

马来西亚华文独立中学

高中通识课程标准

董教总华文独中工委统一课程委员会编制

2021 年 12 月

目 录

一、前言	3
二、总目标	4
三、核心素养	5
四、基本理念	10
五、课程目标	11
六、课程构思	13
七、课程内容	16
八、教学建议	24
九、评量建议	26
十、实施要点	30
十一、附录	31
十二、表次	
(一) 表 1: 初高中核心素养内涵与学习者形象	6
(二) 表 2: 高中通识学分分布	13
十三、图次	
(一) 图 1: 核心素养结构图	5
(二) 图 2: 理念、核心素养与课程目标关系图	9

一、前言

2018年《独中教育蓝图》提出“乐教爱学，成就孩子”作为独中教育改革的愿景，其意为华文独中会是教师乐教、学生爱学的学习乐园，每一位走进华文独中的孩子，都能健全成长、主动学习，既能立足本邦，也能面向世界，独中教育成就他们的未来。在这份愿景下，独中教育改革的总体目标为：每位学生在德、智、体、群、美等各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充分的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。为了贯彻与落实《独中教育蓝图》所提出的教育愿景与目标，独中统一课程委员会于2020年3月推出《马来西亚华文独立中学课程总纲》（简称《课程总纲》），具体推动独中课程的改革与发展。

独中课程改革以培养“终身学习者”为最终目标，致力于改善学科课程及提供跨学科与跨领域的学习机会，以培养学生自主学习、沟通协作及社会参与的能力。各学科将依循《课程总纲》的原则与方向拟定课程标准，力求完善学科的基本理念、目标、素养、课程构思和内容，以及教学和评量建议。在课程实施方面，保留更多弹性与选择，鼓励小组学习、任务性学习、探究式学习等；在学科学习成效的评量部分，采用多元评量，以发展学生的多元智能。各学科课程标准的制订与优化，应呼应《独中教育蓝图》的愿景和《课程总纲》的建议，为学科发展打开新的局面。

二、总目标

马来西亚华文独中是一项持续性的教育事业，除了传承中华文化外，也让每位学生在德、智、体、群、美各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充分的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献¹。

（一）初中课程目标

1. 建立学生在德、智、体、群、美的基础，并能依据个性，均衡发展各个方面的能力。
2. 培养学生学会学习、阅读及思维的能力和习惯，为自主学习做好准备。
3. 确保学生在知识、能力和态度的培养都达到基本水平，并进一步激发学生的自我潜能，追求卓越。
4. 建立学生对生活和生命方面的积极态度和正面价值观。
5. 塑造让学生认识我国各民族的语言、文化、宗教等的学习环境，引导学生尊重多元文化、认同国家及开拓全球视野。

（二）高中课程目标

1. 适性发展学生在德、智、体、群、美的各项才能，为未来的工作、创业、学习和生活做好准备。
2. 奠定学生自主学习的基础，进一步养成好学、独立思考、批判和创造创新的能力。
3. 培养学生追求卓越与利他的态度，为个人、社区、国家和人类打造更幸福的生活条件。
4. 引导学生充分的自我认识，并对未来有信心和把握，能够应对社会和时代的变迁。
5. 培养学生对家庭、族群、社会及国家的承担力，能够尊重多元文化，开扩全球视野。
6. 创造让学生积极参与多元族群活动的机会，能够在跨文化环境中与人交流和学习。

¹董总（2018）。《马来西亚华文独中教育蓝图》。加影：马来西亚华校董事联合会总会，第49页。

三、核心素养

《总纲》依据《独中教育蓝图》提出的六项核心素养²，及因应课程发展需要增加的三项核心素养，组成九项核心素养。在规划初高中课程发展阶段时进一步说明其内涵。核心素养强调人的综合素质，也涵盖了知识、能力以及态度。



图 1：核心素养结构图

图 1 展示独中课程发展以培养学习者的终身学习为轴心，扩展成为“成就孩子”的三个理念，即自主学习、沟通协作与社会参与。各理念皆以九项素养来贯彻，其详细说明如表 1 所述。

² 董总（2018）。《马来西亚华文独中教育蓝图》。加影：马来西亚华校董事联合会总会，第 40-41 页。

表 1: 初高中核心素养内涵与学习者形象

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
A 自主 学习	A1.身心平衡与美感素养	具备照顾个人身心健康和平衡发展的能力，懂得欣赏生活中美好的人事物，能够检视自己在学习和成长过程的经验，调整生涯发展中各个阶段的追求，为身心发展带来助益，同时展现积极的心态，为自己的生命创造幸福。	具备对个人身心发展的良好认知，认识美感的特质，能够在生活中发现自我价值，展现生活的丰富性和美感体验，以积极的心态，体会生命的意义。	具备提升身心素质的能力与方法，懂得欣赏人事物的真善美，肯定自我价值，明确生涯追求，懂得以生活美学丰富人生的意义，不断自我进步和超越，创造个人的幸福人生。	懂得关爱自己的人
	A2.善用知识与运用科技	具备读写算能力及生活技能，学习三语、数学和历史等核心科目；了解和学习其他领域知识，善用资讯科技工具，进行沟通互动与表达，以取得全面发展，并应用到实际生活中，从中提升学习成效，克服学习疑难。	具备掌握知识与各类符号表达的基础能力，同时掌握资讯科技工具的应用，以察觉日常生活中的问题，并进行人际沟通、体验与实作。	具备运用各类符号表达的能力，掌握资讯科技工具的运用，并能够专注和深化某一方面的知识领域，以进行经验、思想、价值与情意之表达与沟通，并发挥创意、解决问题。	有知识的人
	A3.创意思维与解决问题	具备探究、批判与推理的能力，并能发挥创新精神，掌握自主学习技能去解决生活与生命问题，并作出决策，以回应社会变化。	具备主动学习、探究、思辨、批判与推理以及创新的高思维能力，并运用适当的策略去处理和解决日常生活及生命议题。	巩固探究、思辨、批判与推理及创新的高思维能力，发挥主动学习态度，并在此基础上，进一步探究未知的领域，发挥创新精神，解决日常生活中所面对的各种议题和挑战。	能够解决问题的人

