

马来西亚华文独立中学

# 初中地理课程标准

董教总全国华文独中工委会课程局拟订  
2007 年

# 初中地理课程标准

## 1 前言

### 1.1 背景

当今世界，人类面临人口、资源、环境问题，经济过度发展，自然资源大量消耗，造成自然环境被破坏，探索人类与环境相互协调的可持续性发展，是地理课程改革重要的课题。

目前信息技术的迅速发展，地理信息系统的广泛应用，科技的发展，也为地理课程改革注入了活力。

全面推进素质教育，课程设置必须着眼于学生的全面发展和终身发展。对于地理学科来说，必须改变“学科中心”“知识本位”的地理课程，培养学生的地理实践能力和探究精神，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念，这是新时代中学地理教育的使命。

本课程标准的制定，除配合独中教改之外，也对现行初中地理教材的内容进行检讨。死记硬背的考核方式，知识量庞大的教材和满堂贯的教学方式，将无法培养出适应 21 世纪新一代，素质教育是独中教育改革的方向，因此本课程标准制定时，致力端正这三方面的弊病，尽量减少知识量，增加学生动手和动脑，学习与日常生活相结合，并设计活泼的教学法，使学习地理变得更有意义。

### 1.2 课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：第一，综合性。地理学是一门兼有自然科学性质与社会科学性质的综合性科学。第二，地域性。地理学研究地理事物的空间分布、空间差异、空间联系及空间变化的规律。地理学在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。

初中地理课程是初中阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。

### 1.3 基本理念

1. 学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活有密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。
2. 学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容对学生的终身学习和终身发展有用。
3. 改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律，安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。
4. 构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用，形成

学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求。

5. 构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响，创造学生自主学习的环境。
6. 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并行、定性评价和定量评价相结合，创设一种鼓励自信心的激励性评价机制。

## 1. 4 设计思路

1. 初中地理课程是基础教育组成部分。初中地理课程以学习基础地理知识为主，原则上不涉及较深层次的成因问题。
2. 初中地理课程内容分为三大部分：地理技能、马来西亚地理和世界地理，以具代表性的区域个案为例。
3. 地理要素采用单独列出和与区域地理结合两种方式。减少内容的层次和难度，重点突出能够说明地理问题和实现区域地理教学目标的内容。
4. 只列出基本地理要素和学习地理必须掌握的基础知识与基本技能。
5. 提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

## 2 课程目标

初中地理课程培养学生：

1. 掌握基本地理知识。
2. 应用基本地理技能：
  - (1) 有能力阅读及应用地图和图表。
  - (2) 有能力收集、整理和分析地理数据。
3. 了解地理环境各要素，人类与地理环境之间的相互关系。
  - (1) 自然资源与人类活动的相互关系。
  - (2) 自然环境、社会与经济活动上的相互依赖。
  - (3) 应以明智和负责任的态度管理自然资源。
4. 爱乡、爱国精神，爱护我们的地理环境。
  - (1) 认识、了解我国独特的地理环境，并引以为荣。
  - (2) 认识世界各区域居民的生活方式及多元文化，以培养自尊尊人的世界眼光。
  - (3) 珍惜和爱护大自然，并关注他人的感受和需求。

## 3 教学目标

通过初中地理课程的实施，学生能够掌握基本地理概念、马来西亚地理、世界地理，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

### 3. 1 认知目标

1. 掌握地理的基本知识，地理环境是人类居住和活动的空间。
2. 能初步了解各地地形、气候等自然地理环境的特色，及其与人类活动的相互关系。
3. 了解各地的人口、资源、经济等人文活动的特性及其对自然环境的影响，初步认识环境与人类活动的相互关系。
4. 初步认识人口、经济和文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。

### 3. 2 技能目标

1. 通过教与学的过程中重视地理技能的发展与应用，如观察、记录、整理、分析、评论、评价、预测和信息传达。
2. 学会阅读和使用地球仪、地图和地理图表的基本技能，初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其它手段获取地理信息等基本技能。
3. 学会发现与日常生活有关的地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题。
4. 运用适当的方法，表达自己学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

### 3. 3 情意目标

1. 教与学的过程强调爱国情操，关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱国家的情感。
2. 增进对不同文化的学习与国际了解，尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的价值，初步形成全球意识。
3. 养成对地理现象的好奇心和学习地理的兴趣，培养求真、求实的科学态度，和欣赏地表景观的情怀。
4. 具备环保意识，增强对环境、资源的保护意识和法治意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

