

马来西亚华文独立中学

# 高中经济学课程标准

董教总全国华文独中工委会课程局  
2012 年 12 月

# 目录

序	页码
1. 第一部分 前言	2
一、课程性质	
二、基本理念	
三、设计思路	
2. 第二部分 课程目标	5
一、认知领域	
二、技能领域	
三、情感领域	
3. 第三部分 课程内容/标准	7
一、内容主题	
二、内容架构	
三、主题和学习目标	
4. 第四部分 实施建议	17
一、探究学习	
二、教学建议	
三、评量建议能	
5. 第五部分 附录	33
一、经济学与社会发展	
二、其他展望	
6. 参考文献	34

# 高中经济学 课程标准

## 第一部分 前言

经济学是一门社会科学，它注重人类行为的研究。经济学是重视人如何的做出选择，因此也称之为选择的科学。经济学可说是相当重要的基础科学，因为有的地方就有选择，有选择的地方就有经济学。人类的经济活动涉及多种层面，对于历史、文化、社会的基础研究，经济学也提供一个重要的视角。经济学在社会中，成为促进生活、社会文明进步的重要力量之一。

作为社会科学教育的重要组成部分，新的经济学课程倡导从学生和社会发展的需要出发，发挥学科本身的优势，将社会生活探究作为课程改革的关键，激发学生的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，进行探究活动、联系社会生活实际和形成学科价值观的过程。

## 一、课程性质

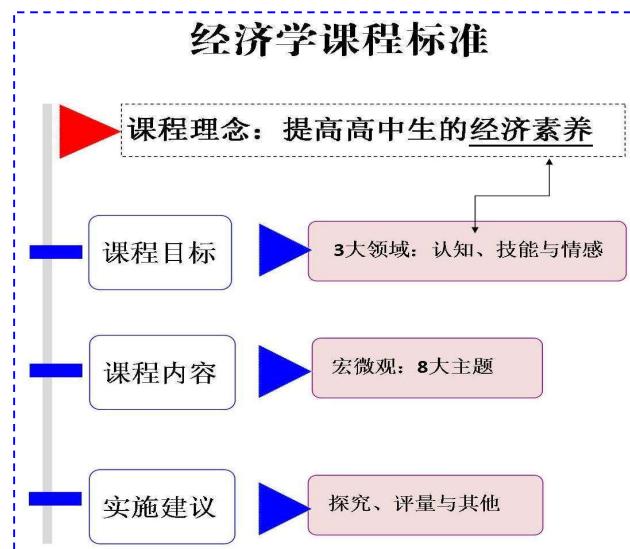
经济学是研究人们面临稀缺时，如何作出选择的一门社会科学。它是社会学科的皇后，也是科学中的新秀；即兼跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域的古老又年轻的学科。

在独中的高中设立经济学课程，旨在于让学生理解经济学与社会发展的作用，能从经济学的视角去认识（科学、技术、社会）和生活方面的有关问题，了解经济行为对人类生活决策的影响，懂得运用经济学知识和方法。

独中高中经济学课程体现了启蒙性、基础性。一方面提供给学生未来发展所需要的最基础的经济学知识和技能，培养学生运用经济学知识和科学方法分析和解决简单问题的能力；另一方面使学生从经济学的角度逐步认识个人的选择、社会大众的选择与和政府的决策，如何决定社会资源的分配与使用方式。

## 二、基本理念

1. 让每一个学生以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类活动与行为息息相关的经济学，积极探究经济活动的奥秘，形成持续的学习经济学科之兴趣，增强学好经济学的自信心。
2. 提供每一个学生平等的学习机会，使他们都能具备适应现代生活及未来社会所必需的经济学知识、技能、方法和态度，让不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展。
3. 注意从学生已有的经验出发，让他们在熟悉的生活情景中感受经济学的重要性，了解经济学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决有关的简单的经济课题。
4. 让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中所养成的态度和方法，在“经济活动”的探究实践中逐步形成终身学习的意识和能力。
5. 使学生初步了解经济学对人类文明发展的贡献，认识经济学是无处不在、能促进人类和社会可持续发展，相信经济学为提升人类生活素质、更美好的未来，将之继续发挥它的角色作用。



### 三、设计思路

本课程的设计是以教改纲领的教育精神理念，面向全体学生，以学生全面地发展为基点。课程标准中根据学生身心发展的特点，重视对学生进行全面的经济学素养教育，以现实社会生活和人类的选择行为为学习和探究的领域。学生在这阶段的学习将会获得一些现代公民必备的经济素养和社会实践技能。

高中经济学课程标准(2012)（以下简称《标准》）包括前言、课程目标、内容标准和实施建议四个部分。以下为《标准》设计的基础：

1. 经济学课程通过认知领域、技能领域、情感与态度领域等三个方面来体现对未来的社会公民素质的培养，据此制定高中经济学课程的具体目标。

2. 《标准》一方面强调学科探究是一种重要而有效学习方式，在内容标准中对各主题的学习提出了探究活动的具体建议，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取经济学知识，激发学习兴趣，培养创新精神和实践能力；另一方面将以经济课题探究作为高中阶段的重要学习内容，明确地提出经济课题探究能力所包含的内容与培养目标。同时，《标准》对经济学探究的教学实施和评价也提出了相应的建议。

3. 经济学课程内容的选择依据学生的已有经验和心理发展水平，反映经济学学科内容特点，重视人类行为与社会的联系，确定了“经济学简介”“市场机能”“消费者和厂商行为”“市场理论”“国民所得”“经济波动、物价与货币”“宏观经济政策”和“国际贸易”八个内容主题，规定了具体的课程内容标准。这些内容是学生终身学习和适应现代社会生活所必需的经济学基础知识，也是对学生进行情感态度与价值观教育的载体。

4. 《标准》中的“活动与探究建议”是为了突出学生的实践活动，充分发挥学生学习的主体性而设置的。专题研习、小组报告与协作学习是学生学习经济学、以实现生活探究活动的重要途径；透过观察、调查、资料收集、阅读、讨论、辩论等也是积极学习经济学的方式。这些活动本身就是经济学课程内容的有机组成部分，也是全面实现经济学课程目标的基本保证。

5. 《标准》中的“可供选择的学习情景素材”包括与学习内容相关的各种背景资料，如经济学史料、日常生活中的现象和经济学事实、新闻与全球经济课题等。这些素材旨在帮助教师理解课程目标，教师可在相关主题的教学中利用这些