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
B 沟通 协作	B1.积极态度与正面价值	具备尊重、自主负责、好学的态度，与正面的价值观以面对日常生活、学习过程中的各种挑战。认知到实践社会责任的重要性，在面临困境的过程中有勇气做出明确而适切的判断，并且学习面对差异，处理冲突。	探索自我价值观与外在环境价值观，察觉个人与外在价值观之间的差异，学习面对个人与他人的差异，并培养尊重、自主负责、好学的态度、与正面的价值观。	深化对于尊重他人、关怀与欣赏他人差异的态度与价值观，并深入探索自我与外在价值观的差异，学习处理冲突，肯定与实践正向的价值与态度。在面对困境与挑战，有勇气做出明确而适切的判断。	懂得关怀他人的人
	B2. 领导能力与团队合作	具备团队领导能力，能够与他人有效合作及建立良好的互动关系，发展与人沟通协调、社会参与及服务团队合作的素养。	具备基本自主能力及良好的习惯，乐于与人互动，建立良好的合作关系，同时能够通过团队的协作完成任务。	具备同理心、自主判断能力、合群的知能与态度，同时发展沟通协调及团队合作之素养，能够与人良好互动与协作，有规划和步骤的完成任务。	有团队精神的人
	B3.语言素养与沟通表达	具备对语言背后文化、风俗习惯、宗教背景的认识，透过华语传承中华文化的内涵，掌握马来语发挥爱乡爱国的精神，通晓英语与国际接轨，并在条件允许的情况下，掌握更多的语言，并能将语言适当的运用在不同的场合，达到最佳的沟通效果。	具备对语言背后文化、风俗习惯、宗教背景的认识，透过华语承载中华文化的内涵，透过马来语和英语结交不同种族的朋友，强化听说读写能力，充分体认语文作为文化传承和沟通表达的重要性。	充分掌握华语，并拥有鉴赏的能力，通过马来语与英语的学习丰富自己对国内外各民族文化、风俗、宗教等特质的认识，并在条件允许的情况下，掌握更多的语言，以协助未来升学与职业的发展。	擅长沟通的人

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
C 社会参与	C1.品德素质与人文关怀	具备良好的品德实践，能够管理好自己的行为，明白提升个人素质是一种社会责任，从而学习不断完善自己的品德，亦能够欣赏他人，同理他人的立场，尊重他人表达和言论的自由。	具备良好品德的实践能力，能够适时反省自己的行为，并能够贯彻改变由我开始的积极主动精神，同时善于聆听不同的意见和表达方式，尊重别人的选择。	具备关注道德议题和公共议题的态度，展现严以律己，宽以待人的风度，同时能够通过合理的方式去表达个人对社会的关心，同时学习从不同的观点去看待公共议题。	心胸宽广的人
	C2.国家认同与多元文化	具备对自身文化的认同感，了解并尊重友族文化，融合多元文化于生活之中，认识国家历史，认同国家的多元文化，以身为马来西亚人为荣，具有公民意识与责任，共同维护国家的和谐，促进国民团结。	具备对自身文化的了解，同时理解与接纳友族文化，尊重差异，关注国家事务，能够积极参与社区的建设，具有服务他人的积极态度。	具备对自身文化的认同，同时能尊重与欣赏多元文化之间的差异，具有公民意识与公民责任，展现维护国家的和谐以及促进国民团结的精神，能够积极参与社区和国家的建设，造福人群。	有爱乡爱国精神的人
	C3.全球视野与永续发展	具备关心全球议题与国际情势的素养，对环境、经济，和社会问题表现关注，身体力行不损害环境、他人和后人的生活方式，贯彻永续发展的理念，珍惜地球的资源。	具备对全球议题和国际情势的认识，能够对环境、经济，和社会问题表达想法，展现珍惜地球资源的生活方式，关心环境和社会正义相关的议题。	具备对全球议题和国际情势发表看法的能力，能够辩论环境、经济，和社会问题，身体力行不损害环境、他人和后人的生活方式，愿意参与保护环境和维护社会正义的公益活动。	有永续发展信念的人

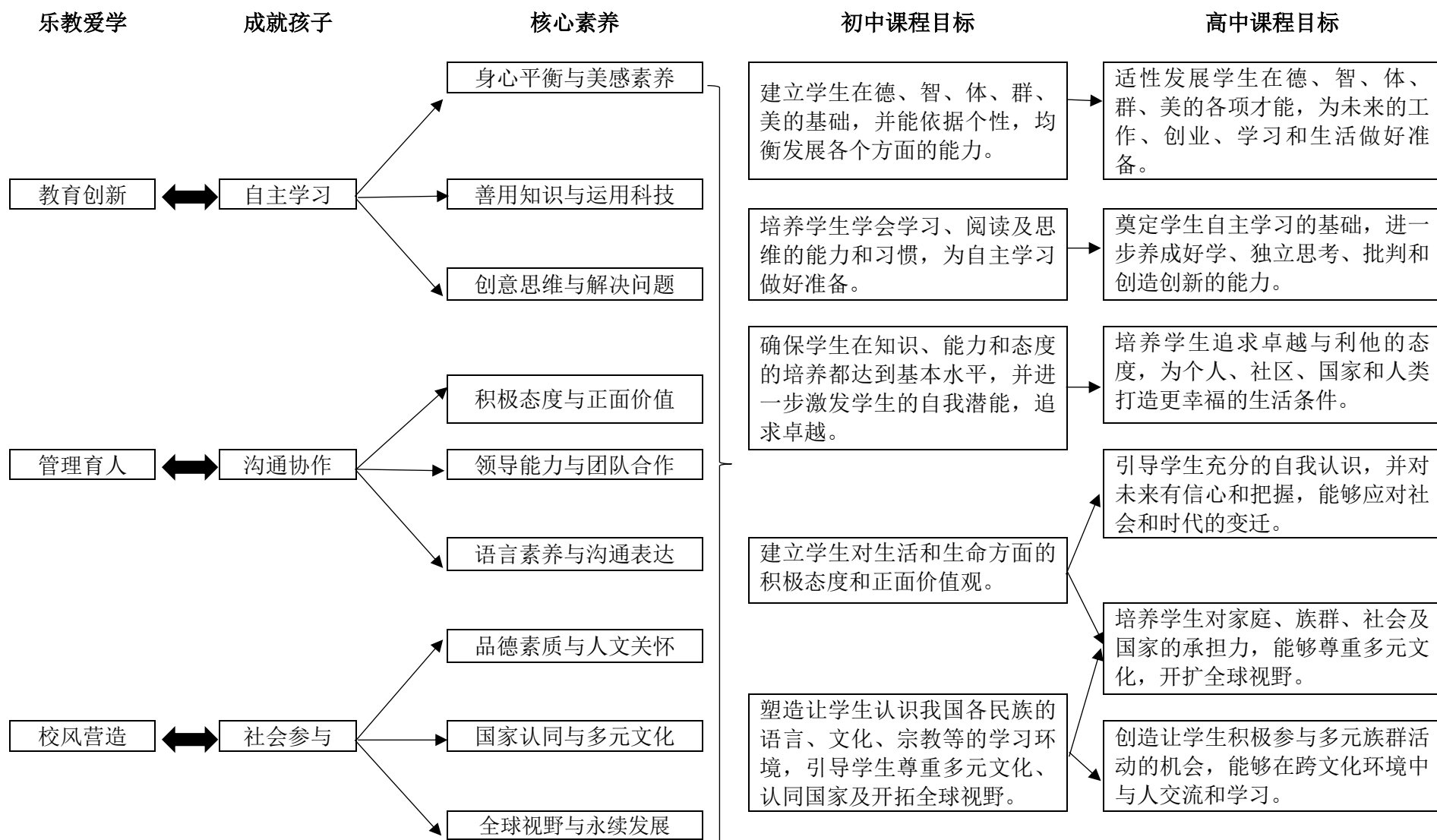


图 2：理念、核心素养与课程目标关系图

四、基本理念

纵观独中高中教育现场，以下现象存在已久：一、分流课程缺乏弹性，以致学生的能力培养不够全面；二、社会科的社会实践性不足，许多高中生到毕业时对社会、族群、国家等议题依然缺乏基本认识³；三、公民教育长期的缺失或不足，导致学生的公民知识参差巨大，并普遍欠缺行动意愿⁴。

