

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Persendirian

Sukatan Pelajaran

**SY08
SEJARAH
(Menengah Tinggi)**

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden; MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Standard Kurikulum Sejarah Sekolah Persendirian (2013)

I. Prakata

Kurikulum ini dirancang untuk pelajar menengah atas sekolah menengah persendirian di seluruh Malaysia, dan mempunyai kesinambungan pada peringkat menengah rendah. Kurikulum ini sebagai kajian sosial pelajar memahami sifat sains kemanusiaan satu semasa. Melalui pengenalan sejarah perkembangan negara dan di seluruh dunia, dapat meningkatkan pemahaman pelajar tentang perkembangan sejarah dan budaya semua wilayah, meningkatkan manusia berakhlak mulia dan mempunyai pandangan dunia yang tepat; seterusnya, daripada maklumat dan isu-isu yang diberikan, pelajar berkemahiran berfikir, belajar menganalisis dan giat untuk berjasa kepada masyarakat.

Konsep Kurikulum

Kandungan subjek Sejarah terutamanya memperkenalkan proses pembangunan manusia. Oleh itu, kandungan kurikulum berulang antara menengah atas dan menengah rendah tidak dapat dielakkan. Untuk membezakan kandungan subjek Sejarah menengah atas dan menengah rendah, adalah perlu untuk memperdalam objektif kurikulum, pemilihan garis panduan dan kandungan. Pemilihan objektif dan garis panduan kandungan akan dijelaskan kemudian, dan gaya penulisan diserlahkan di sini.

Berbeza dengan kaedah penyuntingan kronik menengah rendah, menengah atas membentangkan kandungan dalam sistem sejarah serantau yang dibahagikan kepada "Sejarah Malaysia dan Jiran Asia Tenggara", "Sejarah Asia Timur dalam Sejarah Dunia 1", "Sejarah Dunia 2, Eropah Moden, Asia Barat dan Sejarah Asia Selatan" sebanyak tiga bahagian. Ketiga-tiga bahagian ini menggunakan urutan kronologi sebagai paksi utama, mengikut ciri-ciri perkembangan sejarah serantau, pelbagai unit dalam siri ini akan mendalami peristiwa-peristiwa sejarah yang penting untuk membentuk ciri-ciri pembangunan tamadun, sehingga para pelajar dapat berada dalam tamadun dunia kontemporer. Terdapat pemahaman yang lebih mendalam mengenai pembentukan pelbagai fenomena yang berada di mana-mana tempat.

Walaupun sejarah harus dikemukakan dari semasa ke semasa dari peredaran masa, oleh sebab, sejarah perkembangan manusia yang panjang, untuk membolehkan pelajar memahami lebih mendalam tentang pembentukan masyarakat hari ini, dan untuk mengembangkan pemikiran daripada pembelajaran sejarah, tiga buku teks tersebut akan "dipilih". Pengetahuan historis yang tidak meliputi "sejarah seperti Asia Tenggara, bermula dengan pencerobohan kuasa-kuasa barat pada abad ke-16, dan sejarah Eropah dan Amerika Syarikat daripada perkembangan politik demokratik pada abad ke-17; perkembangan sejarah kedua-dua rantau ini akan diturap menerusi pengenalan. Sebahagian daripada

sejarah Asia Timur, disebabkan pembentukan dan evolusi budaya Cina, masih bermula dengan perubahan dinasti kuno, tetapi hanya memilih pembangunan ciri-ciri dinasti. Ketiga-tiga jilid tersebut berakhir dengan dekad pertama abad ke-21.

Semasa memperkenalkan pembangunan sejarah manusia mengikut peristiwa, setiap editor juga akan memilih bahan-bahan yang berkaitan dalam bentuk "ensiklopedia sejarah" untuk menggambarkan perkembangan dan konsep idea-idea kebudayaan dan sistem politik yang penting dalam kurikulum, dan memperdalam pemahaman dan penguasaan idea pelajar dalam hal-hal bukan politik .