素材来创设学习情景，充分提高学生学习的主动性和积极性，帮助学生理解学习内容，了解与体会经济学与生活有紧密的联系，引导学生认识经济学在促进个人成长、社会可持续发展中的重要作用。

## 第二部分 课程目标

高中经济学课程是以提高学生的经济学素养为主旨，激发学生学习经济学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的探究与同侪协作学习的能力，使学生获得进一步学习经济学基础知识和基本技能；引导学生认识个人行为、决策在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要性，通过经济学学习，培养学生的合作精神和社会责任感，提高学生适应现代社会生活的能力。

经济学的设置以提高学生们的经济学素养为总目标。此课程的学习宗旨，是让学生能：

1. 掌握经济学的基本知识
2. 能运用经济学术语和掌握资料的能力
3. 以经济观点说明社会的经济议题
4. 重视一切经济活动的贡献，成为负责任的马来西亚公民

高中阶段经济学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

### 一、 认知领域/认知目标

- |                           |
|---------------------------|
| (1) 初步认识经济术语及概念           |
| (2) 学会基本的经济学理论            |
| (3) 初步认识人类行为之决策和社会的经济议题   |
| (4) 能够对个人消费与生产行为进行分析      |
| (5) 学会运用成本效益分析            |
| (6) 学会运算国民所得与各经济指标        |
| (7) 能够理解马来西亚经济和世界各地区的经贸关系 |

## 二、技能领域/技能目标

- (1) 能够掌握经济学基本原理与基础的分析能力
- (2) 能够运用所学之知识，初步观察身边的经济现象
- (3) 能够学会运用观察、活动或实验等方法获取信息，并能用文字、图表、数据和经济学术语表述有关的信息
- (4) 在运用经济学概念的过程中，能认识到经济学具有抽象、严谨、且存在现实生活中的价值
- (5) 关注经济学与其他学科的联系，并能尝试运用经济学知识，增进沟通表达能力，促进人际关系

## 三、情感和情意领域/情感和情意目标

- (1) 保持和增强对生活中之经济学现象的好奇心与探究欲，发展学习经济学的兴趣
- (2) 通过完成项目和小组作业，以增强团队的协作能力和合作精神
- (3) 通过对周围经济现象的观察和分析，关心日常的经济问题
- (4) 通过完成探究活动，以课外阅读、资料查找和分析任务，发展自我学习能力
- (5) 通过完成探究活动，初步形成主动参与社会决策的意识，增进对社会的责任感
- (6) 通过完成探究活动，逐步树立珍惜资源、爱护环境、使资源更有效的运用。
- (7) 增强热爱马来西亚、民族与世界的情感，为社会的进步学习经济学的志向。

