张。 4. 学生能举例说明基本人权的内容。 5. 学生能产生尊重与维护人权的自觉心。
2. 议会政治与民主革命 2.1 英国君主立宪制的形成	说明：经历科学研究的变革和思想的启蒙，以中产阶产为首的欧洲人逐渐产生了人权概念，并着手为争取自身的权益而展开系列行动。本单元谈的就是欧美三大民主政治代表——英、美、法政治变革的经过。		1. 学生能说明英国君主立宪制产生的背景与过程。 2. 学生能分析英国君主立宪制的内容和运

2.2 美国独立战争 2.3 法国大革命与拿破仑政权	2.1 英国君主立宪制的形成 介绍英国从专制王权转为君主立宪政体的过程，认识君主立宪制的操作方式，进而了解我国的政治运作。 历史百科：英国的组成、清教徒、英国的宪政特色 2.2 美国独立战争 介绍美国的建国过程和贯彻主权在民启蒙思想的《独立宣言》；认识美国宪法中三权分立的运作方法。 历史百科：《五月花号公约》、西进运动、美国印第安人的悲歌 2.3 法国大革命与拿破仑政权 介绍法国大革命由下而上的革命精神，《人权宣言》的重要内容。此节也介绍拿破仑在法国的主要政绩，他称霸欧洲的壮举，导致后来欧洲版图纠纷和民族主义运动的兴起。 历史百科：三级会议、《人权宣言》、维也纳会议	3 节 3 节 3 节	作方式。 3. 学生能说明美国爆发独立战争的背景和发展历程。 4. 学生能说明《独立宣言》的重要价值。 5. 学生能分析美国宪法的重要价值。 6. 学生能说明法国大革命的背景和发展经过。 7. 学生能说明《人权宣言》的重要价值。 8. 学生能说明拿破仑执政后的政绩。 9. 学生能分析法国大革命和拿破仑对欧洲历史发展的影响。 10. 学生能比较英、美、法民主化过程的异同点。 11. 学生能了解主权在民的真正涵义，并适当在生活中实践。
第二编 欧美势力称霸世界 说明：本编主要介绍欧美在 20 世纪初将势力扩大到世界各角落的过程，通过工业革命、欧美各国在自由主义和民族主义的推动下，改善了政治制度不足之处，到帝国主义下的殖民拓殖，学生将掌握欧美势力称霸世界的重要发展。			
3. 工业革命 3.1 发展与影响 3.2 新思潮的兴起	说明：正当欧洲处在激烈革命思潮的风涛中，英国君主立宪政治逐渐稳定，工商业迅速发展，带动了工业机器的发展和运用。欧洲经济开始新的变革，也改变了人类的社会面貌。 3.1 发展与影响 从农业革命和商业发展方面谈起，介绍工业革命首先在英国发生的背景和经过，以及它带来的社会变革。	3 节	1. 学生能分析工业革命产生的背景。 2. 学生能说明工业革命的发展历程和内容。 3. 学生能举例说明工业革命带来的各方面影响。 4. 学生能分析工业革

	历史百科：工业革命中的女工与童工、世界博览会 3.2 新思潮的兴起 工业革命为人类带来自信，也产生了新的思想，介绍资本主义、自由主义和社会主义的内容。	2 节	革命后各种思潮出现的原因。 5. 学生能评价新思潮的基本内容和异同点。 6. 学生能感受到工业革命带来物质文明的大跃进，并思考人与大自然的永续发展。
4. 欧美的自由主义与民族主义的展开 4.1 自由主义影响下的欧美 4.2 民族主义运动的兴盛 4.3 政治和经济变革下的欧美社会文化	说明：工业革命时出现的自由主义思潮，对 19 世纪初欧洲的政治格局产生了作用；而拿破仑称霸欧洲，也激发了欧洲民族主义的热潮，本单元以实例让学生看到这两股思潮如何进一步改变了 18-19 世纪的欧洲政治。 4.1 自由主义影响下的欧美 通过法国的 1830 年七月革命和 1848 年二月革命，以及英国的国会改革，让学生认识自由主义思潮影响下的政治变革。而美国也出现了南北方因经济利益和黑奴解放问题爆发的内战，之后美国的经济不断增强，还对外扩张，成为强国。 历史百科：维多利亚时代、非裔美国人的地位 4.2 民族主义运动的兴盛 19 世纪的另一股重要政治风潮，是寻求国家独立和统一的民族主义运动。通过意大利和德国从分裂走向统一，以及巴尔干半岛上各族积极摆脱奥斯曼帝国统治寻求独立的介绍，学生将了解到 19 世纪以后民族主义和民族国家的实质。 历史百科：普鲁士的崛起 4.3 政治与经济变革下的欧美社会文化 政治、经济、社会与文化的发展是相辅相成的。这个时期的欧美，经历了政治的改革和经济的飞跃发展，人们的思想和日常生活发生极大的转变。女	3 节 3 节 2 节	1. 学生能分析与举例自由主义在政治上的表现。 2. 学生能分析与举例民族主义在政治上的体现。 3. 学生能举例说明自由主义和民族主义对欧美政治格局产生的影响。 4. 学生能举例说明 18-19 世纪欧洲社会与文化艺术的主流及其代表作品。