Pembahagian Waktu Pengajaran untuk subjek Sejarah

Kelas ini diajar dalam tiga waktu seminggu, 40 minit setiap hari, dan setiap jilid diajar sebanyak 85 waktu pada setiap tahun. Waktu pengajaran yang selebihnya mengesyorkan guru sebagai perancang aktiviti pengajaran, dan menggunakan pelbagai kaedah pengajaran untuk merangsang semangat pelajar untuk belajar sejarah.

Objektif Kurikulum

Penetapan kurikulum Sejarah sekolah menengah membolehkan pelajar: Selepas tiga tahun belajar, mereka boleh:

1. Mengenal kaedah penyelidikan sejarah dan memupuk keupayaan berfikir serta menganalisis secara kritis.
2. Mengenal peristiwa lepas dan sekarang dari pelbagai perspektif untuk memupuk nilai sains, demokrasi, dan kedaulatan undang-undang serta nilai-nilai murni.
3. Melalui kajian sejarah pembangunan Malaysia, dengan cara yang rasional dan objektif mengiktiraf peranan pembentukan pelbagai etnik masyarakat dan pembangunan, serta semua kumpulan etnik bermain dalam penubuhan proses, dengan itu dapat engukuhkan ideologi sivik, muhibah perpaduan, memahami kedudukan masyarakat hari ini.
4. Melalui kajian perkembangan sejarah setiap rantau, kita dapat memahami wajah masyarakat hari ini, meningkatkan kualiti humanisme kita, dan menjadi warganegara dunia yang mempunyai pandangan dunia dan bertanggungjawab.
5. Melalui kajian sejarah negara dan sejarah purba Asia Timur, dapat meningkatkan pemahaman sejarah dan budaya Cina, serta dapat mewarisi dan mengantar budaya Cina yang gemilang.

Matlamat Kurikulum

Untuk mencapai matlamat kurikulum, guru mesti membangunkan pelajar dengan kemahiran berikut dalam pengajaran:

Pengetahuan dan konsep kurikulum

1. Memahami tokoh dan peristiwa sejarah yang penting dan perkembangan sejarah setiap rantau.
2. Menguasai konsep-konsep sejarah asas seperti kausalitas, evolusi dan kesinambungan, dan persamaan dan perbezaan antara peristiwa yang berlainan.
3. Memahami peristiwa sejarah penting yang membentuk wajah masyarakat hari ini.

Kaedah pembelajaran dan pemikiran kritis

1. Penyampaian peristiwa sejarah mengikut urutan masa - menggunakan pelbagai istilah masa untuk menggambarkan masa lalu; mewujudkan hubungan antara masa lalu dan masa kini.
2. Pemahaman sejarah - dari perspektif yang berbeza pada peristiwa-peristiwa sejarah dan fenomena; membezakan antara fakta sejarah dan tafsiran.
3. Keupayaan untuk mentafsir sejarah - sebab akibat peristiwa sejarah memberi penjelasan; peristiwa-peristiwa sejarah, fenomena atau pihak berkenaan membuat penilaian, yang menggambarkan fenomena sosial hari ini.
4. Keupayaan untuk menggunakan bahan-bahan sejarah - menganalisis, memilih dan mensintesis data yang dikumpulkan oleh saluran yang berbeza mengikut tema; mengukur pelbagai kaedah untuk membuat kesimpulan dan menilainya.

Sikap emosi dan nilai

1. Menghayati kesukaran dan cabaran yang dihadapi oleh manusia pada masa lalu dan memahami sikap dan nilai yang mempengaruhi tingkah laku manusia.
2. Menghormati dan bertoleransi terhadap kepelbagaian pendapat yang berbeza, bangsa yang berlainan mempunyai pengalaman dan kepercayaan yang berbeza, tetapi manusia masih mempunyai sentimen dan aspirasi yang sama.

3. Memupuk celik demokratik, konsep kedaulatan undang-undang dan pandangan dunia yang bertanggungjawab.

4. Memahami realiti simbiotik antara manusia dengan bumi dan memahami pentingnya pembangunan mampan.

Dalam proses pengajaran Sejarah, pengetahuan dan konsep, kaedah dan pemikiran, sikap emosi dan nilai yang disebutkan di atas mesti dilaksanakan. Penguasaan pengetahuan Sejarah bukan satu-satunya tujuan pembelajaran kurikulum Sejarah, tetapi untuk meningkatkan asas literasi humanistik secara menyeluruh.