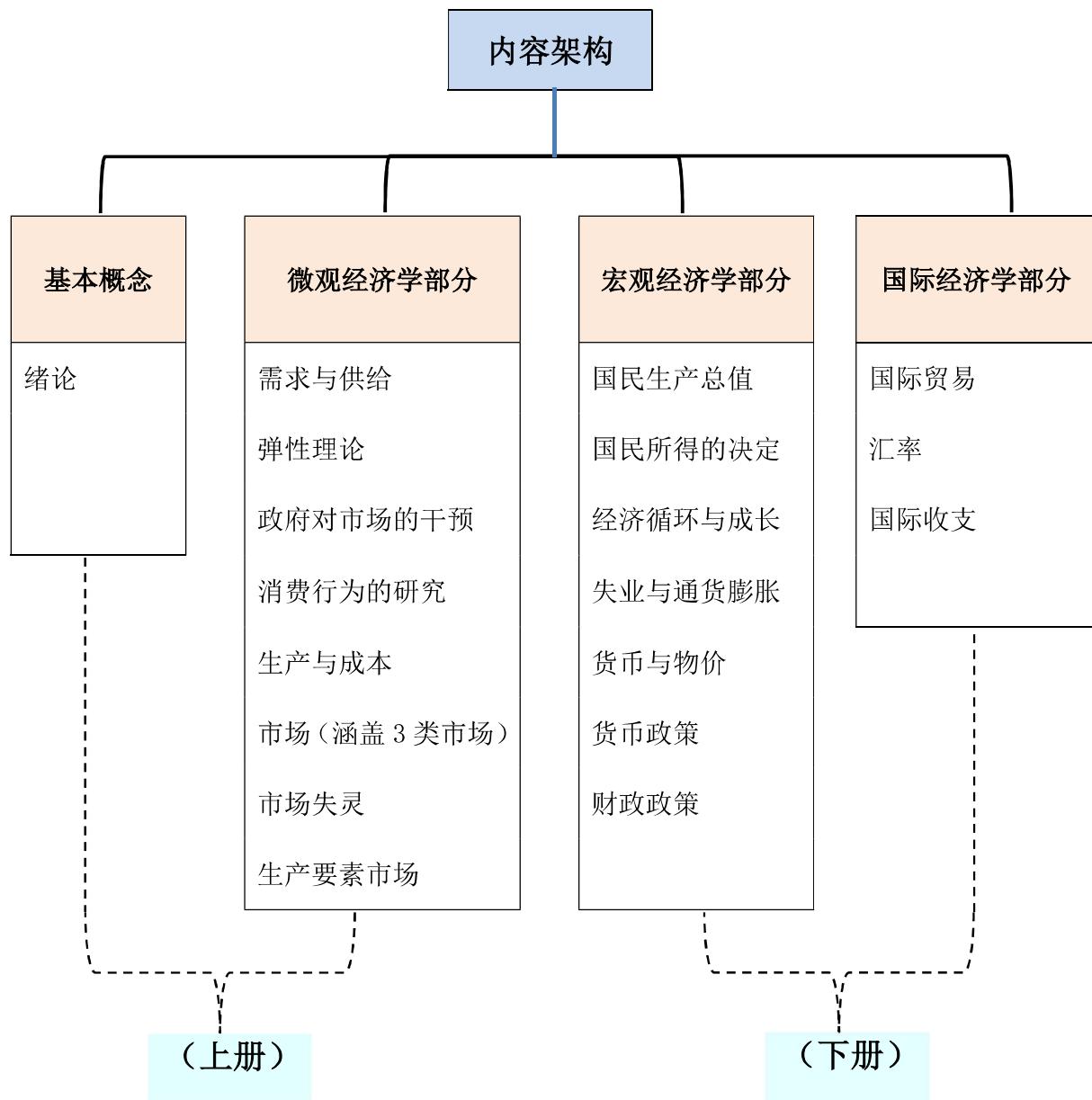
### 第三部分 课程内容/标准

#### 一、内容主题

内容标准是《标准》的重要组成部分，包括 8 个一级主题，  
每个一级主题由若干个二级主题（单元）构成。

序	一级主题	二级主题（单元）
1	经济学简介	绪论
2	市场机能	需求与供给 弹性理论 政府对市场的干预
3	消费者与厂商行为 (厂商、收益和成本分析)	消费者行为的研究 生产与成本
4	市场理论	各类市场：包括完全竞争、垄断和不完全竞争 市场失灵 生产要素市场
5	国民所得核算与决定理论	国家生产总值 国民所得的决定
6	经济波动、 货币与物价	经济循环和成长， 失业和通货膨胀 货币（与物价）
7	宏观经济政策	货币政策 财政政策
8	国际经济学	国际贸易理论 汇率 国际收支

## 二、内容架构



### 三、主题与学习目标

#### 上册：微观经济学

主题一：	
【经济学简介】	
二级主题(单元)	学习目标
1. 绪论 1.1 经济学的定义 1.2 基本的经济问题  1.3 生产可能曲线  1.4 物品的定义 1.5 经济制度简介	1. 1. 1 理解经济学的定义、基本的经济问题 1. 2. 1 理解有限资源与无限欲望 1. 2. 2 分析有限资源与无限欲望所产生的经济问题 1. 3. 1 理解机会成本的概念 1. 3. 2 利用经济数据来计算或分析机会成本 1. 3. 3 理解生产可能曲线 1. 3. 3 运用生产可能曲线图分析机会成本的概念 1. 4. 1 理解物品与劳务 1. 5. 1 解释各经济制度的特点、差异 1. 5. 2 区分各经济制度的特征 1. 5. 3 简单分析各经济制度的优缺点

主题二：	
<b>【市场机能】</b>	
二级主题(单元)	学习目标
2. 需求与供给 2.1 供需法则  2.2 需求变动与需求量变动 2.3 需求变动的因素 2.4 供给变动与供给量变动 2.5 供给变动的因素  2.6 市场均衡与价格机能  2.7 供需变动的影响	2.1.1 解释供需法则的概念 2.1.2 理解供需曲线、供需图形 2.1.3 掌握个人供需曲线的变化 2.2.1 区别需求(供给)量与需求(供给)曲线的变动 2.3.1 理解供需变动的因素及影响 2.4.1 综合应用数据绘制市场供需曲线图 2.5.1 理解供需曲线的变动对市场之影响 2.5.2 分析供需曲线的变动对市场之影响 2.6.1 绘制市场均衡的图形 2.6.2 分析均衡数量与均衡价格 2.7.1 运用图形、数据等分析供需变动的影响
3. 弹性理论 3.1 需求的价格弹性  3.2 需求的所得弹性  3.3 需求的交叉弹性  3.4 供给的价格弹性	3.1.1 理解需求与供给的价格弹性 3.1.2 掌握需求与供给弹性的运算方式 3.2.1 理解各种物品弹性的图形 3.2.2 判断各种物品的弹性 3.2.3 运用所得弹性分析消费行为 3.3.1 区分各种物品与弹性间的关系 3.3.2 判断各种物品与弹性间的关系 3.4.1 理解影响供需弹性的因素 3.4.2 分析影响供需弹性的因素 3.4.3 运用各种图形表达弹性之特征 3.4.4 分析与判断弹性与收益之间的关系
4. 政府对市场的干预 4.1 消费者剩余  4.2 生产者剩余 4.3 市场效率  4.4 政府对市场的干预	4.1.1 理解消费者剩余与生产者剩余的概念 4.1.2 运用数据分析消费者剩余与生产者剩余 4.2.1 运用图形分析消费者剩余与生产者剩余 4.3.1 理解市场效率及无谓损失 4.3.1 应用供需图形解释市场效率及无谓损失 4.3.1 分析市场效率及无谓损失 4.4.1 理解价格上限与下限的含义 4.4.2 区分价格上限与下限的图表 4.4.3 理解政府为何干预市场 4.4.4 分析政府干预市场的结果

主题三:	
【消费者与厂商行为】	
二级主题(单元)	学习目标
5. 消费行为的研究 5. 1 欲望与消费 5. 2 效用的意义 5. 3 边际效用递减法则 5. 4 水与钻石之价值矛盾 5. 5 无异曲线与预算线 5. 6 消费者均衡	5. 1. 1 解释欲望与消费者的行为 5. 1. 2 理解各种效用与消费者的行为 5. 2. 1 运用简单的数学计算各种效用 5. 2. 3 分析各种效用与消费者的行为 5. 3. 1 说明边际效用递减法则 5. 3. 2 绘图解释边际效用递减法则 5. 4. 1 分析水与钻石之价值矛盾 5. 5. 1 理解无异曲线与预算线 5. 5. 2 绘制无异曲线与预算线图形 5. 5. 3 运用无异曲线与预算线图形 5. 6. 1 分析消费者如何达致均衡
6. 生产与成本 6. 1 生产的一般概念 6. 2 生产理论 6. 3 成本分析	6. 1. 1 理解生产的一般概念 6. 1. 2 区别经济学中短期与长期 6. 1. 3 掌握生产成本图形的变化 6. 2. 1 理解生产理论 6. 2. 2 区分经济与会计学中成本、利润的定义 6. 2. 3 计算各种成本与各种产量的变化 6. 2. 3 绘图分析各种成本与各种产量的变化 6. 3. 1 了解短期与长期成本曲线之关系及如何推导长期成本曲线 6. 3. 2 理解规模经济与规模不经济 6. 3. 3 区别规模经济与规模不经济