## 4 课时分配

初中地理分三册，供初中一至初中三学生使用，每年一册，各年级每周上课两节，每节四十分钟。

## 5 课程内容

### 初中一地理内容大纲

单元	章次	内容细目	重要概念	学习目标	授课节数	备注
单元一 寻找我们生活的地方	1. 认识地图	1.1 平面图和地图 1.2 地图的用途 1.3 地图的要素 1.4 大比例尺和小比例尺	平面图、地图、导览图、等高线图、图名、图框、图例、注记、比例尺（文字式、直线式、分数式）、指向标大、小比例尺	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道平面图和地图的分别</li> <li>初步了解地图上的指向标、图例、注记和比例尺</li> <li>进行贴身地理事物的观察，增添对学校 and 家乡的热爱</li> </ul>	4	作业：辨认不同种类的地图 活动：绘制校园/课室/家里的简易平面图 延伸知识：航照和卫星影像
	2. 在地图上寻找我们生活的地方	2.1 如何测定方向 2.2 如何在地图上找出位置 2.3 如何在地图上找出距离 2.4 如何在地图上计算面积	罗盘、方位角、象限方向、网格索引（四位数字）、点索引（六位数字）、直线距离、曲线距离	<ul style="list-style-type: none"> <li>具备初步的判图能力</li> <li>懂得运用地图辨别方向、测定位置、量算距离及面积</li> </ul>	5	先说明方向的表示法 做做看：方向 做做看：图网索引 做做看：求距离、面积
单元二 富庶的自然环境	3. 多样的地形	3.1 马来西亚的位置 3.2 我国的行政区 3.3 我国的地形——山区、平原、丘陵和海岸 3.4 地形与人类活动的关系 3.5 我国的水系 3.6 水污染 3.7 土崩	位置、州、直辖市、山地、平原、丘陵、山脉、花岗岩、石灰岩、三角洲、河流流域、海岸平原、岛屿、岬角、海湾、沙滩、沙洲、森林资源、水能资源、旅游资源、淡水资源、水产资源、内陆水运、天然界线	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道我国地理位置的特点</li> <li>能说出我的地形的特征</li> <li>了解地形对人们生活的影</li> <li>树立因地制宜和可持续发展的观念</li> <li>知道人地相互关系的重要性，培养热爱国家的情感</li> </ul>	6	1. 活动：应用政区挂图说明各州的特色 引进分层设色图 2. 活动：我国有哪些地形？应用地形图表示山脉、主峰 我国地形的特色。 3. 活动：观察住家或学校附近的河流——污染
	4. 湿热的气候	4.1 天气与气候 4.2 我国气候特征 4.3 影响我国气候因素 4.4 气候对人类活动的影响 4.5 灾害性天气	气温、雨量、风、赤道型气候、位置、地形、坡向、东北 / 西南季风、热带作物、烟霾	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分辨天气与气候的不同</li> <li>知道我国的气候特征</li> <li>学会判读气候图</li> <li>了解影响我国气候的因素</li> <li>了解气候对我们生活的影响</li> <li>树立环境保护意识</li> </ul>	6	延伸知识：对流雨、地形雨、苏门答腊风暴

5. 青葱的森林	5.1 我国天然植物的种类与分布 5.2 天然植物的功能 5.3 天然植物的保护和管理	热带雨林、沼泽红树林、海岸森林、山地森林、生态旅游	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道我国天然植物的分布和特征</li> <li>了解森林资源的重压</li> <li>了解天然植物的主要功能</li> <li>珍惜森林资源，建立可持续发展的观念</li> <li>了解保护森林的重要性</li> <li>感受我国森林的美</li> </ul>	5	<p>参观活动：FIRM 森林局——赤道雨林；柔佛西南的丹绒比艾——红树林；半岛东海岸——木麻黄</p> <p>通过考察或媒体体验森林的美</p> <p>举例说出日常生活中我们在保护森林能做出的贡献</p>
6. 增长中的人口	6.1 人口的分布 6.2 人口的增长 6.3 人口的移动	人口的分布、人口分布不均、人口密度、人口分布的因素、自然增长、社会增长（移出率, 移入率）	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解我国人口分布的情况及其原因</li> <li>知道我国人口增长的情况</li> <li>知道我国人口迁移的概况</li> <li>学会计算人口密度</li> </ul>	4	
7. 日新月异的聚落	7.1 聚落的定义 7.2 聚落形成原因 7.3 聚落的形态 7.4 聚落类型	分散型聚落、线状型聚落、核心型聚落、乡村聚落、城市聚落	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解什么是聚落</li> <li>知道聚落形成的原因</li> <li>能分辨聚落的形态</li> <li>了解城市聚落与乡村聚落的差别</li> </ul>	4	个案：吉隆坡
8. 四通八达的交通	8.1 逐步完善的交通 8.2 通讯拉近我们的距离 8.3 多媒体超级走廊	公路、铁路、轻快铁、海运、河运，空路、电子政府、电子信息城、精明学校、远程医疗、多元用途精明卡、电子商务	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解各种运输方式的特点</li> <li>知道我国公路及铁路的建设和发展</li> <li>了解我国通讯业的发展</li> <li>认识交通运输及与通讯业对国家经济发展的重要作用</li> <li>通过我国在交通运输及通讯业上的成就, 建立国民的荣誉</li> </ul>	4	活动广场：如何选择恰当的运输方式