聚焦时下社会环境。资讯时代下，人们对海量资讯的迷茫与焦虑、盲信与误判等现象，显示理性思考、探究精神与资讯识读的重要。同时，全球化让世界变得更加紧密相连，但侵犯人权、不平等和贫穷仍然威胁着和平与可持续发展⁵，体现培养全球公民视野，连结个人与世界，关注人类共同议题的需要。而在国内，政权轮替后的民主转型进程、选民年龄下调、政局的连番变动等，都彰显了强化国民的民主意识与公民知识的迫切。再看青少年群体，同侪霸凌、情感纠纷、自我伤害等事件时有所闻；这些行为多与冲动、无法面对激烈情绪，以及缺乏同理等息息相关。这昭示了培养情感的觉察与应对，以及关怀与同理等社会与情感能力的必要。

通识课程的设立，目的在于回应以上各类问题与现象。通过本课程，学习者在面对议题与知识进行探索时，能识读媒体资讯，整合各领域知识，自主学习与探索，勇于创新、无惧应变，能形成既有知识根基、又兼有自我思想与情感的理解与决策。在情感应对与人际互动方面，学习者能觉察、接纳与应对自我与他人的情感，能同理关怀他人、与人建立与维系正向友好的关系，并为自己的言行负责。而在面对社会与全球议题方面，学习者能积极讨论公共议题、参与公共事务，理解各项权利与义务并付诸实践，维护、履行并宣扬正向价值观。面对多元的观点与立场，学习者能通过对话达致相互的尊重与理解，积极与人协作，寻求共识或解决方案，掌握机遇、应对当下与未来的挑战。综上，促使学习者能开展美好正向的个人与社会生活，共同促进一个平等开放、民主多元、永续共荣的社会。

通识课程的学习范畴涵盖“自我与群体”、“公民与社会”、“国家与政府”、“社区、环境与生态”及“当代世界与全球化”。在这些学习范畴的探索中，学习者能以系统与模型、变迁与因果、差异与多元等宏观概念，洞察各类知识与现象的性质与关联。

课程重视素养导向与跨领域学习，以觉察、思辨、感受、探究、对话、参与、实践、协作等为重要学习历程；以多元、同理、自省、关怀、尊重、永续等为重要情意价值。

³ 董总（2018）。《马来西亚华文独中教育蓝图》。加影：马来西亚华校董事联合会总会，第 65 页。

⁴ 同上，第 97-98 页。

⁵ 联合国教科文组织（无日期）。〈全球公民教育〉。<https://zh.unesco.org/themes/gced>

五、课程目标

(一) 通识课程总目标

1. 培养独立思考的能力，能充分统整、判读与评价信息。
2. 培养跨领域学习的能力，能融会贯通各类知识，反思并回应各种当代议题。
3. 培养有效沟通的能力，能清晰表达想法并阐述观点，通过对话实现共同学习与成长。
4. 培养普世价值观，尊重多元差异，能理解、包容并欣赏不同文化与观点，给予不同群体关怀和支持。
5. 培养现代公民意识，强化民主参与能力，愿意为正义发声和行动，积极关注社区、社会乃至全球议题。
6. 培养自我觉察与应对情感的能力，拥有善待他人的同理心，促进相互理解的平等社会。

(二) 课程目标与核心素养的对应

核心素养		课程目标	
		学生完成高中通识课程后，能够：	
A 自主学习	A1 身心平衡与美感素养	CO1	理解与接纳自己，肯定自我价值，探寻生命意义。透过探索、分析与选择，规划生涯发展，明确自己的生涯追求。懂得发现、欣赏与分享生活中人事物的美，增进生活的丰富性和美感体验，透过自我精进与超越，创造幸福人生。
	A2 善用知识与运用科技	CO2	运用语言、文字、图表、影像、肢体等符号，同时善用资讯与科技工具，整合不同领域的知识，表达经验、思想、情感、价值与信念，增进互动沟通，提出创新思维与方案。
	A3 创意思维与解决问题	CO3	通过思辨与探究、感受与发想，回应并解决日常生活中所面对的各种议题和挑战，探讨社区、社会乃至全球议题。具备自主学习的能力和态度，掌握学习方法，创新应变，与时俱进，探索未知领域。
B 沟通协作	B1 积极态度与正面价值	CO4	理解、尊重、包容与欣赏多元文化与观点，给予不同群体关怀和支持。深入探索自我，辨识社会期待，展现自我独特性。能理性对话，兼顾自我与他人的情绪与情感，正面处理冲突。能明确而適切地做出判断，迎接挑战，掌握机遇。
	B2 领导能力与团队合作	CO5	以开放、同理和包容的态度，与人开展互动、对话与协作，达成共识。透过团队合作，完成任务。投入于社会参与和公共事务，统合多元意见，有效规划与落实行动方案。
	B3 语言素养与沟通表达	CO6	具备多种语言的交流与鉴赏能力，接触与理解各族群文化风俗特色。在适当的场合，运用适切的沟通方式，清晰表达观点，通过对话以实现共同学习与成长。

C 社会参与	C1 品德素质与人文关怀	CO7	关注社区、社会和全球议题，省察自我，同理与善待他人。理性表达，欣赏与接纳不同观点，平等对话，相互理解，多角度看待公共议题，为正义发声和行动，表达个人对社会的关心。
	C2 国家认同与多元文化	CO8	检视身份和文化认同，尊重与欣赏多元文化。具有现代公民意识，理解与行使公民的权利、义务与责任。积极参与社区和国家的建设，维护国家和谐，促进国民团结。
	C3 全球视野与永续发展	CO9	关注全球议题和国际情势，提出个人观点，展开讨论。针对环境、经济和社会议题，实践促进永续发展的生活方式，积极参与环境保护和社会公共事务。

六、课程构思

（一）课程设置

高中通识为董总编订必修课程，属基础知识类科，总学分为 12 学分。高中 3 年每学年须修习 4 学分，每学年 2 学期，即每学期完成 2 学分。每学年教学时间 40 周，即每学期教学时间为 20 周。每周 2 节，每节上课 40 分钟。

表 2：高中通识学分分布

学年	高一		高二		高三	
学期	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2
学分	4		4		4	

（二）设计思路

本课程的规划与设计，依循的原则如下：

1. 议题导向的多元探索

学习范畴有六大主轴，分别为“通识教育入门”、“自我与群体”、“公民与社会”、“国家与政府”、“社区、环境与生态”以及“当代世界与全球化”。“通识教育入门”作为第一主轴，让学习者掌握跨领域学习和议题探索的能力，其中包括思想方法与资讯识读、情感的觉察与处理，以及对话与协作，以利其他主轴的学习。

其后五个主轴将探讨个人、群体、社区、社会、国家和世界的议题，并从以下核心问题开展：

主轴	核心问题
自我与群体	我是谁，我了解自己吗？我和他人有哪些关系与牵绊？我如何参与社会？
公民与社会	我们生活在怎样的社会？我们如何促进一个更好的社会？
国家与政府	我们如何参与政治？国家与政府如何运作？我们如何促进国家的进步？
社区、环境与生态	我了解我所在的社区吗？我们所处的环境与生态有何议题？我们如何与自然共存共荣？
当代世界与全球化	我所在的世界有哪些重大议题？我如何理解和参与这些议题？