主题四：	
<b>【市场理论】</b>	
二级主题(单元)	学习目标
7. 市场 7.1 市场结构的类型及特征 7.2 各类型市场的产量与价格的决定	7.1.1 解释各类市场的基本特征及区分各类市场的结构 7.1.2 计算各类市场的价格、产量与收益如何决定 7.1.3 分析各类市场的价格、产量与收益 7.2.1 说明各类市场的长期与短期均衡 7.2.2 掌握各类市场的长期与短期均衡的图形 7.2.3 分析完全竞争厂商的短期供给曲线与市场供给曲线 7.3.1 了解垄断市场的厂商收益与社会福利 7.3.2 分析垄断市场的厂商收益与社会福利
8. 市场失灵 * 8.1 市场失灵的意义 8.2 外部效果 8.3 公共财	8.1.1 了解市场为何无法有效的运作 8.2.1 理解外部效果、产生原因及结果 8.2.2 说明政府对外部效果所采取的方法 8.3.1 理解公共财的概念、例子与其提供者 8.3.2 应用公共财的概念
9. 生产要素市场 9.1 劳动与工资 9.2 资本与利息 9.3 土地与地租 9.4 企业与利润	9.1.1 理解各生产要素的定义、特征及其报酬 9.1.2 掌握各生产要素特征及其报酬 9.1.3 区别劳动力与劳动生产力 9.1.4 绘图表达劳动的供给、需求与后弯的劳动供给曲线 9.1.5 分析劳动的供给、需求与后弯的劳动供给曲线 9.1.6 计算均衡工资 9.1.7 分析均衡工资 9.2.1 理解资本与利息 9.2.2 计算资本与利息 9.2.3 分析均衡利率的决定 9.3.1 理解土地与地租、绘图分析地租的决定 9.3.2 运用经济地租、移转收益及准地租 9.4.1 理解企业、利润的发生及功能 9.4.2 掌握企业、利润的发生及功能

## 下册：宏观经济学

主题五：	
【国民所得核算与决定理论】	
二级主题(单元)	学习目标
1. 宏观经济学绪论 1.1 宏观经济学的意义 1.2 宏观经济政策 1.3 国际经济学	1. 1.1 理解宏观经济学的整体概念 1. 2.1 理解宏观经济政策与政府的策略 1. 3.1 说明国际经济学
2. 国家生产总值 2.1 国家产出的基本概念 2.2 GDP 的计算方法 2.3 国家产出统计的局限性	2. 1.1 理解国家产出的概念 2. 2.1 理解 GDP 统计数据的变化 2. 2.2 计算 GDP 统计数据的变化 2. 2.3 分析 GDP 统计数据的变化 2. 3.1 理解一国使用的经济指标及其限制 2. 3.2 掌握各项经济指标的功能
3. 国民所得水准的决定 3.1 国民所得的循环流转 3.2 消费、储蓄与投资 3.3 总所得的决定	3. 1.1 理解所得循环流转模型，涉及家庭、厂商、政府和外国部门 3. 1.2 分析所得循环流转模型，涉及家庭、厂商、政府和外国部门 3. 2.1 理解消费、储蓄与投资在经济体的表现 3. 2.2 掌握消费、储蓄与投资的图表 3. 2.3 分析消费、储蓄与投资在经济体的表现 3. 3.1 理解均衡所得的决定 3. 3.2 计算均衡所得的决定 3. 3.3 分析均衡所得的决定

主题六：	
<b>【经济波动、货币与物价】</b>	
二级主题(单元)	学习目标
4. 经济循环与经济成长 4. 1 经济循环的意义与过程 4. 2 经济成长的意义与决定方法 4. 3 经济成长的决定因素	4. 1. 1 理解经济循环的意义与过程 4. 1. 2 掌握经济循环图 4. 2. 1 运用图形解释经济成长 4. 2. 2 计算经济成长 4. 3. 1 理解经济成长的决定因素 4. 3. 2 分析经济成长的决定因素
5. 失业与通货膨胀 5. 1 失业的定义 5. 2 失业的种类和对策 5. 3 自然失业率与充分就业 5. 4 物价指数 5. 5 通货膨胀 5. 6 通货膨胀的原因及影响 5. 7 通货紧缩	5. 1. 1 理解失业与通货膨胀的意义 5. 2. 1 掌握各失业类型、问题与对策 5. 2. 2 分析各失业类型、问题与对策 5. 3. 1 区别自然失业率与充分就业 5. 4. 1 计算物价指数 5. 4. 2 运用物价指数 5. 5. 1 理解通货膨胀其原因 5. 6. 1 分析通货膨胀的原因及影响 5. 7. 1 理解通货紧缩 5. 7. 2 运用通货紧缩的概念
6. 货币与物价 6. 1 货币的演进 6. 2 货币的功能 6. 3 货币的本质 6. 4 货币的种类 6. 5 货币数量学说 6. 6 存款货币的创造	6. 1. 1 理解货币在经济学的概念 6. 1. 2 分辨货币 6. 2. 1 理解货币的功能 6. 3. 1 理解货币的本质 6. 4. 1 区别货币的种类 6. 5. 1 理解货币数量学说 6. 5. 2 运用货币数量学中的费雪方程式 6. 6. 1 理解存款货币的创造 6. 6. 2 应用存款货币创造的公式 6. 6. 2 分析存款货币的创造

主题七:	
<b>【宏观经济政策】</b>	
二级主题(单元)	学习目标
7. 货币政策 7. 1 中央银行的职能 7. 2 货币政策的工具 7. 3 均衡利率的决定 7. 4 货币政策与利率	7. 1. 1 理解中央银行的职能 7. 2. 1 理解货币政策的工具 7. 2. 2 分析货币政策的工具 7. 3. 1 理解均衡利率中的货币需求与货币供给 7. 3. 2 运用均衡利率 7. 3. 3 分析均衡利率的决定 7. 4. 1 理解不同的货币政策 7. 4. 2 分析不同的货币政策与利率的关系
8. 财政政策 8. 1 财政预算案 8. 2 财政政策 8. 3 财政政策实施的困难	8. 1. 1 理解财政预算案 8. 2. 1 理解政府如何使用的财政政策 8. 2. 2 区别紧缩性财政政策和扩张性财政政策 8. 2. 2 分析政府使用的财政政策及效果 8. 3. 1 解释财政政策实施的困难 8. 3. 2 分析财政政策实施的困难 8. 3. 3 理解排挤效果