单元四 开展多样的经济活动	9. 农业——国家经济的基础	9.1 经济活动 9.2 农业活动 9.3 农业发展的条件 9.4 渔业活动	第一级产业、第二级产业、第三级产业、粮食作物、经济作物、海洋渔业（远洋、近海）、水产养殖	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解经济活动的定义和产业分级</li> <li>知道我国主要粮食作物及经济作物的分布</li> <li>了解农业发展条件</li> <li>知道我国的农业和渔业概况</li> </ul>	7	农作物分布图  农业问题和解决方案
	10. 矿工业——国家经济的命脉	10.1 矿业活动—分类和分布 10.2 能源 10.3 工业活动	金属矿物、非金属矿物、轻工业、重工业	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解我国主要矿产和其分布</li> <li>了解矿物资源的开发与保护环境的重要性</li> <li>知道我国工业从轻工业到重工业的转向,增加对国家经济发展前景的信心</li> <li>知道工业区分布和工业发展的条件</li> </ul>	9	以练习方式进行延伸知识: 1. 能源、可再生资源、不可再生资源 2. 从出口原产品转向出口制成品 3. 马来西亚贸易伙伴国
	11. 服务业——国家经济的催化剂	11.1 经济成长的催化剂 11.2 马来西亚——亚洲魅力所在	商业旅游、自然旅游、人文旅游资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道服务业对我国经济发展的重要价值</li> <li>认识我国的旅游资源</li> <li>感受国家之美和培养爱国情操</li> </ul>	2	延伸知识: 讨论: 出外旅游时, 我们会考哪些因素? 马来西亚有哪些旅游景点?
	12. 经济活动的贡献及对环境的冲击	12.1 经济活动的贡献 12.2 经济活动对环境的冲击 12.3 推行可持续发展的经济活动	空气污染、水源污染、酸雨、节约能源、优质管理、绿化造林	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解我国经济活动的贡献</li> <li>了解人类活动对环境造成的问题</li> <li>知道经济活动可持续发展的重要意义和途径</li> <li>提高国民的环保意识, 进而爱护我们的家园</li> </ul>	4	

## 初中二地理内容大纲

单元	章次	内容细目	重要概念	学习目标	授课节数	备注
单元一 我们的家园： 地球	1. 认识地球	1.1 地球的形状 1.2 地球的结构 1.3 地表的定位——经线、纬线 1.4 地球运动——自转、公转	地球的结构、经线、本初子午线、国际日期变更线、纬线、赤道、南北回归线、南北极圈、南北极、地球自转、昼夜交替、行星、地球公转、地轴与黄道、四季变化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解地球是个球体</li> <li>• 知道地壳、地幔、地核的特征</li> <li>• 知道经纬线的划分</li> <li>• 能运用地球仪, 说出经线和纬线</li> <li>• 了解地球自转和公转的概念</li> <li>• 知道昼夜交替和季节变化的形成</li> </ul>	2	活动：应用地球仪、板图
	2. 陆地和海洋	2.1 地球 2.2 陆地地形 2.3 海洋地形	大洲、大洋	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道全球海陆所占比例及海陆分布特点</li> <li>• 能识别陆地地形和海底地形</li> <li>• 欣赏地球的美, 并爱护地球</li> </ul>	1	陆地和海洋剖面图
单元二 地球的力量	3. 移动的大陆	3.1 大陆漂移 板块构造 3.2 山地的形成 3.3 世界主要山脉的分布 3.4 山地与人类的关系	板块运动、褶皱(新、旧)、断层山、张力、横压力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解大陆漂移学说和板块构造学说</li> <li>• 知道板块碰撞及分离的结果</li> <li>• 知道世界山脉的分布及形成过程</li> </ul>	4	世界六大板块图 ①瑞士的旅游 业 ②尼泊尔的牧 业
	4. 地震	4.1 地震的成因 4.2 地震的分布 4.3 地震的危害 4.4 如何减轻地震损失 4.5 海啸的成因 4.6 海啸的破坏	活火山、死火山、睡火山、火山锥、熔岩高原、基性熔岩、酸性熔岩、温泉、喷泉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道地震和海啸发生的原因</li> <li>• 知道地震带的分布</li> <li>• 了解地震和海啸所带来的灾害和损失</li> <li>• 灌输学生防灾的重要性</li> <li>• 通过他国的自然灾害, 感受到大自然的力量, 了解到我国是一片人间乐土</li> </ul>	4	火山小地形(熔岩、火山锥) 爪哇 印度德干高原