各主轴之下有相应的主题、项目和具体内涵（见“内容标准”）。具体内涵以提问呈现，旨在强调教与学的过程中，问题意识之重要，引起学习者对事实概念和现象世界的好奇与探索。教师可依据教学设计的需要，对具体内涵的提问进行灵活的调整。

2. 促成跨领域整合及学习迁移

跨领域学习，不仅仅是掌握各领域的知识，其中处理知识的方法、整合各领域学习经历、以不同角度与观点看待问题、贯通和应用所学，尤为重要。以“大概念”构思课程，有别于呈现大量事实的教学，避免知识流于零碎片段的积累，有助跨领域整合及学习迁移。什么是“大概念”？大概念是指不同领域间共同的原理原则；它是一个超越学科的东西，只要能够掌握背后脉络，学生在面对相似的情境出现时，他就会知道那是什么逻辑，他很容易去迁移学习；它是课程概念发展的魔鬼毡，可以将零碎的知识，以特定的原理原则，串接成脉络，

而产生意义⁶。

各领域或学科具有核心概念，从各学科核心概念中提取共同意义的部分，找出上位概念，即是“大概念”⁷。如地理科的地形变化、历史科的朝代轮替、公民教育科的社会变迁、辅导活动的身心变化、化学科的相变、经济学的供需变动等，共同的上位概念（大概念）即“改变”。

大概念是抽象不容易觉察的，需要透过教师提问，引导学生反思后才能觉察并产生学习。通过大概念，学生能洞察事物的脉络，能迁移、转化、应用到其他情境。

通识课程可选定的大概念有：

大概念	定义
规律	事物之间内在的本质联系，这种联系不断重复出现，在一定条件下经常起作用，并且决定着事物必然向着某种趋向发展。
关系	人事物之间某种性质的联系，相互作用或影响的状态。
权力	个人或群体使事情发生（控制或影响他人）的能力。
身份认同	个人对自己身份的肯定，相信自己与所属群体的成员有同一性，认同该群体的价值取向、生活态度等，从而产生归属感，自觉是该群体的一份子。
因果关系	事件或现象形成必有的前后关联。
选择与责任	个人或组织追求发展或参与事务时，必须做出合宜选择并负起应有责任。
差异与多元	个人与群体在生活环境、社会和文化等方面有所不同的现象。
权利与义务	公民或法人依法应享有的权力和利益，相对的也有按法律规定应尽的责任。
系统与模型	一群相互作用或依存的组件，依据某种规则运作而形成的整体。
结构与功能	相互关联组件间的排列或组织，形成特有功能。
稳定与变化	系统随着时间改变，产生某些因子变化；当系统内各项因子不变的情况下，达到稳定的状态。
互动与关联	人事物与环境之间的互动情形及其关联性。

3. 重视在地经验与日常生活的连结

课程应能贴近学生的生活经验与在地资源，以发展适切的学习活动。教与学宜走进日常生活场域，通过觉察与感受真实生活情境，连结学生与议题或现象的关系，引发探索与学习的意愿。

4. 鼓励以对话建构知识

在教学活动中，鼓励教师营造开放、平等、自由、尊重与真诚的对话空间，对各项议题，以师生对话、同侪对话等多元的对话方式，整合众人经验、思考与感悟，共构知识，并对结果抱持一定的开放态度，促进学生自主延伸学习与探索。

⁶ 蓝伟莹（2019）。《教学力：深化素养学习的关键》。台北：亲子天下，第135-138页。

⁷ 蓝伟莹（2018）。〈素养导向教学培力讲师共备工作坊的筹备与课程设计——跨领域课程设计〉。

<https://bit.ly/3IUc2ps>

5. 保留教学自主的弹性空间

课程的组织及学习进程，可因应学校资源、社区特色、师资情况和学生情况（包括学习经历、身心发展、生活经验、课程分流等），作灵活弹性处理。保有足够的弹性空间，是为照顾学生的多元化学习需要、教师的教学自主性，以及学校和社区的特色。各主轴的学习并未编订固定的先后次序，各主轴彼此关联，不同主轴中的议题可做串联，亦可作独立学习。依据实际教学情况，内容可作调整与重组。

七、课程内容

(一) 内容标准

主轴	主题	项目	具体内涵
通识教育入门	1. 认识通识教育	1.1. 课程内涵与特色	1.1.1. 何谓通识？为何通识？ 1.1.2. 议题导向的多元探索 1.1.3. 跨领域学习
		1.2. 课程目标	1.2.1. 通识课程总目标 1.2.2. 通识课程目标与核心素养
		1.3. 课程内容	1.3.1. 主轴概要与说明 1.3.2. 学习方法与态度
	2. 培养通识能力	2.1. 思维与探究	2.1.1. 事实与观点 2.1.2. 思考的方法与态度 2.1.3. 偏见与思考谬误 2.1.4. 后设思考 2.1.5. 探究方法与历程 2.1.6. 媒体识读
			2.2. 情绪与情感
		2.3. 对话与协作	2.3.1. 对话的意义、要素与方法 2.3.2. 协作的意义、要素与方法
自我与群体	1. 自我探索与成长	1.1. 认识自我	1.1.1. “自我”如何定义？“自我”的认同如何塑造和影响我？ 1.1.2. 我如何面对孤独与独处时光？ 1.1.3. 我如何看待死亡？我如何面对亲友的离世？
		1.2. 身体意象	1.2.1. 我如何看待自己的身体？有哪些因素影响我对身体的看法？ 1.2.2. 我从生活与媒体中，观察到社会主流对身体抱持何种观点？这些观点是否支持健康的身体意象？

主轴	主题	项目	具体内涵	
	2. 关系经营	1.3. 生涯探索	1.3.1. 过去和现在的我有何不同？未来我想成为怎样的人？ 1.3.2. 我如何看待自我生命的价值与意义？这份理解，如何引导我对少年时期的生活做出规划与抉择？	
		2.1. 家庭	2.1.1. 家庭中有哪些角色与责任？ 2.1.2. 在不同阶段，我在家中的角色，以及与家人的关系将有何变化？ 2.1.3. 原生家庭与我如何彼此影响？ 2.1.4. 家庭成员间如何面对冲突或误解？	
		2.2. 爱、友谊与恋爱关系	2.2.1. 我如何表达喜欢和爱？ 2.2.2. 在不同关系中，分别存在哪些分际与界限？ 2.2.3. 关系中的差异与不平等将带来哪些影响？	
	3. 认识社会化	2.3. 伴侣关系、婚姻与养育子女	2.3.1. 我对伴侣关系/婚姻/养育子女有何理解？ 2.3.2. 伴侣关系/婚姻/养育子女需要承担哪些责任？ 2.3.3. 社会、文化、宗教和法律如何影响伴侣关系/婚姻/子女的养育？	
		3.1. 社会化	3.1.1. 我们如何成为“社会人”？有哪些主要的社会化管道？ 3.1.2. 我们有哪些社会角色？如何面对这些角色间的冲突？ 3.1.3. 社会互动有哪些类型与方式？它们分别带来哪些影响？ 3.1.4. 何谓“再社会化”？谁需要再社会化？再社会化的类型有哪些？	
	公民与社会	1. 社会正义与人权	3.2. 偏差行为与社会控制	3.2.1. 何谓偏差行为？如何判断与界定偏差行为？ 3.2.2. 什么是社会控制？社会控制的方式有哪些？ 3.2.3. 社会控制是正当的吗？
			1.1. 公平与正义	1.1.1. 社会的公平与正义为何重要？ 1.1.2. 社会的公平与正义如何影响我们？ 1.1.3. 公平与正义该如何实现？
1.2. 人权的保障与落实			1.2.1. 国际人权公约和人权组织如何维护人权？ 1.2.2. 我国宪法如何保障人权？我国如何落实国际人权公约？	
		1.3. 人权的理想与现实	1.3.1. 我国与国际社会有哪些人权议题值得关注？ 1.3.2. 人权在现实中面对哪些挑战？面临挑战时该如何被实践？	