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| <p>Bab 1 Kepulauan Asia Tenggara pada abad ke-16 hingga ke-17</p> <p>1.1 Pembukaan laluan laut baru untuk orang Eropah dan ketibaan penjajah Portugis, Sepanyol dan Belanda</p> <p>1.2 Kerajaan Johor (Keturunan Kerajaan Melaka) dan Perang Segi Tiga</p> | <p>1.1 Pembukaan laluan laut baru untuk orang Eropah dan ketibaan penjajah Portugis, Sepanyol dan Belanda</p> <p>A. Permulaan pengembaraan laut Orang Eropah B. Pertandingan antara Portugal, Sepanyol dan Belanda di kepulauan Asia Tenggara C. Pemerintahan di tempat yang ditakluk oleh Portugal, Sepanyol dan Belanda</p> <p>1.2 Kerajaan Johor (Keturunan Kerajaan Melaka) dan Perang Segi Tiga</p> <p>A. Penubuhan Kerajaan Johor B. Perang Segi Tiga antara Portugis Melaka, Johor dan Aceh C. Pengakhiran Keturunan Kerajaan Melaka di Kerajaan Johor</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat menguasai latar belakang dan motif persaingan penjajahan di negara-negara Eropah.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis polisi penjajahan Portugal di Melaka.</p> <p>3. Pelajar dapat menghuraikan lokasi penjajahan serta ciri-ciri pemerintahan Belanda dan Portugal.</p> <p>4. Pelajar dapat menjelaskan sistem pemerintahan penjajahan di Eropah dalam zaman ini.</p> <p>5. Pelajar dapat memahami hubungan antara Kerajaan Johor dan Kerajaan Melaka.</p> <p>6. Pelajar dapat menganalisis faktor dan kesan pencetus Perang Segi Tiga.</p> <p>7. Pelajar dapat membandingkan dasar pemerintahan Belanda dan Portugal.</p> <p>8. Pelajar dapat: (a) mengenali evolusi kerajaan Johor. (b) menbezakan Kesultanan Johor dan Dinasti Bendahara Johor.</p> |
| <p>Bab 2 Semenanjung Tanah Melayu pada abad ke-18 dan</p> | <p>2.1 Semenanjung Tanah Melayu pada abad ke-18</p> | <p>1</p> | <p>1. Pelajar dapat menerangkan perluasan kuasa orang Bugis dan orang Miangkabau di Semenanjung Tanah Melayu.</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>pertengahan abad ke-19</p> <p>2.1 Semenanjung Tanah Melayu pada abad ke-18</p> <p>2.2 Peningkatan kuasa British di Semenanjung Tahah Melayu sebelum pertengahan abad ke-19</p> <p>2.3 Penubuhan dan pembangunan Negeri-negeri Selat</p> | <p>A. Orang Bugis dan Orang Minangkabau di Semenanjung Tahah Melayu</p> <p>B. Perkembangan dan kemelosotan Kesultanan Johor-Riau</p> <p>2.2 Peningkatan kuasa British di Semenanjung Tahah Melayu sebelum pertengahan abad ke-19</p> <p>A. Masalah dalaman dan ancaman luaran di Kedah dan SHTI mengambil Pulau Pinang</p> <p>B. Konflik Kesultanan Johor-Riau dan SHTI mengambil Singapura</p> <p>2.3 Penubuhan dan pembangunan Negeri-negeri Selat</p> <p>A. Penubuhan Negeri-negeri Selat</p> <p>B. Pembangunan Negeri-negeri Selat</p> | <p>3</p> <p>1</p> | <p>2. Pelajar dapat menganalisis faktor-faktor perluasan kuasa Barat dan pembahagian kuasa dengan Belanda dalam Semenanjung Tanah Melayu.</p> <p>3. Pelajar dapat memahami kehuruhaan di Tanah Melayu merupakan faktor utama pencerobohan kuasa British.</p> <p>4. Pelajar dapat menjelaskan evolusi yang berlaku di zaman penjajahan Selat.</p> <p>5. Pelajar dapat mengenali pembentukan masyarakat pelbagai kaum di zaman penjajahan Selat.</p> |
| <p>Unit II Asia Tenggara di Bawah Pemerintahan Penjajah</p> | | | |