	5. 火山	5.1 火山爆发的原因 5.2 火山的分布 5.3 火山的分类 5.4 火山的灾害 5.5 火山的好处	地震的破坏与预防	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道火山爆发的原因及其分布</li> <li>知道火山的分类</li> <li>了解火山爆发所带来的灾害和损失</li> <li>了解人类如何开发火山资源</li> </ul>	2	1226 南亚大海啸 伊朗大地震
单元三 大自然的雕塑品	6. 水力作用与地形	6.1 河流作用与河流地形 6.3 海水作用与海岸地形	侵蚀, 搬运, 堆积 瀑布、急流、狭谷 曲流、三角洲、泛滥平原、牛轭湖、洋流系统、海蚀洞、天然桥、显礁、暗礁、陆连岛、潟湖、沙洲	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解河流各阶段的特征</li> <li>认识河流主要地形景观</li> <li>认识海岸地形景观</li> <li>欣赏河流及海岸地形的美</li> </ul>	11	个案: 挪威的冰河地形
	7. 石灰岩与干旱地形	7.1 溶蚀作用与石灰岩地形 7.2 风力作用风蚀地形与风积地形	沙丘、吹蚀穴、菌状石、U形谷、峡湾	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识石灰岩地形</li> <li>认识干旱的各种地形</li> <li>欣赏大自然的雕塑品</li> </ul>	10	延伸知识: 冰河作用与冰河地形
	8. 地形与生活	8.1 地形资源 8.2 长江流域地形资源的利用与问题 8.3 荷兰的围海造田	圩田	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道人类如何利用地形资源</li> <li>能基本分析改变地形资源的利弊</li> <li>关心周围土地开发对生活的影响</li> </ul>	4	“一个问题一个保育方法”
单元四 多采多姿的景	9. 全球的气候	9.1 影响气候的主要因素 9.2 地球上气候带的划分 9.3 世界气候区的划分	纬度 海陆 地形 洋流 风向	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解影响气候的因素</li> <li>能在世界气候图上指出气候类型的分布</li> <li>能说出主要气候类型的特征</li> <li>学会判读气候图</li> </ul>	3	主要复习前面三个基本概念(尽量让学生自己说出), 再补充两个新概念

观	10. 全球的自然景观	10.1 热带气候自然景观 10.2 温带气候自然景观 10.3 寒带气候自然景观 10.4 干旱气候自然景观 10.5 高山气候自然景观	气温、雨量、年均温、年较差、季节变化现象	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识全球自然景观的分布</li> <li>了解全球自然景观的特色</li> <li>感受到地球上各种自然景观的美, 培养热爱环境的情感</li> </ul>	3	<b>活动:</b> 一、可选择性利用 PPT 上课, 以图片加强学生印象 (配合天然植物同步进行) 二、应用纪录片
	11. 自然景观带的开发与问题	11.1 热带雨林的开发与问题 11.2 温带草原的开发与问题	物种灭绝、土壤侵蚀、土壤退化	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道热带雨林和温带草原的开发与问题</li> <li>知道人地关系的重要性, 树立可持续发展的观念</li> </ul>	2	
	12. 各种环境的生活方式	12.1 热带季风区的生活方式 12.2 温带区的生活方式 12.3 寒带区的生活方式 12.4 干旱区的生活方式 12.5 高山区的生活方式	游牧、园艺农业	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识各种环境与人类生活的关系</li> <li>感受到人类坚忍不拔的生命了</li> </ul>	4	

## 初中三地理内容大纲

单元	章次	内容细目	重要概念	学习目标	授课节数	备注
单元一 地理	1. 地理资料的收集和处理	1.1 地理资料的收集 1.2 地理实察的过程 1.3 常用的统计图	地图、卫星图	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道资料收集方法和来源</li> <li>知道地理视察的过程</li> <li>知道常用的统计图</li> <li>懂得判断统计图</li> </ul>	4	以练习方式进行