主轴	主题	项目	具体内涵
	2. 差异与平等	2.1. 阶层化	2.1.1. 什么是阶层化？阶层化如何表现在经济资源、文化资本、社会资本和政治权力上？ 2.1.2. 社会流动的意涵和意义为何？影响社会流动的因素和限制有哪些？ 2.1.3. 我们能以怎样的方式扶持社会上的弱势群体？
		2.2. 族群	2.2.1. 什么是族群？我们的社会中有哪些族群？ 2.2.2. 我们如何理解不同族群与文化？ 2.2.3. 如何让不同的族群与文化平等发展、共存共荣？
		2.3. 性别	2.3.1. 性别是什么？我们生活中有什么不同的性别？ 2.3.2. 我们如何理解不同的性别？ 2.3.3. 我国与国际社会有哪些性别议题值得关注？ 2.3.4. 我们如何促成性别平等的社会？
	3. 社会运动与抗争	3.1. 社会运动	3.1.1. 什么是社会运动？为什么会发生社会运动？ 3.1.2. 国内外有哪些重要的社会运动？社会运动如何影响我们？
		3.2. 公民不服从	3.2.1. 什么是公民不服从？其意义为何？ 3.2.2. 国内外有过哪些公民不服从运动？又带来了哪些影响？
国家与政府	1. 国家的形成	1.1. 现代国家	1.1.1. 什么是现代国家？国家具备哪些元素？ 1.1.2. 马来西亚的联邦宪法如何体现立国基础和权力分配？
		1.2. 政府的组成	1.2.1. 现代政府体制有哪些特点？马来西亚与其他民主国家的政府体制有何异同？ 1.2.2. 立法、司法与行政三权如何影响国家治理？ 1.2.3. 马来西亚的联邦政府、州政府与地方政府之间如何划分权限？ 1.2.4. 政党政治给国家和社会发展带来哪些影响？
		1.3. 国民身份	1.3.1. 国民身份认同是怎样形成的？建构过程中面临哪些挑战？ 1.3.2. 国家公共政策如何影响马来西亚国民？ 1.3.3. 我们能如何回应公共政策？
	2. 法治与法制	2.1. 法治精神	2.1.1. 什么是法治？什么是人治？两者区别为何？ 2.1.2. 法治和公权力有什么关系？

主轴	主题	项目	具体内涵
	3. 民主社会的理想与现实	2.2. 法律制度	2.2.1. 法律如何制定、修改和废止？ 2.2.2. 国家动用刑罚的目的为何？ 2.2.3. 如何才能构成犯罪？如何决定对犯罪行为处以何种刑罚？ 2.2.4. 警察、检察官和法官有哪些功能和权限？如何保障被害人与被告的权利？
		3.1. 公民参与	3.1.1. 选举重要吗？为什么重要？为什么我们要投票？ 3.1.2. 马来西亚的选举机制与其他国家的有什么不一样？ 3.1.3. 非政府组织如何参与社会？
		3.2. 媒体与民主	3.2.1. 媒体自由与民主社会有什么关系？媒体在民主社会扮演什么角色？ 3.2.2. 媒体的所有权和资讯的生产过程如何影响公共意见的形成？ 3.2.3. 什么是媒体近用权？媒体近用与媒体再现有哪些不平等现象？
社区、环境与生态	1. 我们生活的社区	1.1. 社区探索	1.1.1. 我所在的社区有哪些特色？我能以哪些方式进行探索和了解？ 1.1.2. 社区中有哪些议题值得关注？我又能为此做些什么？
	2. 环境与生态议题	2.1. 环境污染与破坏	2.1.1. 我们正面临哪些重大的环境污染与破坏？ 2.1.2. 从个人到社会各层面，我们能如何应对？
		2.2. 气候危机	2.2.1. 何谓气候危机？气候危机与我的生活有何关联？ 2.2.2. 我国与国际社会如何应对气候危机？ 2.2.3. 气候危机将如何影响我未来的生活？我能为此做何准备？
		2.3. 认识自然生态	2.3.1. 我的周遭有哪些自然环境？它们有什么特点？ 2.3.2. 在探索自然的过程中，我有何体会与理解？自然对我们有何意义与价值？
当代世界与全球化	1. 科技与社会	1.1. 资讯与媒体	1.1.1. 我平时从哪些管道接受资讯？过去和现在的媒体有哪些变化？ 1.1.2. 资讯科技如何影响我们的生活？ 1.1.3. 什么是资讯与媒体素养？资讯与媒体素养为什么对我们很重要？
		1.2. 科技与生活	1.2.1. 科技如何影响我们的个人生活与社会运作？我如何看待与诠释这些影响？

主轴	主题	项目	具体内涵
			<p>1.2.2. 有哪些对科技影响的主流观点值得关注？我如何看待与思考这些观点，并得出我自己的见解？</p> <p>1.2.3. 在生活中，我能改变什么，来回应科技产生的负面影响？我能对这些负面影响提出哪些建设性的设想？</p>
	2. 经济与社会	2.1. 经济与生活	<p>2.1.1. 购物架上的产品，是从哪里来的？由谁决定要生产什么产品？这些产品是我们最需要的吗？</p> <p>2.1.2. 身为消费者，我的消费选择与行为将对社会、环境、健康等产生哪些影响？</p>
		2.2. 经济与永续发展	<p>2.2.1. 我们如何界定高水平生活？我们又如何定义与权衡经济的增长与发展？</p> <p>2.2.2. 我们能通过贸易促进一个更公平的世界吗？有哪些贸易协定、规范、法规能促进公平的交易？</p>
	3. 全球化与世界公民	3.1. 全球化与在地化	<p>3.1.1. 在我们的生活中，全球化的过程出现哪些现象或议题？</p> <p>3.1.2. 全球化现象和议题带来哪些影响？</p> <p>3.1.3. 全球化带来哪些影响？这些影响与我们的生活有何关系？</p> <p>3.1.4. 我们如何回应全球化带来的影响？</p>
		3.2. 国际公约与组织	<p>3.2.1. 哪些国际组织与当代议题有关联？</p> <p>3.2.2. 这些组织带来哪些影响？他们面临哪些挑战？</p> <p>3.2.3. 哪些国际公约与当代议题有关联？国际公约如何影响国家发展？</p> <p>3.2.4. 我国如何履行签署的国际公约？面临哪些挑战？</p>
		3.3. 世界公民	<p>3.3.1. 全球化时代下，怎样才算是“世界公民”？</p> <p>3.3.2. 我们可以如何履行世界公民的义务与责任？</p>
		3.4. 全球议题与趋势	<p>3.4.1. 目前全球面临的议题有哪些？这些议题给我们带来哪些影响？</p> <p>3.4.2. 未来全球还会面临哪些挑战？我们可以为此做何准备？</p>