	性意识觉醒,新学术出现,科学技术进一步提高;艺文方面,其时盛行浪漫主义和现实主义,介绍代表性作家、画家和音乐家。 历史百科:浪漫主义诗作两首、19世纪的哲学和其他艺术特色		
5. 帝国主义与欧美的殖民扩张 5.1 帝国主义与欧美的殖民竞争 5.2 印度成为英国殖民地 5.3 帝国主义对奥斯曼帝国的冲击	说明:在经济工业化后,欧美国家开始走向帝国主义,本单元即介绍欧美势力的扩张情况,并以印度和奥斯曼帝国为例,看欧洲的殖民统治和当地人的回应。 5.1 帝国主义与欧美殖民的竞争 本节分两个部分,先介绍帝国主义,再简单介绍19世纪欧美在帝国主义旗帜下的扩张和殖民竞争。 历史百科:英国在澳洲和纽西兰的殖民 5.2 印度成为英国殖民地 介绍蒙兀儿王朝,以及欧洲人与印度接触的经过,着重在英国的殖民统治,作为呈现帝国主义国家入侵亚洲和殖民统治的例子;并介绍印度在殖民统治后的变化。 历史百科:1857年雇佣兵兵变、詹西王后起义、英国人与茶 5.3 帝国主义对奥斯曼帝国的冲击 以埃及自治为例,看奥斯曼帝国领土如何被帝国主义国家侵蚀,并从伊斯兰改革运动看西亚穆斯林如何应对西方势力的入侵。 历史百科:英国在埃及和西亚的活动	1 节 3 节 2 节	1. 学生能说明帝国主义产生的背景。 2. 学生能分析帝国主义的实质。 3. 学生能在地图中指出欧美国家的殖民区域。 4. 学生能以印度为例,说明帝国主义国家的侵略和统治手段。 5. 学生以西亚为例,说明伊斯兰世界对帝国主义侵略的因应之道。
第三编 战争与和平 说明:本编着眼于1900-1945年间的欧美政治发展,这段时期欧洲爆发了两次大战,其中第二次还扩及亚洲和非洲。学生可以在本编三个单元中了解人类为了自身利益竞逐所带来的破坏,进而省思人类的行为如何影响着世界。			
6 第一次	说明:集中介绍第一次世界大战的前		1. 学生能分析一战爆

世界大战 6.1 一战前的欧洲局势 6.2 一战的爆发与结束 6.3 一战结束后的国际局势与影响	国后果。 6.1 一战前的欧洲局势 主要介绍军事集团的组建、军备竞赛和巴尔干半岛上的冲突，带出一战的背景。 6.2 一战的爆发与结束 按时序呈现战争的爆发和经过。 6.3 一战结束后的国际局势与影响 介绍巴黎和会和一战带来的影响。和会中签订之对战败国的主要条约，不仅是二战的导因，也是如今西亚不平稳局势的根源之一。同时简单介绍为促进和平而成立的国际联盟。 历史百科：英国和法国对奥斯曼帝国西亚领土的瓜分、1918年流感大流行（西班牙流感）	2 节 1 节 3 节	发的原因。 2. 学生能说明一战的重要过程和转折。 3. 学生能推论巴黎和会中可能带来的问题。 4. 学生能总结一战所带来的影响。
7 战间期欧美的动荡与变革 7.1 俄国革命与苏联的兴起 7.2 战间期的欧美 7.2.1 美国经济大恐慌与罗斯福新政 7.2.2 战间期的英国和法国 7.2.3 欧洲法西斯主义的蔓延	说明：本单元介绍一战和二战期间，欧洲的政治局势，包括共产主义苏联的诞生和崛起、美国的经济问题、以及法西斯主义的盛行。 7.1 俄国革命与苏联的兴起 着重介绍俄国的两次革命、苏联的成立和斯大林治下苏联的崛起。 历史百科：俄罗斯的兴起、列宁、第一至第四国际 7.2 战间期的欧美 一战后，欧洲受到重创，美国成为欧洲的重要债权国。1929年，美国爆发经济危机，不仅重挫美国，还给政治不稳定的欧洲国家带来一党专政的法西斯主义。 本节聚焦美国经济大恐慌和欧洲法西斯主义的蔓延，认识罗斯福的“新政”如何挽回美国经济，意大利法西斯党的兴起，以及德国纳粹的统治政策。 历史百科：纳粹对犹太人的种族灭绝行动	2 节 5 节	1. 学生能解释极权国家的定义。 2. 学生能分析俄国革命爆发的背景。 3. 学生能评价斯大林统治对苏联的影响。 4. 学生能说明一战后欧洲国家与美国的关系。 5. 学生能说明美国经济大恐慌对世界造成的影响。 6. 学生能评价美国实施“新政”的历史作用。 7. 学生能解释法西斯主义的兴起和定义。 8. 学生能分析和比较意大利及德国出现法西斯主义的背景。 9. 学生了解到极权政

