

马来西亚华文独立中学

# 初中电脑与资讯工艺课程标准

董教总全国华文独中工委课程局拟订

(2014年4月)

# 目 录

一、	课程目标	-----	01
二、	课程内容架构	-----	01
三、	课程内容描述	-----	02
四、	教学建议	-----	03
五、	评价建议	-----	03
六、	教师发展建议	-----	05

## 一、 课程目标

在培养和提升学生对资讯工艺的认识与应用，提升学生的资讯素养也是重要的课程目标之一。课程内容依知识、技能及素养三个方面开展，让学生能达致课程目标的要求。

知识	<ul style="list-style-type: none"><li>在知识与技能维度，强调了解或掌握资讯科技的基本概念、原理、思想以及常用工具、手段、科技的基本操作与应用。</li></ul>
技能	<ul style="list-style-type: none"><li>利用资讯科技工具获取、加工、管理、表达与交流资讯的能力。</li><li>在过程与方法维度，强调通过具体操作或应用过程，在实际体验中掌握利用资讯科技，解决实际问题的方法，并逐步养成良好的学习习惯。</li></ul>
素养	<ul style="list-style-type: none"><li>对资讯活动的过程、方法、结果进行评价的能力。</li><li>积极探究科技应用给予社会生活带来的变化，并遵守相关的法律法规与伦理道德，形成与资讯社会相应的价值观和责任感。</li><li>在情感态度与价值观维度，强调理解资讯科技所带来的科技思想，在应用资讯科技的具体过程中，形成积极的科学观和价值观。</li><li>对资讯道德、资讯伦理、资讯文化产生感悟与内化，养成利用资讯科技促进学习和改善生活的意识和态度，并积极、负责、安全、健康地使用资讯科技。</li><li>在熟悉利用科技的条件和环境的基础上发表观点、交流思想、开展合作，并具备解决学习和生活中实际问题的能力。</li></ul>

## 二、课程内容架构

从初中至高中各个阶段的内容和水平能相互衔接、各有侧重。初中教材分两册编写，每册内容分七个单元编写。供初一至初三使用，三学年两册。各年级每周上课两节，每节 40 分钟。

课程内容分为资讯科技基础和拓展两大模块。基础模块是必须完成的内容，拓展模块则可以根据条件进行教学。

课程内容架构	
基础模块	资讯科技知识与认知
	资讯科技实务应用与操作
	网络文化与资讯交流
	资讯社会伦理
拓展模块	程式逻辑与设计
	科技发展与新知

### 三、课程内容描述

#### (a) 基础模块

通过基础模块的学习，学生应能：

- 了解硬体的分类与构成；
- 掌握软体的使用方法；
- 掌握文件分类管理的方法与技巧；
- 利用资讯科技解决问题；
- 提高对网络工具使用方法的掌握水平；
- 提高网络资讯获取和交流的能力；
- 培养资讯安全的防范意识；
- 掌握网络社交的基本礼仪，学会自我保护；
- 培养资讯科技应用的道德观及价值判断；
- 培养资讯安全的防范意识；
- 培养学生成为具有资讯素养的数位公民；
- 掌握科技新知。

#### (b) 拓展模块

##### (i) 程式逻辑与设计

此模块以程式为基础，逻辑思考为教学核心。让学生初步了解程式设计的概念、过程、方法；并以联系生活经验的问题出发，设

计算法、理解算法和程式设计，在解决问题过程中的地位和作用，感悟算法的地位、作用和价值。

#### (ii) 科技发与新知

从不同的科技层面切入，说明相关科技在未来的发展与前景，启发学生在科学上宏观及创意的思维。

《初中电脑与资讯工艺上下册》课程内容如下：

序	课程内容	序	课程内容
1	资讯科技与生活	8	简报
2	电脑系统	9	试算表
3	作业系统	10	多媒体播放与制作
4	通讯网络	11	资讯安全
5	互联网应用	12	资讯社会伦理
6	应用软体	13	资讯科技新知
7	文书处理	14	程式逻辑与设计

#### 四、教学建议

《初中电脑与资讯工艺》课程着重于知识、技能与素养三大目标。

建议教师除了传授学生基本知识以外，还需掌握应供电脑的技能，同时，教师更应着重培养学生及提升学生的资讯科技素养。

#### 五、评价建议

评价是资讯科技教学的有机组成部分，对资讯科技的学习具有较强的导向作用。从评价时机的角度看，对学生学习的评价可以分为过程性评价和总结性评价两类。要提高评价的有效性，就要准确地理解两类评价的含义、功能和方法。

### （一）形成性评价

关注教学过程中，学生智能发展的过程性结果，及时对学生的学习和水平作出判断，肯定成绩和找出问题。

### （二）总结性评价

总结性评价是指对学生经历了一个较长时期学习结果的评价，如实习考试和期末考试，对学生的学业水平做分数或等级上的评定。

总结性评价在设计和实施上应极为慎重，要努力做到全面评估每个学生真实的资讯素养水平，避免只重视知识记忆和技能操练，忽视学生利用资讯科技解决实际问题能力的应试倾向；避免使用题目固定、形式呆板的考试系统或考试软体扼杀学生的表现欲和创造性。

总结性评价可运用纸笔测验、上机操作、分组讨论与活动等多元评价的方式，来评定学生的学业水平，改变单纯地以一次测验或考试为依据，评定学生一学期或整个学段学习情况的做法。

序	评价方法	具体描述
1	纸笔测验	理论测验 软体创作或思维导图 (Mind Map) 测验
2	实习评价	上机操作 个人/分组软体创作
3	作业报告	个人作业报告 分组作业报告 平时作业报告
4	随堂观察	学习态度 学习自主性与参与感 软硬体的掌握能力

## 六、教师发展建议

教师是课程改革的主力，是课程实施的核心力量。教师应该明了自己身负的重任，并努力提升专业能力。

（一）教师基本能力指的是胜任资讯科技教学岗位的教师应具备的专业能力。

（二）应当积极参与各级各类教研活动，主动承担有关教学研究课题。教师不能单纯依赖于外来的理论灌输或所谓的“专业学习”，应该扎根于教师课程实践，在参与教研活动和教学研究的过程中逐步提升备课的能力。

教师应具有与时俱进的心态，在面对新课程改革提供的发展机遇，相比其他学科应更容易进入状态。教师的专业发展与依据教学方式的传统教师有所差异，他不是跟随式的发展，而是创新式和跨越式的发展。