料资 的处 理	2. 读图解 图	2.1 何谓等高 线 2.2 地图的判 读	等高线	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识等高线,懂得利用等高线判读地形</li> <li>• 能利用地图要素判读地理现象</li> </ul>		
单元二  越来 越少 的自 然资 源	3. 我们周 围的资 源	3.1 自然资源 3.2 土地资源 的利用和保护 3.3 水资源的 利用和保护 3.4 森林资源 的利用和保护 3.5 矿产资源 的利用和保护	集约式农业、粗放式 农业、放牧、游牧、 乳农业、寒带森林、 热带森林	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识主要自然资源的种类</li> <li>• 了解自然资源的分布与利用</li> <li>• 珍惜自然资源,关爱我们的环境</li> </ul>	10	
	4. 我们周 围的能 源	4.1 何谓能源 4.2 化石燃料 4.3 水力发电 4.4 其他新能 源 4.5 节约能源	化石燃料	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识可再生和不可再生能源的特点</li> <li>• 了解化石燃料对环境的影响</li> <li>• 了解各种再生能源的重要性</li> <li>• 建立节省能源的观念</li> </ul>	4	
单元三  认 识 今 日 世 界	5. 世界大 家庭	5.1 国家与国 界 5.2 世界的文 化 5.3 两个世界 5.4 国家结盟	国界、国家结盟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道国界的划分</li> <li>• 认识世界文化的多元性</li> <li>• 辨别发达国家与发展中国家的差异</li> <li>• 知道国家结盟的类型</li> <li>• 建立世界各国应平等相处,共同进步 与发展的观念</li> </ul>	5	
	6. 世界居 民	6.1 世界人口 的分布及增长 6.2 人口结构 6.3 世界面对 的人口问题	人口的分布、人口密 度、人口的增长	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道世界人口的分布和人口成长的情况</li> <li>• 认识人口金字塔的特征</li> <li>• 知道世界人口问题及解决方法</li> </ul>	4	
	7. 世界大 都会	7.1 世界城市 7.2 城市化 7.3 城市问题 和解决	城市的机能、大城市、 特大城市、大都会、 城市带	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 知道世界大都会的特点</li> <li>• 理解城市化的过程</li> <li>• 知道城市问题和解决方法</li> <li>• 懂得关心城市的环境问题</li> </ul>	4	个案: 纽约

	8. 交通、贸易与地球村	8.1 交通的发展 8.2 资讯时代 8.3 贸易的发展因素 8.4 全球化的贸易 8.5 地球村的社会问题 8.6 地球村的世界公民	交通的革新	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道陆路、水路和空路运输的特点</li> <li>认识资讯时代</li> <li>知道国际贸易的发展条件。</li> <li>了解贸易全球化的趋势</li> <li>了解地球村所带来的社会问题</li> <li>知道如何做一个世界公民</li> </ul>	6	比较我国与他的交通发展
单元四 全球关心的课题	9. 全球暖化	9.1 何谓全球暖化 9.2 全球暖化的影响 9.3 全球暖化的解决方法	全球暖化	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道全球暖化的成因</li> <li>了解全球暖化对人类生活的影响</li> <li>树立保护地球，人人有责的观念</li> </ul>	4	个案：孟加拉的悲歌 个案：非洲萨赫勒的荒漠化
	10. 河水泛滥与荒漠化	10.1 河水泛滥的原因 10.2 河水泛滥的影响 10.3 河水泛滥的问题解决 10.4 荒漠化	河水泛滥、荒漠化	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解河水泛滥的成因和带来的影响</li> <li>知道解决河水泛滥成灾的措施</li> <li>知道荒漠化对人类的威胁</li> <li>通过孟加拉的水灾与萨赫勒的荒漠化，能感同身受他国人民的苦难</li> </ul>	4	
	11. 粮食与饥荒	11.1 粮食产量能养活全球人口吗 11.2 为什么会地区性饥荒 11.3 怎样解决饥荒问题		<ul style="list-style-type: none"> <li>了解世界粮食分配状况</li> <li>了解发生饥荒的成因</li> <li>知道解决饥荒的措施</li> <li>珍惜粮食，养成不浪费食物的美德</li> </ul>	5	

## 6 实施建议

### 6.1 教学建议

地理教学要突出地理学科特点，运用多种教学方式、方法和手段，重视创新精神和实践能力的培养。

#### 1. 突出地理学的“地域性”和“综合性”特征

地理教学要突出地理事物的空间差异和空间联系，强调地理因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响，引导学生从不同角度看待地理现象和问题，逐步形成对地理事物的“地域性”和“综合性”特征的认识。