			治对人民和国家的伤害。
8 第二次世界大战与联合国 8.1 战前的国际形势 8.2 二战的爆发与结束 8.3 联合国	说明：法西斯极右政权的兴起和积对外扩张,引发第二次世界大战;战后成立的联合国,成为重要的国际维护和平组织。 8.1 战前的国际形势 介绍一战后世界新秩序的建立;德、意、日法西斯侵略的加剧和轴心国的形成;以及英、法的绥靖政策。 8.2 二战的爆发与结束 按时序介绍二战的发展,以及战时外交(反法西斯同盟的成立、美苏关系和重要会议)和二战的影晌。 历史百科:战后德国及其盟友的概况 8.3 联合国 介绍其组织、作为及局限。	1 节 3 节 2 节	1. 学生能分析二战爆发的背景。 2. 学生能说明法西斯侵略行为中英法不作为的结果。 3. 学生能解释战时外交对结束二战和战后国际局势的重要性。 4. 学生能总结战争对政治、社会、经济和文化的影响。 5. 学生能说明联合国的宗旨和各机构的功能。 6. 学生能说明联合国在维护世界和平和人类发展所发挥的作用。
第四编 矛盾与冲突的当代南亚、西亚和欧美 说明:二战结束后,人类通过联合国来维持世界的和平;但是囿于种族、宗教和自身利益,区域内的矛盾和冲突不断。本编以印度独立、西亚冲突及美苏冷战为例,介绍当代南亚、西亚和欧美的现况,最后以二战后迄今人类社会文化的变革为结束。			
9. 印度的独立与发展 9.1 印度的民族主义运动 9.2 独立的经过及后续发展	说明:19世纪末,受自由主义和民族主义思潮的影响,亚洲国家也开始了要求自治的呼声,本单元介绍印度争取独立的概况,以及独立后的印度。 9.1 印度的民族主义运动 在英属印度,民族主义运动由宗教改革开始,到19世纪末、20世纪初印度国民大会党成立,正式开启争取自治和独立。介绍国大党和甘地领导的两次民众不服从运动、穆斯林联盟的作为,以及国大党和穆盟的分裂。 历史百科:印度文艺复兴之父——罗易、将印度教和瑜珈外传的维韦卡	3 节	1. 学生能说明印度民族主义兴起的原因。 2. 学生能举例民族主义的组织和作为。 3. 学生能总结群众运动对印度独立的贡献。 4. 学生能分析蒙巴顿方案对南亚局势的影响。 5. 学生能说明印度独立后的政治和经济发