主题八： 【国际贸易】	
二级主题(单元)	学习目标
9. 国际贸易 9.1 绝对利益与比较利益 9.2 国际贸易的好处 9.3 自由贸易与保护贸易 9.4 实施保护贸易政策的原因 9.5 全球化	9. 1.1 理解国际贸易原则与概念 9. 1.2 掌握绝对利益与比较利益 9. 1.3 分析绝对利益与比较利益 9. 2.1 理解国际贸易的好处 9. 3.1 区别自由贸易与保护贸易的利弊 9. 4.1 理解实施保护贸易政策的原因 9. 5.1 理解全球化
10. 汇率 10.1 外汇与汇率 10.2 外汇的供给与需求 10.3 汇率制度的种类 10.4 汇率的变动 10.5 汇率变动对本国国际贸易的影响	10. 1.1 理解外汇与汇率 10. 1.2 运用外汇与汇率 10. 2.1 理解外汇的供需图形 10. 2.2 掌握外汇的供需图形 10. 2.3 分析外汇的供需图形 10. 3.1 理解各种汇率制度与均衡汇率 10. 3.2 绘制不同的均衡汇率图 10. 4.1 理解汇率图形的变化与影响 10. 4.2 计算汇率数据的变化与影响 10. 4.3 分析汇率图形、计算数据的变化与影响 10. 5.1 理解汇率变动对国际贸易的影响 10. 5.2 分析汇率变动对国际贸易的影响
11. 国际收支 11.1 国际收支平衡表 11.2 国际收支状况与国际储备的变动 11.3 国际收支平衡表差额 11.4 马来西亚国际收支状况 11.5 国际收支失衡 11.6 国际收支失衡的调整方法	11. 1.1 理解国际收支平衡的概念 11. 1.2 运用国际收支平衡的概念 11. 2.1 理解国际收支的状况与国际储备 11. 2.2 分析国际收支的状况与国际储备的变动数据 11. 3.1 理解国际收支平衡表差额 11. 4.1 理解马来西亚的国际收支情形 11. 4.2 分析马来西亚的国际收支情形 11. 5.1 了解国际收支失衡 11. 6.1 分析国际收支失衡及其补救方法

## 第四部分 实施建议

### 一、 探究学习

在教学过程中加入探究学习，乃希望激发学生学习经济学的热忱、并积极主动地获取经济学知识、认识和了解经济决策对生活的重要性。探究学习涉及提出问题、分析与假设、制定计划、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等要素。学生通过亲身经历和体验户外学习，连结实际生活的各种活动，激发学生对学习经济学的兴趣，增进与理解经济学的核心知识。同时，也透过不同的方法，建立学生的探究与分析能力。

探究是一种重要的学习方式，也是中学阶段经济学课程的重要内容之一，对发展学生的学科素养具有不可取代的作用。本《标准》对经济学探究主题的内容和学习目标从三个方面提出具体要求。

#### （一）增进对探究的理解

1. 体验到探究活动是人们获取学科知识、认识客观世界的重要途径。
2. 知道探究可以通过动手操作、活动观察等多种手段获取事实证。
3. 认识到探究活动既需要实际观察和动手操作，对某课题的进行推理和判断。
4. 认识到合作与交流在学科探究中的重要作用。

## (二) 发展经济学(学科)之探究能力

要素	目标
提出问题	1. 能从日常现象或生活学习中，经过启发或独立地发现一些有探究价值的问题。 2. 能比较清楚地表述所发现的问题。
分析与假设	1. 能主动地或在他人的启发下对问题可能的答案作出分析。 2. 能依据已有的知识和经验对理论或假设作初步论证的意识。
制定计划	1. 在教师指导下或通过小组讨论，提出活动方案，经历与制定经济学探究活动计划的过程。 2. 能在教师指导下或通过小组讨论，根据所要探究的具体问题设计简单的经济学探究方案，加强经济触觉/意识。
进行操作/ 实验/活动	1. 能积极参与做经济学活动/实验。 2. 能顺利地完成活动/实验操作。 3. 能在活动/实验操作中注意观察和思考，结合理论和实际生活课题。
收集证据	1. 具有较强的实证意识。 2. 学习运用多种方式对人类消费行为、生产过程进行观察。 3. 能独立地或与他人合作对观察和测量的结果进行记录，并运用图表等形式加以表述。 4. 初步学会运用调查、资料查阅等方式收集解决问题所需要的证据。

要素	目标
反思与评量	<ol style="list-style-type: none"> <li>能针对探究的结果进行评价的意识。</li> <li>能在教师的指导下或通过与他人讨论，对探究学习活动进行反思，发现自己与他人的长处以及存在的不足，并提出改进的具体建议。</li> <li>能体验到探究活动的乐趣和学习成功的喜悦。</li> </ol>
表达与交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用口头、书面等方式比较明确地表述探究过程和结果，并能与他人进行交流和讨论。</li> <li>与他人交流讨论时，既敢于发表自己的观点，又善于倾听别人的意见。</li> </ol>

### (三) 学习基本的探究技能

经济学课程须融入学生群体生活，以贴近学生成长的主题来作为探究题材。藉此，让学生体会人与人之间的互动关系等。此课程中要求学生遵照学科探究内容的教学和学习目标的实现，所以必须让学生亲身经历与体会我们周遭的世界，以了解人类行为与决策，对个人、社会与国家的影响。

此探究活动能以多种形式和不同的水平层次呈现。活动过程中包含的探究要素可多可少，教师指导的程度可强可弱，活动的场所在课堂内也可以在课堂外，探究的问题可来自书本也可源于实际生活。在探究活动中各要素呈现的顺序不是固定的，如“进行买卖实验”既可作为收集证据的途径，也是提出问题的一种依据。探究活动包括实验、调查、讨论等多种形式。在实际教学中应尽可能创造条件，多开展课堂内的、体现学生自主性的探究活动。

经济学探究既作为学习的方式，又作为学习的内容和目标，必须落实在其他各主题的学习中，不宜孤立地进行探究方法的训练。对经济学科探究学习的评价，应侧重考察学生在探究活动中的实际表现。