| <p>Bab 3 Asia Tenggara di bawah pemerintahan penjajah</p> | <p>3.1 Pengembangan dan pemerintahan kuasa penjajah</p> <p>A. Kepulauan Asia</p> | <p>4</p> | <p>1. Pelajar dapat memberi contoh untuk menjelaskan ciri dan cara pengembangan kuasa imperialism di Asia Tenggara.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| <p>3.1 Pengembangan dan pemerintahan kuasa penjajah</p> <p>3.2 Tindak balas dan pembaharuan negara-negara Asia Tenggara</p> | <p>Tenggara B. Benua Asia Tenggara</p> <p>3.2 Tindak balas dan pembaharuan negara-negara Asia Tenggara</p> <p>A. Perang Jawa B. Pembaharuan Mingdun di Myanmar C. Siam di bawah ancaman Negara Barat</p> | <p>2</p> | <p>2. Pelajar dapat menjelaskan cara dan keunikan pemerintahan kuasa Barat di Asia Tenggara.</p> <p>3. Pelajar dapat mengetahui penghakisan budaya Barat ke atas budaya tradisional Asia Tenggara.</p> <p>4. Pelajar dapat menganalisis faktor-faktor Siam tidak dijajahi oleh kuasa lain.</p> <p>5. Pelajar dapat menjelaskan gerakan penentangan di peringkat awal lebih bersifat kepada penekanan pengekalan kedaulatan asal.</p> <p>6. Pelajar dapat menjelaskan faktor pembaharuan di negara-negara Asia Tenggara.</p> |
| <p>Bab 4 Semenanjung Tanah Melayu dan Borneo Utara pada abad ke-19 dan pencerobohan British</p> <p>4.1 Semenanjung Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-19</p> <p>4.2 Campur tangan British di negeri-negeri Melayu</p> <p>4.3 Semenanjung Tanah Melayu dikawal sepenuhnya oleh British</p> <p>4.4 Borneo Utara</p> | <p>4.1 Semenanjung Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-19</p> <p>A. Kebebasan dan kekacauan Negeri-negeri Melayu B. Negeri-negeri Melayu Utara di bawah kuasa</p> <p>4.2 Campur tangan British di negeri-negeri Melayu</p> <p>A. Latar Belakang B. Perjanjian Pangkor dan Perak menerima Residen British C. Campur tangan British di Selangor</p> | <p>3</p> <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat menganalisis faktor pencerobohan kuasa British ke Semenanjung Tanah Melayu dari segi kebangkitan imperialism selepas revolusi industri.</p> <p>2. Pelajar dapat menguasai proses pencerobohan kuasa British di negeri-negeri Semenanjung Tanah Melayu.</p> <p>3. Pelajar dapat mengetahui pemodenan dan autonomi Johor merupakan faktor utama kerajaan Tanah Melayu untuk menentang pencerobohan penjajahan kuasa Barat.</p> <p>4. Pelajar dapat: (a) menjelaskan peranan serta tanggungjawab Residen dan Penasihat. (b) menyenaraikan dasar-dasar</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>dan pengembangan kuasa British pada pertengahan abad ke-19</p> | <p>D. Negeri Sembilan menerima Residen British E. Pahang menerima Residen British</p> <p>4.3 Semenanjung Tanah Melayu dikawal sepenuhnya oleh British</p> <p>A. Sistem Residen (Keberjasaan Residen) dan Penubuhan Negeri-negeri Melayu Bersekutu B. Pemonenan Johor C. Negeri-negeri Melayu tidak-Bersekutu dan Sistem Penasihat British D. Tindak balas masyarakat Melayu terhadap sistem baru</p> <p>4.4 Borneo Utara dan pengembangan kuasa British pada pertengahan abad ke-19</p> <p>A. Borneo Utara sebelum pertengahan abad ke - 19 B. Sarawak di bawah pemerintahan keluarga Brooke C. Sabah di bawah</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>dan sumbangan Residen yang berpengaruh.</p> <p>5. Pelajar dapat memberi contoh dengan menjelaskan peristiwa-peristiwa rakyat membantah penjajahan British.</p> <p>6. Pelajar dapat: (a) menguasai gambaran keseluruhan penjajahan di Sarawak dan Sabah. (b) reaksi penduduk Asli di Sarawak dan Sabah.</p> <p>7. Pelajar dapat menguasai hubungan di antara orang Cina, orang British serta orang Melayu.</p> |
|---|--|-------------------|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | pemerintahan Syarikat Borneo Utara British D. Penentangan rakyat Sarawak dan Sabah | | |