	南达、甘地与其“非暴力”思想 9.2 独立的经过及其后的发展 二战后,英国决定给予印度独立,但蒙巴顿方案却导致印巴分治;独立后的发展,专注于印度的政治、经济、社会和外交介绍。 历史百科:穆斯林土邦与印度、克什米尔纠纷、当代的巴基斯坦和孟加拉	3 节	展概况。 6. 学生能说明印度当代的社会问题和外交关系。
10. 20 世纪的西亚 10.1 世俗化与伊斯兰化 10.1.1 土耳其的世俗化 10.1.2 伊朗伊斯兰革命 10.1.3 以复兴伊斯兰教和团结穆斯林为名的组织 10.2 巴勒斯坦和以色列的关系	说明:西亚是伊斯兰帝国的原乡,虽免受殖民统治,但在奥斯曼帝国衰亡后,也面对托管问题,产生了今天还持续的政治对抗问题,影响国际局势发展。 10.1 世俗化与伊斯兰化 主要介绍 20 世纪土耳其的世俗化和伊朗的伊斯兰化概况。同时也介绍凝聚穆斯林的国际性组织,如阿拉伯联盟和伊斯兰合作组织,以及希望恢复先知时代穆斯林社群的民间组织。 历史百科:西亚最大的无国家民族——库德族 10.2 巴勒斯坦和以色列的关系 巴以关系是当代国际关系中一项难解之题。本节从以色列在二战后建国谈起,兼及阿以战争和巴勒斯坦人的困境,让学生认识巴以问题的由来,以及当前两国的关系。 历史百科:犹太复国主义、20 世纪 40-80 年代的五次中东战争	3 节 2 节	1. 学生能以土耳其和伊朗为例,说明西亚国家分别走向世俗化和宗教化的原因和结果。 2. 学生能举例当今伊斯兰组织的作用及其对世界局势的影响。 3. 学生能从人道角度理解以巴冲突的来龙去脉。 4. 学生能从我国视角持续关注西亚局势发展。
11. 冷战与后冷战时期的国际格局 1.1 冷战的形成与发展 11.2 冷战的结束 11.3 后冷战时期的欧美与国际关	说明:二战结束后的近半个世纪,欧美陷入了因意识形态对立而产生的冷战。本单元集中介绍冷战的内容和影响,以及冷战结束后美国独霸和欧洲联盟的概况。 11.1 冷战的形成及发展 二战后因意识形态的不同而出现了各以苏联和美国为首的东西欧集团,介绍冷战局面的形成、发展、特点和影响。	2 节	1. 学生能分析冷战形成的背景和原因。 2. 学生评价冷战政策的影响。 3. 学生能分析东欧集团崩溃和苏联解体的原因 4. 学生能说明欧洲联盟形成的背景和作用。

系	历史百科:古巴导弹危机、第三世界的力量 11.2 冷战的结束 以东欧集团的崩溃和苏联的瓦解为主要内容,说明原因和经过;冷战也因苏联不再存在而结束。 11.3 后冷战时期的欧美与国际关系 后冷战时期,欧洲在欧洲共同体的基础上,成立了欧洲联盟,成为世界举足轻重的区域组织。而美国则独霸一方,介绍其霸权的内容及同西亚和亚太地区的关系。 历史百科:美元成为世界货币、美国国内的自由主义思潮	1.5 节 3.5 节	5. 学生能说明美国成为超级霸权的背景。 6. 学生能认识美国与西亚、亚太地区的关系,以掌握未来世界政治发展趋势。
12. 科技革命与全球化 12.1 科技革命的来临 12.2 全球化与反全球化 12.3 20 世纪的思潮与艺文	说明:本单元以全球化视野介绍人类当前的科技、社会和文化发展概况。 12.1 科技革命的来临 二战以后的科技发展迅猛,原来只是应军事需要而发明的器物,最终扩及民用,彻底改变人类的生活方式。电子资讯技术、核能运用、对太空和宇宙的探索、合成化学材料的普遍,以及生物科技的创新,是本节的主要探讨内容,也带出这些科技应用带来的问题 12.2 全球化与反全球化 介绍在经济、文化和政治三种全球化类型的内涵,以及全球化发展给人类带来的挑战;同时也简单介绍反全球化现象。 12.3 20 世纪的西方思潮与艺文 简介当代西方哲学和经济思想、文学流派、艺术形式和大众文化。 历史百科:好莱坞电影与奥斯卡金像奖	3 节 2 节 2 节	1. 学生能了解科技革命的发展脉络及其对人类生活的影响 2. 学生能解释全球化的成因与类型,并了解身边的全球化现象。 3. 学生能评价全球化现象的影响,并尝试对其冲击提出回应的方式。 4. 学生能认识 20 世纪的欧美思潮与艺文发展概况。

四、实施建议

教学建议

当前世界历史教育的潮流，认为历史学科是解释和解决问题的一门学科，并且不再视历史阐述为唯一的、不可改变的，而是依据掌握到的材料架构形成，因此历史学科的教学，必须让学生建构自己的历史知识、分析历史问题并做出决策。