经济学科探究学习目标的实现，是建立在原有经济学课程学习的基础之上的，并需要与其他相关课程的学习相互配合。

#### (四) 身边的经济学(探究素材)

每个人在生活中，无处不面临选择。在选择的过程中，就蕴涵着丰富素材。引导学生认识和探究身边的事物与人类行为，了解其行为变化的奥秘，是经济学启蒙教育的重要内容。

本课程引导学生观察和探究一些身边的经济活动，如：人类之经济行为，旨在帮助学生了解各种经济决策对生活的影响，体会经济决策与人们息息相关，从而提高学生的学习质量。此外，透过探究素材，可增强学生对经济学的好奇心和探究欲望，使学生初步认识经济学与生活连结的关系，帮助学生从经济学的角度认识和理解人类行为，初步对人类行为的了解与认识。

探究活动的教学要注重从日常生活的人类行为活动，选取学生熟悉的素材，引导学生通过观察和实验等方式，让学生体验经济学是活的，是与生活相关，且存在在现实生活中。

以下是每个一级主题从《标准》与“活动与探究建议”两个维度对学习内容加以说明。每个主题内提供了一些可供选择的学习情景素材，为教学设计提供一定的题材。教材编写者和教师还可以选用其他的素材，创设更生动的教学情景。以下为 8 个主题下的探究活动与建议：

## 主题一：经济学简介（认识经济学）

学习标准/目标	活动与探究建议
1. 说出经济学的定义 2. 认识与了解稀少性、选择问题 3. 掌握与运用机会成本、生产可能曲线 4. 认识物品的定义 5. 理解市场经济制度	<p>① 小组交流：有关有限资源和无限欲望的课题。列下学校、市区中的有限资源。</p> <p>② 探究选择与机会成本（例如：辩论赛《中学毕业后马上进入就业市场的利弊》）；访问一个在校的高三学生，了解他们对升学与就业的机会成本。</p> <p>③ 小组讨论：讨论自由财的定义。氧气是属于什么财货？在什么情况下它会成为经济财？</p> <p>④ 分组活动：利用 2 张 A4 纸，在有限的时间之内能折成多少纸飞机和纸环（生产的课题：稀少性，生产可能曲线）</p> <p>（此活动涉及用纸张，上课结束后，得注意（保持）课堂上的清洁）</p>

其他可供选择的学习情景素材：

社会新闻

人文建设

校园环境、生态保育等

## 主题二：市场机制

学习标准/目标	活动与探究建议
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识与理解供需曲线</li> <li>2. 了解需求与供给变动的主要因素</li> <li>3. 区别需求/供给量变动与需求/供给变动</li> <li>4. 学会运用与分析市场均衡与价格机能</li> <li>5. 分析供需变动的影响</li> <li>6. 能运用与分析供需图形</li> <li>7. 了解各类弹性的定义与公式</li> <li>8. 能区别和分析各类弹性</li> <li>9. 运用公式计算弹性</li> <li>10. 理解供需弹性的决定因素</li> <li>11. 运用需求曲线或图表求出消费者剩余</li> <li>12. 运用供给曲线或图表求出生产者剩余</li> <li>13. 分析市场效率</li> <li>14. 初步学会分析价格上下限</li> <li>15. 运用和分析税收与补贴的图形</li> </ol>	<p>① 小组活动：比赛制作“柠檬水”的买卖活动；各组会提供多少供给量(若市场的需求者仅是班级人数)</p> <p>此活动中，可分别画出个别供给曲线与市场供给曲线及市场的需求曲线。【柠檬水也可以更换成其他物品等等】</p> <p>② 请同学观察某时段，某个市场供需情况……如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 在农历新年期间，年货的采购情形（为何腊肉、年糕、礼品等）的供需数量会增加；观察该物品的价格等。</li> <li>(ii) 在考试期间，食堂的食物销售量的增减。</li> </ul> <p>【据观察项目，绘制供需图形】</p> <p>③ 根据买卖商场(贩卖部)，进行了解课本价格与买卖交易活动。</p> <p>④ 探究需求弹性：列下 5 种不同的物品，据同学的喜好绘制对某种物品的弹性；例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 可以个别找班上 1 位同学，或者找校内的 1 位老师对其物品的喜爱绘制图形</li> </ul> <p>⑤ 角色扮演：设立情境，班上某学生发明了特殊的文具，可以协助有效的阅读且过目百行不忘……</p> <p>买家：</p> <p>卖家：</p>

**【此“物品”你会如何进行买卖，什么因素会达成共识/交易成功】**

- ⑥ 若采用第4项活动，建议可依据其结果做出汇报。例如：写下同学或老师对该物品的消费者剩余【在询问老师与同学时，请写下在什么价格底下，他们会购买该物品】
- ⑦ 续上，讨论不同同学或老师对某类物品的消费者剩余之差异。
- ⑧ 口头对答：当政府有课税或补贴时，会对上述物品的供需有何影响？试用该例子绘制简单的供给图形。

其他可供选择的学习情景素材：

食堂买卖活动

校园义卖会

演唱会售卖的入门票

生活必需品和非必需品的价格

汽油、柴油之价格的变动

### 主题三：消费者和厂商行为

学习标准/目标	活动与探究建议
1. 了解欲望和效用的意义 2. 计算效用和边际效用 3. 绘制效用图形 4. 应用预算线、无异曲线和消费者均衡 5. 了解生产、短期和长期 6. 分析成本 7. 分析总产量、平均产量、边际产量、短期和长期成本 8. 理解生产规模在生活中的重要和特征 9. 生产要素市场	<p>① 小组讨论：有关日常生活中之“欲望”和“效用”问题 (与商业学的效用有差异？)</p> <p>② 编写小故事：“效用”在生活中。</p> <p>③ 活动：询问班上个别同学带多少零用钱到学校；在有限的预算（零用钱）底下，他们如何选择购买东西（食堂的食物或其他） 【活动中可以带出消费者均衡】</p> <p>④ 生产活动：制作班服 生产量如何制定？价格如何？ 设计时间？和生产时间是多少？ 【联络不同的厂家，所提供的T-恤制作费是多少？】 【另外，在询问厂家时，可以询问及了解其工厂员工的最低薪水是多少。—供生产要素市场的活动使用。】</p> <p>⑤ 观看影片/PPT/其他资料档：对“生产要素”做出讨论。</p> <p>⑥ 根据上述的数据资料，了解一个厂商的生产规模（石油公司、纺织厂等）</p> <p>⑦ 上网查询：国内外的首富的创业资料或者他们的生平事迹——生产要素市场。</p>

其他可供选择的学习情景素材：

影片欣赏，有关主演者的喜好(效用)