| Bab 5 Ekonomi, sosial dan budaya Sememanjung Tahah Melayu dan Borneo Utara di bawah pemerintahan British | 5.1 Pembangunan Ekonomi A. Perkembangan Perusahaan Perlombongan B. Perkembangan Pertanian C. Perkembangan Pembalakan D. Kemunculan bandar-bandar baru | 1 | 1. Pelajar dapat menganalisis perubahan masyarakat serta ekonomi di Tanah Melayu serta menguasai pembahagian ekonomi dalam pelbagai kaum. 2. Pelajar dapat memberi contoh untuk menjelaskan gambaran keseluruhan pembentukan masyarakat pelbagai kaum serta kesan pemerintahan berasingan. |
| 5.1 Pembangunan Ekonomi | | | |
| 5.2 Pembentukan masyarakat bilang kaum | 5.2 Pembentukan masyarakat bilang kaum | 3 | 3. Pelajar dapat menghuraikan fungsi organisasi sosial masyarakat Cina. 4. Pelajar dapat: (a) menguasai permulaan pendidikan empat aliran (b)memahami pembangunan industry khabar sebelum pertengahan abad ke-20. |
| 5.3 Pendidikan dan Budaya | A. Penghijrahan Masyarakat Cina dan organisasi sosialnya B. Penghijrahan Masyarakat India C. Masyarakat Melayu D. Kumpulan etnik lain | | |
| | 5.3 Pendidikan dan Budaya | 3 | |
| Unit III Kebangkitan Kebangsaan Asia Tenggara Hingga Perang Dunia Kedua | | | |
| Bab 6 Gerakan Kebangsaan di Asia Tenggara sebelum Perang Dunia Kedua | 6.1 Latar belakang A. Faktor luaran B. Faktor dalaman | 1 | 1. Pelajar dapat memahami definisi nasionalisme. |
| | 6.2 Gerakan | 3 | 2. Pelajar dapat menganalisis latar belakang kebangkitan nasionalisme di Asia Tenggara. |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>6.1 Latar belakang</p> <p>6.2 Gerakan Kebangsaan di Asia Tenggara sebelum Perang Dunia Kedua</p> <p>6.3 Demokrasi dan kebangsaan Siam</p> | <p>Kebangsaan di Asia Tenggara sebelum Perang Dunia Kedua</p> <p>A. Gerakan Kebangsaan Filipina B. Gerakan Kebangsaan Indonesia C. Gerakan Kebangsaan Myanmar D. Gerakan Kebangsaan Indo-China</p> <p>6.3 Demokrasi dan kebangsaan Siam</p> <p>A. Revolusi 1932 B. Phibul dengan fikiran menyebarkan etnik Thai</p> | <p>1</p> | <p>3. Pelajar dapat menghuraikan ciri-ciri nasionalisme di negara-negara Asia Tenggara.</p> <p>4. Pelajar dapat menghuraikan ciri-ciri pergerakan nasionalisme di setia negara Asia Tenggara serta tokoh dan tindakannya.</p> <p>5. Pelajar dapat: (a) menghuraikan ketidaksamaan perkembangan sejarah di Thai. (b) menganalisis faktor dan hasil revolusi yang berlaku pada tahun 1932.</p> |
| <p>Bab 7 Kumpulan dan aktiviti kebangsaan di Semenanjung Tahah Melayu</p> <p>7.1 Pembangkitan kebangsaan Melayu praperang</p> <p>7.2 Kesedaran dan aktiviti politik Etnik Lain</p> | <p>7.1 Pembangkitan kebangsaan Melayu praperang</p> <p>7.2 Kesedaran dan aktiviti politik Etnik Lain</p> <p>A. Kesedaran politik Masyarakat Cina B. Aktiviti golongan sayap kiri C. Aktiviti politik Masyarakat India</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat menganalisis pembentukan dan perkembangan nasionalisme Melayu.</p> <p>2. Pelajar dapat menghubungkan sebab-sebab kebangkitan nasionalisme rakyat Asia Tenggara serta faktor dalaman kebangkitan nasionalisme Melayu.</p> <p>3. Pelajar dapat menjelaskan perbezaan kesedaran politik serta aktiviti antara kaum Cina dan India.</p> |
| <p>Bab 8 Jepun menyerang Asia Tenggara</p> | <p>8.1 Jepun menyerang Asia Tenggara dan</p> | <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat memahami Perang Pasifik yang berlaku semasa Perang Dunia Kedua.</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| <p>9.4 Penubuhan Persekutuan Malaysia</p> <p>9.5 Perlembagaan Persekutuan Malaysia</p> | <p>9.3 Borneo Utara selepas Perang Dunia Kedua</p> <p>A. Sarawak B. Sabah C. Brunei</p> <p>9.4 Penubuhan Persekutuan Malaysia</p> <p>A. Singapura selepas Perang Dunia Kedua B. Konsep dan faktor Persekutuan Malaysia C. Reaksi Negeri terlibat D. Reaksi antarabangsa dan kelahiran Persekutuan Malaysia E. Pemisahan Singapura</p> <p>9.5 Perlembagaan Persekutuan Malaysia</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>dilancarkan oleh PKM.