(二) 学习标准

构面	认知 (C)	技能 (P)	情意 (A)
项目	Ca 事实与概念知识 Cb 程序知识 Cc 后设认知知识	Pa 社会与情感学习 Pb 对话与协作 Pc 问题解决与实践	Aa 情感觉知与关怀同理 Ab 理性思维与资讯素养 Ac 社会责任与人文素养

学习标准和项目的进一步说明

构面	项目	具体内涵
认知 (C)	Ca 事实与概念知识	I. 掌握现象、元素、细节等事实性知识 II. 掌握术语、概念、原理、通则和理论等概念性知识
	Cb 程序知识	I. 掌握正确的资讯识读与逻辑思考的方法 II. 掌握社会与情感学习的方法 III. 掌握对话与协作的方法
	Cc 后设认知知识	I. 对现象与议题在不同领域与学科中的定义与诠释进行检视与反思, 推导它们背后的预设与信念, 进而将这些不同的知识与观点进行统整, 形成较为立体和宽广的理解 II. 对现象与议题在自我、他人与外部世界所持的不同观点有所觉察与检视, 推导它们背后的预设与信念, 进而辨识彼此的差异与联系, 并于反思中重塑自我观点
技能 (P)	Pa 社会与情感学习	I. 能觉察与辨识情感, 允许并接纳情感的起落与展现, 有能力对情感做出兼顾自我、他人与情境的表达与处理, 并为自己的言行负责 II. 能同理并以言行关怀他人的想法、感受与处境, 能与人建立与维系正向友好的关系
	Pb 对话与协作	I. 能有条理和逻辑地表达自我观点, 并佐以论据, 同时能正确理解他人的表达, 通过澄清彼此观点, 促进理解 II. 认识团队成员特质, 寻找团队合作模式, 能接纳与统合不同意见, 调解矛盾冲突, 共同完成任务
	Pc 问题解决与实践	I. 能用正确的方法处理问题, 包括发现与界定问题、搜集与分析资料、做出总结与反思等 II. 能制定与落实合理适切的行动方案, 并能检讨行动的成效, 需要时提出改善建议
情意 (A)	Aa 情感觉知与关怀同理	I. 愿意正视自我与他人的情感, 接纳情感的发生与表达, 探索情感的内涵, 肯定情感之于人的价值与意义 II. 愿意同理与尊重他人的想法、感受与处境, 并在此基础上对有需要的人给予关怀与支持

构面	项目	具体内涵
	Ab 理性思维与资讯素养	I. 愿意搁置个人成见，以理性与开放的态度，基于批判与探究精神考察事实概念与现象世界 II. 愿意对所需的资讯进行检视与评估，明辨真伪，指正虚假与谬误，传播真实有理的资讯
	Ac 社会责任与人文素养	I. 愿意关心、讨论或参与社区、国家乃至全球的各类公共议题，知晓并有意实践公民与社会责任与义务，秉持永续与共荣的精神 II. 愿意在理解与体悟的基础上，实践并宣扬正向与普世的价值和信念，尊重差异与多元的观点，觉知人的存有与价值

教师因应学生的学习情况，灵活运用内容标准和学习标准，产出适切的课堂教学目标。以下提出内容标准和学习标准结合运用的例子，以供参考。

内容标准对应学习标准的例子（1）

内容标准	学习标准	认知 (C)	技能 (P)	情意 (A)
		CaI 掌握现象、元素、 细节等事实性知识	PbI 能有条理和逻辑地 表达自我观点，并 佐以论据，同时能 正确理解他人的表 达，通过澄清彼此 观点，促进理解	AbI 愿意搁置个人成 见，以理性与开放 的态度，基于批判 与探究精神考察事 实概念与现象世界
主轴：自我与群体 3.1.1. 我们如何成为“社会人”？有哪些主要的社会化管道？		认识社会化的过程及其主要管道	能与人讨论社会化的过程，总结出主要的社会化管道	愿意以理性与开放的态度，基于探究精神考察社会化过程及其主要管道

内容标准对应学习标准的例子（2）

	认知 (C)	技能 (P)	情意 (A)
学习标准 内容标准	CbI 掌握正确的资讯识读与逻辑思考的方法	PbII 认识团队成员特质，寻找团队合作模式，能接纳与统合不同意见，调解矛盾冲突，共同完成任务	AbII 愿意对所需的资讯进行检视与评估，明辨真伪，指正虚假与谬误，传播真实有理的资讯
主轴：国家与政府 1.2.1. 马来西亚与其他民主国家的政府体制有何异同？	知道如何搜集和分析各个民主政府体制的资料	能透过团队合作，统合意见，整理出各个民主政府体制的异同	愿意审慎检视民主政府体制的资料，明辨真伪，相关资讯经查证核实后才分享

* 红框即内容标准和学习标准结合运用后，所产出的课堂教学目标。

八、教学建议

通识课程之教学，须贯彻素养导向和跨领域学习的理念，以培养学生自主学习、沟通协作和社会参与的能力。教师宜掌握“以学生为学习主体”的原则，依据学生的兴趣、学习风格、多元智能、文化背景等，运用适切的教学技术和教学法。

教学技术方面，教师宜善用各类资讯科技工具辅助课堂教学，亦对在线教学和混合教学的技术与工具有所掌握，能熟练运用各种平台、软件、手机程序等，促进学生的学习和师生的互动。此外，教师也应具备户外教学的能力，充分利用户外的资源与工具，让户外教学得以有效展开。

本课程以议题导向的方式开展教学活动，重视课堂教学与真实生活情境连结，教师以学生为中心，在过程中扮演激励者、引导者和促进者等角色，培养学生能对事实概念与现象世界有所好奇、观察、思考、感受与体验，并能主动进行有脉络的探索。

以下列出适用于本课程之教学法和课程设计方案，作为落实素养导向和跨领域教学之参考。

（一）教学法

1. 探究式教学法

探究式教学法是一种科学的思考方法。从学习的情境中，教师引导学生发现问题，认清问题的所在，提出可能的假设，拟定可行的方案，选择最合适的方案，验证假设并获致结论。探究式教学法是历程取向的教学方法，它经由发现而学习。因此，问题的发现，是产生探究学习活动的关键⁸。探究式教学虽有各种模式，但都大同小异，综合而言，探究历程应包括以下要项：