各类工厂生产的规模比较

网络资源：大规模公司的成本比较

#### 主题四:市场理论

学习标准/目标	活动与探究建议
1. 解各类市场的结构 2. 理解各类市场的特征 3. 应用厂商受益的基本概念 4. 分析厂商收益的基本概念 5. 分析厂商如何定价和决定最适产量的基本概念 6. 厂商短期停业的决定 7. 短期供给曲线和市场供给曲线 8. 厂商的长期均衡，社会福利 9. 市场结构的比较 10. 市场失灵 11. 社会福利最大化 12. 正面和负面的外部效果 13. 课税和补贴 14. 公共财定义和提供者	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 观看视频/PPT：如快餐店、油站、超级市场、霸级市场、7-11等；讨论其经营模式，是属于哪一类型的市场。</li> <li>② 访问家长：常到上述的地点购物或加油等，为何各位的家长选择该地方采购？</li> <li>③ 小报告：古迹寻宝之旅 【可选择班游，找附近的古迹一日游，并做小报告】</li> <li>④ 讨论或辩论以下课题：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 政府在发展国家的当儿，可以保护文化古迹吗？【国家的经济发展，能够兼顾保有古迹，不典当或摧毁古老的建筑物】</li> <li>(ii) 街灯可以私营化吗？</li> <li>(iii) 苏丹街/百年监狱需要牺牲（改建商业大楼、捷运）以发展国家经济？</li> <li>(iv) 建议政府如何发展和保留霹雳州的玲珑古迹？如何把古迹发展为旅游景点。</li> <li>(v) 小组讨论：对于关丹稀土厂与边佳兰的石化工程，你有何看法？如果你是当地居民，你会支持这2项工程吗？</li> </ul> </li> </ul>

其他可供选择的学习情景素材：

生活中常见的快餐店、连锁店的经营方式

参观区域的古迹、观光区、文化馆和博物馆

政府政策、校园美化、市区的大扫除

公园、特殊人士（残障）专区、野生动物保留区

## 主题五：国民所得核算与决定理论

学习标准/目标	活动与探究建议
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解宏观经济学的定义</li><li>2. 了解国家产出的基本概念</li><li>3. 认识国内生产总值的计算法</li><li>4. 了解我国的国内生产总值</li><li>5. 认识国内生产总值与其局限性</li><li>6. 了解国民所得循环流转</li><li>7. 认识消费函数、储蓄函数</li><li>8. 了解投资</li><li>9. 探讨国民所得水准的决定</li></ol>	<p>① 收集资料:上网搜寻(中央财政部的资料)每一州的人们所得(收入)的相关数据;比较各州的人民生活水准</p> <p>② 编写一篇有关“乘数理论”的小故事【上网搜寻】</p>

其他可供选择的学习情景素材:

财经新闻

电视的财经新闻、财经杂志

国家竞争力等课题

## 主题六：经济波动、货币与物价

学习标准/目标	活动与探究建议
<p>1. 了解经济循环的意义与过程</p> <p>2. 认识经济成长</p> <p>3. 分析经济成长的因素</p> <p>4. 了解经济成长的冲击</p> <p>5. 了解马来亚 30 年来的经济政策（各经济发展阶段）</p> <p>6. 探讨失业的定义、种类和对策</p> <p>7. 了解物价指数</p> <p>8. 探讨通膨的意义、原因及影响</p> <p>9. 了解通货紧缩</p> <p>10. 认识菲利普曲线</p> <p>11. 认识货币的演进、功能、本质及种类</p> <p>12. 说明货币数量学说</p> <p>13. 探讨存款货币的创造过程</p>	<p>① 收集资料：查找我国或某一州（城市）近年来的经济成长率</p> <p>② 小报告：国家财政部网站；搜寻马来西亚历年来的经济成长率和通货膨胀率比较</p> <p>③ 访问父母（家长）：以前 1 碗“炒粿条、NASI LEMAK 或红豆冰”是多少钱？目前又是多少？他们对“物价上涨”有何感受，其原因是什？</p> <p>④ 2 人小组讨论：《卖汤圆》这首民歌中的“钱”之意义；为何“汤圆”不用其他物品来兑换？</p> <p>⑤ 上网搜寻：不同国家的央行；我国央行对货币有何定义？</p> <p>⑥ 小活动：参观博物馆，了解货币的演变；早期的商人用的是什么货币？</p>

其他可供选择的学习情景素材：

生活中常见的课题

影片观赏，比较过去与现在的经济环境

访问年长者“学生时代一碗面的价格”

银行业者的经营项目

## 主题七：宏观经济政策

学习标准/目标	活动与探究建议
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 认识与了解中央银行职能、货币政策的工具</li><li>2. 认识宏观政策</li><li>3. 说明均衡利率如何决定</li><li>4. 探讨货币政策和利率</li><li>5. 认识财政预算案</li><li>6. 了解财政政策</li><li>7. 探讨实施财政政策时所面对的困难</li><li>8. 知道排挤效果</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>① 小活动：我国曾经使用过哪些货币政策工具</li><li>② 收集资料：上网搜寻，查马来西亚近年来的财政预算案【分辨何时实施赤字预算和盈余预算】</li><li>③ 角色扮演：如果你是一国财政部长，请计划下一年度的财政预算案；并请组员说明支持这预算案的理由。</li></ul>

其他可供选择的学习情景素材：

生活中常见的课题

创设情境：国家财长所扮演的角色

引用视频，相关资料分析国家财政情况

## 主题八：国际贸易

学习标准/目标	活动与探究建议
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 解绝对利益和比较利益</li><li>2. 明白国际贸易的好处</li><li>3. 探讨自由贸易和保护贸易</li><li>4. 了解全球化的概念</li><li>5. 了解外汇和汇率</li><li>6. 认识外汇的供需</li><li>7. 知道汇率的种类</li><li>8. 分析汇率变动的影响</li><li>9. 理解国际收支的基本概念</li><li>10. 认识国际储备的变动</li><li>11. 明白国际收支平衡表的差额</li><li>12. 认识马来西亚的国际收支</li><li>13. 探讨国际收支失衡</li><li>14. 了解国际收支失衡的调整方法</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>① 试从最近的新闻，收集国际贸易课题，分析一国为何要进行贸易。</li><li>② 讨论：全球化，猪肉汉堡对个人的生活有何影响？</li><li>③ 到银行或报纸中查找今天马币对外币的兑换率。</li><li>④ 国内旅游比国外旅游好（中国入世前后的国际贸易情况）</li><li>⑤ 到银行或报章，收集外币资料，查找今天马币与外币的兑换率。</li><li>⑥ 从国家银行网站查找我国在这5年来的国际收支的相关数据；观察外汇储备的升降幅度。</li><li>⑦ 比较今年和去年的国际收支平衡表之差异。</li><li>⑧ 小报告：自由贸易的利弊；世界银行设立宗旨；WTO所扮演的角色；</li><li>⑨ 小组计划案：【如：RAMLY BURGER或本地榴莲】外销到世界各地，对我国的国际收支有何影响？</li></ol>