##### 案例 以“马来西亚地理”为例

展示世界地图和马来西亚地图，让学生观察、分析我国的地理位置和自然条件。将观察到的内容记录。

阅读有关我国的经济活动、人民生活等资料，整理出要点。

根据上述资料，想一想自然条件在哪些方面影响了我国的人民生活，我国是个资源丰富的国家吗？

#### 2. 选择多种多样的地理教学方式方法

要根据教学内容的特点、学生年龄特征和学校条件，选择地理教学方式和方法。

用多样化的教学方式和方法，帮助学生掌握基本地理知识和技能，增强地理学习能力，形成正确的态度、情感和价值观。

提倡探究式学习，引导和鼓励独立思考，体验解决问题的过程，逐步学会分析问题、解决问题的方法。

##### 案例一 “角色扮演”及小组活动的学习方式

在学习“我国的城市和乡村地区”时，可以综合使用角色扮演、小组活动等教学方式，让学生积极主动地参与学习。

教师提出辩题：“生活在城市好还是生活在乡村好”，两大组分别准备。表演反映本区域特点的生活小品或歌舞以支持本方辩手的观点。

课前的准备由组内分工合作完成。准备工作包括：资料查询、人物访问、广告制作等。然后，写出访问札记、广告词，绘制图画，准备节目。教师做好引导和资料支持工作。

上课时，在教室中展示反映城市和乡村地理特点的图片，轮流播放具有城市和乡村特色的音乐。各方轮流发言，用讲解、表演、展示资料等方法试图说服对方。

辩论结束后，鼓励有兴趣的同学撰写小论文。

##### 案例二 “问题解决”式学习

在学习经纬网知识时，教师可以采用“问题解决”式的教学方式。

将学习内容转化为“问题”。教师提出问题：一艘海上遇难船只如何向别人报告自己所在位置？并在一个球体表面上标出假想遇难船只的位置。

理解“问题”。让学生边观察边议论。然后教师引导学生认识到，这实际上就是“如何在地球表面确定一个点的位置”的问题。进一步引导学生运用生活经验，提出确定某一学生在教室里的座位或者在电影院里找座位的方法。

寻求解决“问题”的办法。教师引导学生把生活中确定“座位”的方法概括为利用“行”和“列”定点的方法。

把已找到的方法运用到“问题”解决的实际情境中。学生会联想到可在空白球面上通过“

遇难船只”这一点划两条十字交叉的线。但怎样向别人描述这两条线的交点是一个新问题。教师由此引出经纬线、经纬度和经纬网的知识。学生观察地球仪并阅读课本，理解经纬线、经纬度和经纬网等概念。

“问题”的解决。遇难船只报告它所处经纬度（船上配有显示经纬度的仪器），让别人知道其在茫茫大海上的位置。

### 3. 重视地理教学网络资源和教学媒体的利用

地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

积极利用网络资源和电脑技术优化和丰富地理教学，提高学习效率。

#### 案例一 利用地理图像进行教学

在有关“我国的农业”的教学中，可把景观图和地图结合起来使用，引导学生认识农业生产要因地制宜。

展示反映我国农业生产的景观图片。例如，水稻耕种和收割、油棕种植和收割等图片，介绍照片拍摄的时间和反映的事物，但不注明地点。

学生分组观察图片，记录观察到的内容，讨论农业生产的自然条件。

学生利用地图，讨论图片上的农业生产景观可能出现在哪个地区。

由学生利用相关图像向全班阐述本小组的讨论结果，教师讲评。

#### 案例二 利用电脑搜集资料并展示学习成果

关于“世界人口”的教学，有条件的学校可指导学生运用电脑网络查询资料，整理并制作成展示作品。

学生自愿组成小组，在网络上分别查找和整理人口资料。

将查找到的资料按照自己喜欢的方式做成电脑展示作品。

学生轮流演示、讲解自己的作品，教师和其他学生进行点评。

### 4. 重视培养创新精神和实践能力

在地理教学中培养学生的创新精神，需要为学生创造宽松的学习环境，培养学生的学习兴趣；增大地理教学的开放性，鼓励学生对所学地理内容提出自己的看法；保证教学的弹性，为学生自主学习提供条件。

开展地理实践活动，特别是野外考察，能够使学生亲身体验地理知识产生的过程，增强学生地理实践的能力。

#### 案例 地理野外考察方法

①确定考察项目。

②准备资料。在实地考察前，搜集并整理地图、统计资料、调查报告、历史记录等资料，并制成分布图和图表，以形成对考察区域的初步印象。

③野外观察与访问。根据考察目的，确定考察和访问的内容及路线。在野外考察中，对地图上标注的地形、聚落、铁路、公路、土地利用类型等予以确认；把地图上未标注的地理事物用适当的符号标注在地图上。

④撰写考察报告。考察报告的内容一般包括：题目；考察的目的；考察方法和程序；考察的内容及已有资料；主要结论以及需要进一步探讨的问题。

## 6. 2 评价建议

地理学习评价要注重学生的学习结果、学习过程，以及在实践活动中所表现出来的情感和态度的变化。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。地理学习评价的基本内容和要求包括以下几个方面。