</p> <p>4. Pelajar dapat: (a) menguasai kekuasaan kerajaan pada masa darurat. (b) menjelaskan langkah-langkah yang diambil oleh kerajaan kolonial British.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan perjuangan dari berbilang kaum dalam mencapai kemerdekaan.</p> <p>6. Pelajar mempunyai kefahaman asas tentang keadaan dunia pada tahun 60-an, seterusnya dapat menganalisis faktor-faktor pembentukan Malaysia.</p> <p>7. Pelajar dapat menjelaskan perkembangan dalam proses pembentukan Malaysia serta rintangan-rintangan yang dihadapi.</p> <p>8. Pelajar dapat menjelaskan fokus utama Perlembagaan negara, dan hak-hak yang diberi kepada rakyat dalam Perlembagaan (kewarganegaraan).</p> |
| <p>Bab 10 Pembangunan kontemporari Negara kita</p> <p>10.1 Gambaran keseluruhan perkembangan politik dan ekonomi selepas kemerdekaan (1957-2010)</p> <p>10.2 Gambaran</p> | <p>10.1 Gambaran keseluruhan perkembangan politik dan ekonomi selepas kemerdekaan (1957-2010)</p> <p>A. Politik B. Ekonomi</p> <p>10.2 Gambaran Keseluruhan Pembangunan</p> | <p>5</p> <p>3</p> | <p>1. Pelajar dapat memahami secara keseluruhan tentang pembangunan negara selepas merdeka, menghubungkan fenomena masyarakat dengan perkembangan sejarah untuk pembangunan negara pada masa hadapan.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis ciri-ciri perkembangan politik sejak merdeka hingga kini.</p> <p>3. Pelajar dapat memahami secara</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>Keseluruhan Pembangunan Sosial Kontemporari</p> <p>10.3 Perkembangan Pendidikan Cina selepas Perang</p> | <p>Sosial Kontemporari</p> <p>A. Sosial B. Pendidikan C. Kebudayaan</p> <p>10.3 Perkembangan Pendidikan Cina selepas Perang</p> | <p>2</p> | <p>rasional tentang “peristiwa 13 Mei”, Dasar Ekonomi Baru, dan politik authoritarian.</p> <p>4. Pelajar dapat memahami semangat berpegang teguh nenek moyang dalam aspek pendidikan dan budaya serta membawa pemikiran baru kepada kepelbagaian budaya di negara kita.</p> |
| <p>Bab 11 Asia Tenggara di bawah keadaan antarabangsa selepas Perang Dunia Kedua</p> <p>11.1 Kemerdekaan Negara-negara Asia Tenggara</p> <p>11.2 Asia Tenggara di bawah pengaruh ideologi Perang Dingin</p> <p>11.3 Pembangunan negara-negara Asia Tenggara selepas kemerdekaan</p> <p>11.4 Asia Tenggara ke era baru</p> | <p>11.1 Kemerdekaan Negara-negara Asia Tenggara</p> <p>11.2 Asia Tenggara di bawah pengaruh ideologi Perang Dingin</p> <p>A. Keadaan baru antarabangsa dan Asia selepas Perang Dunia Kedua B. Perang Vietnam C. Kerjasama serantau</p> <p>11.3 Pembangunan negara-negara Asia Tenggara selepas kemerdekaan</p> <p>A. Dari demokrasi ke authoritarian (1960-1980) B. Perpecahan politik authoritarian</p> <p>11.4 Asia Tenggara ke era baru</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> | <p>1. Pelajar dapat: (a) memahami latar belakang perjuangan kemerdekaan di tanah jajahan selepas Perang Dunia Kedua. (b) menggariskan perbezaan dan persamaan perjuangan kemerdekaan di negara-negara Asia Tenggara.</p> <p>2. Pelajar dapat menghuraikan langkah-langkah mencapai kemerdekaan di negara-negara Asia Tenggara.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan gambaran keseluruhan ciri-ciri pembangunan di negara-negara Asia Tenggara selepas merdeka.</p> <p>4. Pelajar dapat menganalisis kesan ideologi Perang Dingin terhadap Asia Tenggara.</p> <p>5. Pelajar dapat: (a) mengenali konsep kerjasama serantau. (b) menerangkan secara ringkas tentang peranan yang boleh dimainkan oleh pertubuhan-pertubuhan kerjasama serantau.</p> |