其他可供选择的学习情景素材：

生活中常见的课题

奥斯卡电影节，国内为何可以放映其影片

港台新马影星为何到中国发展

辩论课题：专才移民对哪一国家受惠？外劳移民对国际收支有贡献吗？

上述的《标准》规定了学习经济学课程所要达到的最基础的学习要求。

“活动与探究建议”中所列举的活动不要求全盘照搬，在教材编写或教学时可依据实际情况选择应用，也可以另外增补更适当的探究活动。其中的探究活动应尽可能以学生为自主去完成；综合性较强的活动和探究实验要组织学生以小组为单位共同协作完成，除了帮助学生巩固学习和拓展学科外，还能培养学生的团队精神和协同工作能力。此学习的方式，有效促进学习成果的提升，逐步学会学习，以实现培养学生终身学习的愿望。

## 二、 教学建议

经济课程的学习标准是从微观到宏观、从个人的生活层面到国家政策和国际贸易课题，体现了经济学学科的整个课程架构。每个主题将帮助学生用亲身体验（操作）的探究方法去学习经济学，通过观察、想像、类比、辩论、模型化等方式使学生初步理解经济学现象的本质；从生活世界激发中学生学习经济学的兴趣；通过对问题的探究和实践活动，提高学生的想像能力、创新能力，帮助学生初步认识经济学的概念与观点。

每个主题的教学须结合学生熟悉的现象和已有的经验，创设生动、直观的情景，从身边的生活现象理解有关抽象的概念。这些活动的设计，力求适应学生的身心发展特点，强调学生自身的观察、思考和判断及进行利弊的权衡。引导学生初步知识简单的经济学概念，理解当前的经济情势及走向。

虽然经济学中的概念分析、原理与理论都有一套原则，但不应被视为抽象和理论化的科目。因此，教学的过程中，引导学生明白经济理论或原则，可以应用现实生活的题材，引导学生参与、体验、探究等体验，以提高学习效果。

在经济全球化、知识化的社会里，经济问题已经不局限在于传统的研究范围，其涉及跨科领域，是多元领域之结合。在中学阶段，学生接受基础的学科训练，对基础知识的涉猎含严谨的养成。经济学基本上是同时重视抽象推理，以及入世服务的科学，所以学习经济学不单只是做出正确的推论，也须在实证上具备一定的素养，以造福人群。

### 三、 评量建议

评量测试，是检查教育工作的手段之一，有利于教育工作者对自身教学的反省、激励、研究和管理等的功能；并适当的做出恰当的教学决策。对学生而言，有助于激发学生的学习动机，为学生的自主发展与学问/素养，完善的创造条件。评量/评估若发挥其功能，在发掘学生潜能、发展学生个性和创造性等方面将会有一定的作用，使每个学生都有自信心和持续发展的能力。

评量的内容，得以课程目标与教学目标相符。这方能测试学生在规定的学习除外，所达到的学习的成果。学生的智力、能力有极大的潜能，所以评量的方式不局限于纸笔测量，建议采用多元评量的方式，方能避免出现“高分、低能”的学生。基本上，评量涵盖了学习能力的评量，也包括实践能力的评量；其强调学生动脑“思考”，动手“操作”能力的评量；若能为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式；既考核学生掌握知识、技能的程度，又注重评价学生的探究能力和实践能力，还要关注学生在情感态度与价值观方面的发展；在学习过程中，会使更多的学生学会反思和自我评价。

因学生的智力与学习能力是多元的，提供多元的评量方式如：口头报告、辩论、小组作业(短期、长期)、课内评量、课外评量……等，并做到教师评价，学生互评，能更全面的测试学生的学习能力。

多元的评量方式，有利于学生成长与发展，并引导学生学习与掌握课程的知识和技能，校内老师需要有效的善用考试与其他评量方式作有机的结合，综合性评价学习成果。各种评量与反馈，有助于校内老师了解及掌握学生的学习情况，老师可以及时调整教学策略，以提高学生的学习效果。学生也能准确的知道自己的学习情况，积极的调适学习模式或学习行为，建立自我的信心等。

通过这些为全面而客观的评价学生积累的素材，将有促进学生和谐的发展，落实成人成才的目标。另外，基于科技的发达，可透过网络优化学生的学习和评量，即建立学科学习平台，学科学习网站、评量资源库、学习网络评量档案，让学生能自由的运用自己的时间，在课堂以外进行学习和评估自己的学习情况。

## **第五部分 附录**

### **一、 经济学与社会发展**

经济学科学的发展，得增进了人类对自然的认识，促进了社会的进步。但某些经济学现象可能影响人类的生活和社会的可持续发展，因而帮助学生正确认识经济学与社会发展的关系是十分重要的。

经济学研究人类一切活动行为和社会关系，对能源开发、健康保有、经济环境等，并不是“取之不尽，用之不竭”的；认识人类要合理地开发和利用资源，要使资源最有效的运用底下树立保护环境、与自然和谐相处的意识，保证社会的可持续发展。所以在教学中，要注意用大量具体的真实事件引导学生体会经济学与社会发展的关系，认识学习经济学的重要性。

### **二、 其他和展望**

为了适应时代的发展，力求更加注重学生的发展和社会的需求，更多地反映经济全球化的进展；更加关注学生已有的生活经验；更强调学生的主动学习与实践的探究学习方式。此《标准》希望能让课程贴近社会、促进学生自主发展、学会求知、学会做事、学会生存及学会做人的理念出发。

每一个学生通过学习经济学，能够对人类行为有更深入的理解，能够使他们对今后的职业选择和学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更好的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。