面对上述教育潮流，作为基础教育的一环，高中历史的教学宜注意重要历史事件的因果联系、历史概念的塑成，以及历史思维的训练。这首先要求教师教学时，适当补充教科书内容以外的材料，以便学生掌握因果联系。教师亦宜根据学生的程度，充分掌握教科书中的重点和难点，调整教学内容的顺序，俾便达致历史概念塑成的结果。最后是通过各种教学方式的设计，训练学生能从人类社会演进的不同角度，思考和分析历史与现代的人物、事件及其社会现象，以达到思维训练的目的。

教学是一门艺术，教师宜按授课班级学生的学习态度和程度，设计不同的教学模式。相对于初中历史教学使用较多故事陈述的教学法，高中历史教学着重在运用解释、说明、分析、论证、概括等方法，对材料进行分析、论证，从而形成历史概念和揭示历史规律。一般而言，历史学习首先得建立时间架构，阅读各种史料，理解过去之后，才能形成自己的观点和说法。因此，在以学生学习为中心的教学过程中，切记由学生自行建构对有关历史知识的认识。

由学生自主建构知识的方法，有小组讨论（问题解决）、专题研究、史实扮演等，教师可安排学生在课堂上展开上述活动，过程中担任引导的角色，使相关史实通过学生的自主学习，掌握更多。

中学教育的学习内容，不仅止于历史学科，教师亦应关注其他学科的教学内容，适度的跨科学习，将其他学科的知识贯通在历史教学内，能让学生以综合、多元的角度了解历史，进而活用各学科知识。

教学评价

教学评价分为两大类，发展性（形成性）和总结性。发展性评价认为学生的学习成果必须在学习过程中不断检讨、更正；总结性评价是传统检测学生学习成果的方式，对于教育结果是否达致课程目标，具有一定的参考价值。

高中历史教学评价应具备这两种评价方式，以真正落实教育中以学生为主体的终极目标。就发展性评价而言，它是日常教学的一部分，教师可通过课堂中的提问、

习题、活动布置等，测量学生的学习成效，进而调整教学方式，使学习更有成效。

就总结性评价而言，它是通过学校安排的阶段性统一测验或考试，测量学生在相关阶段的学习成果；此外，由独中工委举办的统一考试也属于总结性评价，可作为大专入学资格的一个参考。

教材编写原则

广义教材定义，包括了教师和学生在学习和教学活动中所使用的一切素材和手段，但只有教科书是实践课程宗旨、根据内容大纲所制定的载体，其编写应注意达到下列原则：

1. 高中历史教科书应注意衔接初中历史教科书和其他学科教科书，概念与名词用法必须统一。文字运用不宜过深、过难，要求流畅、清楚表达。内容呈现应能制造机会供学生汇整、思考、比较、综合各种历史事件。
2. 每个编（即主题），除了说明其整体发展之外，也应呈现编内各单元的年代对照表和关系概念图，使学生能比较同一时期其他区域所发生的重大事件，并串起编内各单元所要介绍重点，进而理解主题。
3. 每单元应有学习目标让学生事先掌握学习的重点和要求；内文适当穿插图片和地图，将有助于学生建立形象概念；思考题的设置，一方面唤起历史事件的背景或过程，一方面让学生自行整合内容，表达个人意见，以形成思维。
4. 在介绍历史事件或概念时，应说明其背景，以便学生更理解事件的因果关系。重点介绍相关人物在历史事件中所扮演的角色，以突显人的意志行为在事件中产生的作用。
5. 历史百科可以介绍原始资料、学者观点等，但每单元尽量以 5 个为限，以免分散学生对单元小节内容的注意力。
6. 每单元结束时应总结内容，以汇整该单元重点，以及对未来历史发展的影响。单元复习用概念图方式呈现，以协助学生整理学过之单元重点。
7. 单元练习，应以协助学生思考每单元重点为主，避免纯记忆性的问题。

教师手册的编写，则应按当代认知心理教育观，介绍教学手段，更新教学观念，以促进思考为教学目的，尤其针对思考题的引导，需要详细说明。每单元应附相关的编写逻辑及教学目标，以便教师充分掌握课程宗旨与目标。各单元的资料补充之余，也应介绍相关的研究书籍。

2013 年 2 月定稿

8 月修订

2017 年 10 月修改《马来西亚及其东南亚邻国史》大纲内容

2020 年 11 月修改《世界史 1 之东亚史》大纲内容

2024 年 1 月修改《世界史 2 之近现代欧美、西亚和南亚史》大纲内容