- (1) 提出问题：学习活动能引发学生对现象或议题的好奇，通过教师提问或学生发问，界定出探究的问题。
- (2) 搜集资料：针对探究的问题，学生能从各种管道搜集资料。
- (3) 分析资料：资料搜集完成，学生能依据探究问题，对资料进行检验、组织与分析。
- (4) 分享发现：学生能与他人分享和讨论研究发现、所收获的理解与经验。
- (5) 总结反思：学生能把获致的理解应用、迁移至生活或新情境。学生检讨探究历程，能做出改进与调整。反思可发生在最后阶段，也能在所有阶段反复出现。

2. 体验式学习

体验式学习是指透过直接体验，建立知识、技能和价值观的学习过程。学生主动参与学习活动，然后分析所经历的体验，从中获得知识和感悟，并且能将这些知识和感悟应用于日常生活中。大卫·库伯（David Kolb）提出的体验学习圈（experiential learning cycle），是被广为接受和运用的理论架构。库伯的体验学习圈将学习过程分为四个阶段：

- (1) 具体经验（Concrete Experience）：透过参加学习活动，让学生实践，尝试解决问题。过程中强调学生的个人参与及情感投入。
- (2) 省思观察（Reflective Observation）：让学生以个人或小组形式回忆或重温整个活动过程，或透过观察别人的行为、反应和感受，启发思考。
- (3) 抽象概念化（Abstract Conceptualization）：鼓励学生从整个学习过程和得出的成果中，反思及沉淀箇中的体验，转化成知识或理论。
- (4) 主动实验（Active Experiment）：让学生基于得出的结论，重新诠释脑海中所学的概念和知识，并于其他生活情况中尝试实践。

⁸ 张清滨（2018）。《教学理论与方法》。新北市：心理出版社，第 252 页。

3. 合作学习

合作学习是指学生组成两人以上的学习小组，以分工合作的方式，共同完成学习目标。此学习模式让学生之间互相帮忙，彼此分享资源，相互助长学习。合作学习方法须具备下列五项要素：

- (1) 积极互赖 (positive interdependence)：学生能知觉到自己与小组是休戚与共的，只有小组内每一个成员都共同努力，才得以完成目标。
- (2) 面对面的助长式互动 (face-to-face promotive interaction)：面对面的互动将提高团体动机，促进学习成效。组内学生可以相互助长彼此学习的成功，例如鼓励组内其他同学的成就、努力完成任务、达成共同目标等。
- (3) 个人学习绩效责任 (individual accountability)：小组的成功基于每个组员的成功，每一组员都得完成个人责任、达到个人绩效，不能搭便车。
- (4) 人际与小团体技巧 (interpersonal and small group skills)：合作过程中，争议在所难免，学生得学会相互认识和信任、清晰地沟通、相互接纳和支援，以及化解冲突。
- (5) 团体历程 (group processing)：学生被给予适当的时间和历程，去分析小组运作和使用人际技巧的情况，强调自我检视的重要。

教师也可进一步了解其它“以学生为中心”的教学法，如情境式学习、问题导向学习、专题研习等，灵活运用多元的教学策略，促进有效学习。

(二) 跨领域素养导向课程设计

根据陈佩英与爱思客团队，“跨领域素养导向课程”是以创新系统的思维与行动为基础的课程，目标是让学生习得具备适应未来世界的素养。其主张为借由学习生态与系统文化的转化——从改善现有的系统转型为创新未来需要的系统，以面对未来世界诸多的变动与挑战。具体说明为：一、“以教师为中心”转为“以学习者为中心”；二、“以记忆、反复练习的方式，达到精熟的目标”转为“整合知识、技能、态度，以解决真实生活问题为目标”；三、“分科独立的知识传递”转为“跨领域的协同合作学习”；四、“能运用特定专门知识技能，解决单一领域问题”转为“能以系统观解决复杂问题，并产生学习迁移有效创新”⁹。跨领域素养导向课程设计流程包含 5 大阶段 12 步骤¹⁰：

1. 勾勒课程蓝图：探究主题或现象；划定探索学习范围
2. 发展课程概念：提出核心问题；选定概念、发展通则
3. 拟定课程目标：对应核心素养；订定学习目标；确认领纲（即课程标准）对应内容
4. 设计课程内容：决定课程架构；发展学习活动；运用学习策略
5. 决定评量方式：设计表现任务；决定评分规准

⁹ 陈佩英、爱思客团队（2017）。〈跨领域素养导向课程设计：初阶工作坊实践手册〉。

<https://bit.ly/3Gy2A8Y>

¹⁰ 陈佩英、爱思客团队（2021）。〈爱思客跨领域素养导向课程设计工作坊（线上学习版）〉。

<https://bit.ly/3pO0R8R>

九、评量建议

(一) 通识科的认知、技能、情意的表现标准

“表现标准”乃根据“学习标准”的构面与项目，对其进行水平层次的描述，是学习成果的指标。此项标准协助教师评量学生的学习程度，同时也协助学生了解自己的学习程度。

构面	项目	层次	表现标准
认知 (C)	Ca 事实与概念知识	1 记忆	记忆所学的事实和概念，能对其进行识别、定义、描述等
		2 理解	了解所学的事实和概念，能对其进行举例、说明、比较等
		3 应用	运用所学的事实和概念，连结生活情境、解决问题等
		4 分析	分析所学的事实和概念，能对其进行辨别、归因、推论等
		5 评价	评价所学的事实和概念，能对其进行比较、检验、总结等
		6 创造	能整合事实和概念，创造出新的计划、脉络、框架等
	Cb 程序知识	1 记忆	识记所学的资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法
		2 理解	理解所学的资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法，并能正确说明
		3 应用	运用所学的资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法
		4 分析	综合所学的资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法，分析出可能的问题解决策略
		5 评价	评估并选择适切的资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法，作为问题解决的策略
		6 创造	检讨并改进资讯识读、逻辑思考、社会与情感学习，以及对话与协作的方法，形成更有效的问题解决策略
	Cc 后设认知知识	1 记忆	记忆所学的检视、反思与统整方法，能对其进行识别、定义、描述等
		2 理解	理解所学的检视、反思与统整方法，能对其进行解释、例举、比较等
		3 应用	运用所学的检视、反思与统整方法，探索议题与现象、连结知识、转换观点等
		4 分析	分析所学的检视、反思与统整方法，能对其进行选择、拆解、组织等
		5 评价	评价所学的检视、反思与统整方法，能对其进行评述、检核、对照等