### 1. 注重评价学生解决地理问题的能力和过程

运用所学地理知识解决现实生活中的问题，是地理教学的重要目标之一，也是地理学习评价的重点。

评价学生解决地理问题的能力时，应了解学生：能否把现实生活中的问题转化为地理问题；能否制订解决问题的方案；能否检验并解释结果。

评价学生解决地理问题的过程，应了解学生在提出地理问题、搜集整理以及分析地理资料、回答地理问题这一完整过程中的表现。应了解学生：能否利用地图、图表、图片、图解和各种资讯源（如期刊、报纸、电视、广播、互联网等）；能否通过实地观测与调查等方式去获得资料；能否保证地理资料的质量（如资料的可靠性、全面性、针对性等）；能否将地理资料恰当归类；能否将地理资料绘制成地理图表以及简单的地图；能否通过分析地理资料得出结论并进行检验。

评价过程中，引导学生开展自评、互评，让学生知道自己的优点与不足，教师评语应以鼓励为主，以调动每个学生的学习积极性。

#### 案例 对学生提出地理问题能力的评价

在教学“煤是美国成为世界最大工业国的重要因素”时，首先，提供相关资料：

- (1) 阿巴拉契安煤田分布图及煤储量；
- (2) 煤炭形成的重要条件；
- (3) 煤的品质；
- (4) 本区的交通。

接着，让学生利用上述资料提出问题。学生提出的问题可能五花八门。

教师根据学生提出的问题，可以了解学生在多大程度上利用了已有的资料，从而评价学生在提出地理问题方面的水平与差异。“为什么美国会成为工业大国？”与“阿巴拉契安有丰富的煤矿资源，说明与美国发展工业的因素”这两个问题相比，在深度上是有明显区别的。根据这种差别，教师就可以对学生提出地理问题的能力做出相应的评价。

### 2. 注重评价学生科学方法掌握状况和探索性活动的水平

评价学生对科学方法的掌握状况，应着重了解他们对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用地理方法的领悟、掌握和运用。

评价学生参与地理探索性活动的程度和水平，重点在于学生实地观察与观测、调查、实验、讨论、解决问题等活动的质量，以及在活动中表现出来的兴趣、好奇心、投入程度、合作态度、意志毅力和探索精神等。

#### 案例 用观察的方法评价学生对地理科学方法的领悟、运用状况

教师可先提出探究活动要求：请你根据地图选出几个代表性的地区进行比较，说明区域自然环境的差异性。具体回答这样几个问题：

- (1) 选择这几个地区的依据；
- (2) 从哪些方面进行比较；
- (3) 从比较中得出什么结论。

以上探究活动可以评价学生观察方法运用的水平、地理比较方法运用是否合理。为此应

当观察学生是否能有效利用地图，是否有条理、有步骤、认真细致地观察地图；要及时判断学生所选择的比较地区和确定的比较项目是否合理，得出的结论是否正确。通过上述的观察与判断，可以对学生地理观察、比较、区域综合分析等方法的领悟、运用水平做出相应的评价。

### 3. 注重评价学生对地理概念、自然和人文特征的理解水平

提高学生对地理概念、自然和人文特征的理解水平是地理知识教学的重点。评价学生对地理概念、自然和人文特征的理解水平，常用方式主要有：让学生用自己的语言表达和解释概念；会进行概念、区域之间的比较；会进行自然和人文特征的分析与综合；会运用地图、图表和简单模型表达区域的自然和人文特征。

**案例 让学生以简略地图、图表、模式图等，反映自然和人文特征，评价学生的理解水平**

在学习“认识大洲”时，如果所选择的内容是北美洲的地形特征，可采用让学生阅读北美洲地形图，将课文中对北美洲地形空间格局的文字表述转绘为地理略图或模式图。如学生能画出北美洲地形呈三个南北纵列带的示意图，实现了图文间的转换，便说明学生对这部分学习内容已经理解了。

### 4. 注重评价学生在地理学习中所形成的情感、态度和价值观

促进学生的心理发展是地理教学的基本目的。学生的情感、态度和价值观是学生心理发展的基本内容。评价时应关注学生在以下方面的变化与发展：对地理的兴趣和好奇心；对周围环境和地球上自然和人文特征的审美能力以及对社会和自然的责任感；热爱我国的情感与行为；关心和爱护人类环境的意识和行为。观察是评价情感、态度和价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现。

**案例 观察学生在讨论活动中的表现，评价学生对环境的态度**

展示1989年世界环境日主题宣传画——“地球出汗了”，让学生讨论：这幅漫画有哪些寓意。

学生在讨论中发现漫画反映的环境问题多少与深度，在表述这些环境问题时表现出来的态度、情感和价值观，提供了学生对环境问题关心程度、环境道德意识水平等信息。在此基础上，让学生尝试画一幅与环境问题有关的漫画，并说出寓意。学生表达的想法，是评价学生对环境基本态度的重要依据。