Sejarah Dunia I: Sejarah Asia Timur(Versi 2020)

| Tajuk | Huraian | Cadangan Waktu Pengajaran | Objektif Pembelajaran |
|--|---|---------------------------|--|
| <p>Pengenalan: Gambaran Keseluruhan dan Pengelasan Negara-negara Asia Timur</p> | <p>Pengenalan 1 Profil Geografi Negara di Asia Timur</p> <p>Pengenalan 2 Asia Timur Prasejarah</p> <p>Pengenalan 3 Asal-usul dan Legenda Tamadun di Asia Timur</p> | 3 | <p>1. Pelajar dapat menguasai ciri-ciri geografi asas negara China, Jepun, dan Semenanjung Korea, hubungan antara mereka, serta kesamaan yang unik negara-negara tersebut, agar memudahkan pembelajaran kandungan yang berikut.</p> <p>2. Pelajar akan memahami perkembangan sejarah keempat-empat negara tersebut dalam bab ini, supaya pelajar dapat mempelajari bab-bab seterusnya dengan lancar.</p> |
| Unit I - Perkembangan Sejarah dan Budaya Sosial Asia Timur Kuno | | | |
| <p>Bab1 Dari zaman feudal ke zaman negara bersatu</p> | <p><i>Penerangan: Menumpu pada pengenalan proses penyatuan empayar negara China dari feudalisme (Dinasti Zhou hingga Dinasti Han), hubungan antara perubahan dalam sistem feudal dengan pemerintahan negara, serta perkembangan dan warisan penting budaya Tionghua dalam tempoh tersebut.</i></p> <p>1.1 Kebangkitan dan kejatuhan sistem feudal Dinasti Zhou</p> <p>1.2 Pembentukan empayar bersatu –</p> | <p>3</p> <p>4</p> | <p>1. Pelajar dapat menganalisis sistem pemerintahan Dinasti Zhou.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis sebab-sebab kemunculan ahli-ahli falsafah pada zaman Dinasti Timur Zhou.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan kandungan falsafah-falsafah yang dikemukakan oleh Dinasti Xia, Shang dan Zhou, serta kesannya terhadap masyarakat Cina.</p> <p>4. Pelajar dapat menerangkan secara komprehensif peranan sistem pentadbiran pada Dinasti Qin dan Han dalam pembentukan sebuah empayar bersatu.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | zaman Dinasti Qin dan Han | | <p>5. Pelajar dapat membuat ringkasan tentang ciri-ciri pembangunan sosial dan ekonomi yang penting pada Dinasti Zhou hingga Dinasti Han.</p> <p>6. Pelajar mempelajari bahawa pembangunan sosio-ekonomi adalah berkait rapat dengan perkembangan politik dan budaya.</p> |