构面	项目	层次	表现标准
		6 创造	能因应不同议题与现象，自主构建检视、反思与统整的方法、脉络、框架等
技能 (P)	Pa 社会与情感学习	1 模仿	適切模仿社会与情感能力
		2 操作	適切运用社会与情感能力
		3 精确	熟练运用社会与情感能力
		4 协调	因应不同情境，灵活运用社会与情感能力
		5 自然化	能自如地贯彻社会与情感能力，展现个人特色
	Pb 对话与协作	1 模仿	適切模仿对话与协作的方式
		2 操作	適切运用对话与协作的方式
		3 精确	熟练使用对话与协作的方式
		4 协调	因应不同情境，灵活进行调适，达致良好有效的对话与协作
		5 自然化	能自如使用对话与协作的能力，促成良好的互动与合作
	Pc 问题解决与实践	1 模仿	適切模仿问题解决与实践的方式
		2 操作	適切运用问题解决与实践的方式
		3 精确	熟练使用问题解决与实践的方式
		4 协调	因应不同情境，灵活进行调适，达致良好有效的问题解决与实践
		5 自然化	能自如使用问题解决与实践的能力，有效解决问题、付诸行动或完成任务
情意 (A)	Aa 情感觉知与关怀同理	1 接受	对自我与他人的情感有所知觉与同理
		2 反应	愿意看见与回应自我与他人的情感，并给予同理与关怀
		3 价值判断	肯定情感对于人的价值与意义，以及同理与关怀对于人际与社会的重要性
		4 价值的组织	体认情感对于人的价值与意义，以及同理与关怀对于人际与社会的重要性，能整合并拥护相关的价值与信念
		5 价值的性格化	体认情感对于人的价值与意义，以及同理与关怀对于人际与社会的意义；在此基础上形成自我的价值与信念，并能自如地展现于自我的言行之中
	Ab 理性思维与资讯素养	1 接受	知晓理性思维与资讯素养
		2 反应	接受理性思维与资讯素养
		3 价值判断	肯定理性思维与资讯素养的价值与意义，并愿意付诸实践
		4 价值的组织	重视并拥护理性思维与资讯素养的价值与意义，并坚持付诸实践
		5 价值的性格化	省察理性思维与资讯素养的价值与意义，能视之为认知的必要途径
	Ac 社会责任与人文素养	1 接受	觉察与知晓社会责任与人文素养
		2 反应	接受并顺应社会责任与人文素养

构面	项目	层次	表现标准
		3 价值判断	认可社会责任与人文素养的价值与意义，并愿意付诸实践
		4 价值的组织	重视并拥护社会责任与人文素养的价值与意义，并坚持付诸实践
		5 价值的性格化	体认与省察社会责任与人文素养的价值与意义，并有机地融入自我的生活之中，形成兼具普世性与个人特点的价值与信念体系

内容标准、学习标准和表现标准的综合运用
例子 (1)

内容标准	学习标准	认知 (C)	技能 (P)	情意 (A)
		CaI 掌握现象、元素、 细节等事实性知识	PbI 能有条理和逻辑地 表达自我观点，并 佐以论据，同时能 正确理解他人的表 达，通过澄清彼此 观点，促进理解	AbI 愿意搁置个人成 见，以理性与开放 的态度，基于批判 与探究精神考察事 实概念与现象世界
	主轴：自我与群体 3.1.1. 我们如何成为“社会人”？有哪些主要的社会化管道？	认识社会化的过程及其主要管道	能与人讨论社会化的过程，总结出主要的社会化管道	愿意以理性与开放的态度，基于探究精神考察社会化过程及其主要管道
	表现标准	分析社会化的过程，辨别主要的社会化管道 (C4 分析)	熟练运用适切的对话方式，与人讨论社会化过程，并共同总结出主要的社会化管道 (P3 精确)	愿意接受以理性与开放的态度，基于探究精神考察社会化过程及其主要管道 (A2 反应)

例子 (2)

学习标准 内容标准	认知 (C)	技能 (P)	情意 (A)
	CbI 掌握正确的资讯识 读与逻辑思考的方 法	PbII 认识团队成员特 质, 寻找团队合作 模式, 能接纳与统 合不同意见, 调解 矛盾冲突, 共同完 成任务	AbII 愿意对所需的资讯 进行检视与评估, 明辨真伪, 指正虚 假与谬误, 传播真 实有理的资讯
主轴: 国家与政府 1.2.1. 马来西亚与 其他民主国 家的政府体 制有何异 同?	知道如何搜集和分 析各个民主政府体 制的资料	能透过团队合作, 统合意见, 整理出 各个民主政府体制 的异同	愿意审慎检视民主 政府体制的资料, 明辨真伪, 相关资 讯经查证核实后才 分享
表现标准	评估并选择搜集各 个民主政府体制资 料的管道 (C5 评价)	搜集和整理资料的 过程中, 检视协作 模式, 因应需要调 整策略 (P4 协调)	肯定资讯素养的重 要性, 审慎检视民 主政府体制的资 料, 明辨真伪, 相 关资讯经查证核实 后才分享 (A3 价值判断)

(二) 评量除了运用“表现标准”, 也应在加德纳 (Howard Gardner) 提出的“多元智能理论” (Multiple Intelligences) 基础上, 采用多元评量方法, 其中包括纸笔测验、作业练习、田野调查、探究实作、专题报告、表演、口头报告、问答、服务学习等。

(三) 评量宜兼顾形成性评量与总结性评量, 提供学生了解自己的学习情况, 以发展自我评估和有效学习的能力。

(四) 教师进行评量后, 须分析评量结果, 以作为教学反思与调整, 以及学校改进课程或行政措施之参考。

(五) 评量人员除教师外, 也鼓励学生能自我评量, 以及引导学生进行同侪互评。

十、实施要点

兹从教材编选、教学资源、学校和社区支持、教师成长四个面向，阐述落实通识课程的要领。

（一）教材编选

通识课程教材编选宜掌握以下原则：

1. 符合本课程的基本理念与课程目标。
2. 注重学科间的纵横向衔接与统整，既能整合不同学科视野与脉络，也能保留本学科特性，有效促成跨领域学习。
3. 符合当代情境并展望未来，结合学生生活经验与社会动向，并兼顾各族群与文化的特性。
4. 重视公平正义、多元包容、永续发展等普世价值的学习，能对潜藏的刻板印象、偏见与歧视，加以检视与省思。
5. 以学生为学习主体，考量学生身心发展、个别差异之需求、学习兴趣与风格等。
6. 结合在地的人文与自然特色，以及社区资源，贴近真实的生活情境。

（二）教学资源

1. 学校应依教学实际需求，提供师生充足的教与学空间，并充实必要的教学设备与资源，如图书、视听资料、教具、网路资源等各类教材，提供教与学使用。
2. 学校应重视社区资源的运用，邀请校外人士与团体协力合作，并进一步让社区成为学习场域，以期活化与深化课程与教学，丰富学生的经验和视野。
3. 董总将建立线上教学资源平台，支持课程与教学发展，并邀请教师共同丰富平台内容。

（三）学校和社区支持

1. 学校层面：学校行政能对课程予以重视和支持，在教学与评量上给予适度的空间，并投入足够的资源，包括软硬体设备与人力资源。
2. 家长层面：家长能理解课程的理念与目标，支持和参与孩子的学习。
3. 社区层面：社区能提供学习支援，包括财力、空间、专业知识和经验，与学校共同营造社区文化和风貌，提升学习风气。

（四）教师成长

1. 教师应具备跨领域教与学的的能力，对各种信念与价值观持开放态度，并能与学生开展平等的对话。
2. 董总将提供培训与研习，协助教师专业能力的提升，同时鼓励校方积极为教师提供资源与培训机会，增进教师对各项议题的知识与理解。
3. 成立与优化教师专业成长社群，深化课程与教学共备，解决教学困境，提升自我专业，彼此学习、相互扶持与共同成长。

十一、附录

(一) 认知、技能与情意领域