### 5. 注重评价形式的多样化和针对性

针对学生学习的心理特征、学习形式和学习特点的差异以及各种评价方式的不足，评价应采取多种方式。除了选用书面形式的测验、口头表达、描绘地图、绘制地理图表、读图分析等常见评价形式，也要注意通过观察学生在讨论、实地观测观察、探究等活动中的表现来评价学生的学习。要重视学生的自评和互评。

以上只是提供一种评价思路，供教师评价时参考。

## 6. 3 课程资源的开发与利用

充分开发、利用地理课程资源，对于丰富地理课程内容，开展形式多样而有效的地理教学，增添地理教学活力，具有重要的意义。

### 1. 积极建设学校地理课程资源库

掌握学校地理课程资源的情况，并分门别类建立地理课程资源档案，逐步建设地理课程资源库。



学校地理课程资源包括除教材以外教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、电教器材、教学实践场所等，必备设备和教学用图有：地球仪、等高线地形模型、幻灯机、投影机、主要岩石和矿物标本、东西两半球图、世界政区图、世界地形图、世界地理景观图片、各大洲地形图、马来西亚地形图等。

注意地理课程资源的积累和更新，特别是地理资讯的积累。可以自己设计制作各种地理教具、学具和教学软件，包括在教师指导下组织学生制作地理模型、电教软件等。不断扩大地理课程资源库的容量，提高地理课程资源库的质量。

## 2. 充分利用学校地理课程资源

教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学校已有的地理课程资源，以及师生可用于地理教学的经历和体验。

教师应鼓励和指导学生组织兴趣小组，开展野外观察、社会调查等活动；指导学生编辑地理小报、壁报，布置地理橱窗；引导学生利用学校广播站自编的有关节目。

提倡校际地理课程资源的共建和共享。

## 3. 合理开发校外地理课程资源

校外地理课程资源丰富多样，包括图书馆、科学馆、气象台、天文馆、博物馆、展览馆和主题公园、科研单位、大专院校、政府部门，区域自然环境、人文景观，广播、电视、报刊、网络等等。加强与社会各界的沟通与联系，寻求多种支持，合理开发利用校外地理课程资源。

组织学生走进大自然，参与社会实践，开展参观、调查、考察、旅行等活动，邀请有关人员演讲、座谈，拓展学生的地理视野，激发学生探究地理问题的兴趣。

## 6. 4 教材编写建议

地理教材的编写，必须依据地理课程标准，充分体现地理课程改革的理念，为地理教学落实内容标准的要求、实现课程目标提供基本的教学材料。

### 1. 建立合理的知识结构

教材编写应对课程标准的内容进行合理组合，建立具有内在逻辑关系且便于学生学习的知识结构体系。

世界的自然地理、世界的人文地理和马来西亚地理，所选择的区域，既要注意其重要性，也要注意区域组合覆盖面。

### 2. 联系实际和反映时代特征

教材内容的选择与组织应联系生产和生活实际，尤其是学生熟悉的地理事物、地理现象和地理问题，体现“学习生活中有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”的课程改革理念。

教材编写还应注意我国的社会实际和教学实际，充分考虑教材的地区适应性。

教材应反映时代特征，并根据地理科学和教育科学的发展、国家和社会的需要、学生的发展，不断修订。

### 3. 为教学提供必要的空间

本课程标准强调让学生通过探究活动学习地理。教材编写要有利于教学方法的改革和学生探究活动的开展。课文可以不直接提供结论，而将分析过程及结论的得出留给教学。

教学内容安排应具有层次性和一定的弹性。除了课程标准要求的内容外，教材还可适当安排一定数量的选学、自学和阅读内容，以利于教学的灵活性。

#### **4. 符合学生的身心特点和接受能力**

教材的编写应从学生熟悉的地理事物入手，从提出问题导入，以培养学生的学习兴趣。课文要简明、生动。

教材的呈现方式要适合学生学习。应做到课文系统、图像系统和作业系统的有机统一。多用图像，多设计活动。图像的设计要主题鲜明，内容精炼科学，形式生动、美观，便于学生阅读。活动的设计要密切联系学生现实生活的经历和体验，难易程度恰当，富于启发性和趣味性，提高学生参与活动的兴趣和积极性。

#### **5. 重视教材的系列化建设**

教材编写还应重视系列化建设。教材的系列化包括教学参考书、教学地图册、填充图册、教学挂图，以及电脑软件、光碟等。