| Bab 2 Daripada integrasi bangsa ke empayar yang makmur | <p><i>Penerangan: Dinasti Tang adalah zaman kegemilangan negara China kuno, terutamanya interaksi dengan negara-negara lain adalah rapat dan banyak, dan merupakan sebuah negara yang hebat pada masa itu. Bab ini bertujuan untuk membina pemahaman tentang keadaan asimilasi dan latar belakang hubungan harmoni antara bangsa Hu dan Han pada zaman Dinasti Tang.</i></p> <p>2.1 Asimilasi Hu-Han dalam Tempoh Pemecahan – Dinasti Wei, Jin dan Dinasti-dinasti Utara dan Selatan</p> <p>2.2 Empayar kosmopolitan - Dinasti Sui dan Dinasti Tang</p> | <p>3</p> <p>5</p> | <p>1. Pelajar dapat memberi gambaran keseluruhan perkembangan politik dari Dinasti Wei dan Jin sehingga Dinasti Tang.</p> <p>2. Pelajar dapat menerangkan ciri-ciri perkembangan masyarakat dan kebudayaan zaman Dinasti Wei, Jin dan Dinasti-dinasti Utara dan Selatan.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan sistem pentadbiran yang penting yang ditetapkan oleh kerajaan-kerajaan Dinasti Sui dan Dinasti Tang.</p> <p>4. Pelajar dapat menerangkan kelebihan dan kelemahan pembangunan sosioekonomi pada zaman Dinasti Sui dan Dinasti Tang.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan proses perkembangan dan pengaruh sinifikasi Buddhisme secara ringkas.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>6. Pelajar mempelajari bahawa pembangunan sosio-ekonomi adalah berkait rapat dengan perkembangan politik dan budaya.</p> <p>7. Pelajar dapat memahami ciri-ciri kepelbagaian sosial dan budaya yang disebabkan pluralistik dan keterbukaan masyarakat zaman Dinasti Wei, Jin, Dinasti-dinasti Utara dan Selatan, Dinasti Sui dan Dinasti Tang. Kemudian, pelajar dapat menghargai realiti bahawa warganegara Malaysia adalah terdiri daripada berbilang kaum dan hidup bersama secara harmoni, serta mempelajari nilai moral toleransi dan hormat-menghormati.</p> |
| <p>Bab 3 Dari era kewujudan rejim berganda ke puncak era monarki</p> <p>3.1 Dinasti Liao, Song, Xia, Jin dan Yuan yang berganda rejim</p> <p>3.2 Pemerintahan raja mutlak pada zaman Dinasti Ming dan Dinasti Qing</p> | <p><i>Penerangan: Pusat sejarah negara China pada Zaman Pertengahan telah berkembang dari bahagian utara ke bahagian selatan dan dari bahagian barat ke bahagian timur, bergantung pada lokasi ibu kotanya (merujuk kepada perkembangan dari Kaifeng ke Hangzhou). Semasa tempoh perkembangan dari utara ke selatan, bahagian utara negara China telah wujudnya beberapa bentuk pemerintahan yang mempunyai skala sebuah negara dan</i></p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajar dapat menyatakan ciri –ciri politik Dinasti Liao, Song, Jin dan Yuan. 2. Pelajar dapat menerangkan dan menganalisis ciri-ciri politik Dinasti Song. 3. Pelajar dapat menganalisis kandungan mengenai pemerintahan raja mutlak. 4. Pelajar dapat menerangkan sistem penerimaan ufti negara China dan hubungannya dengan negara-negara lain. 5. Pelajar dapat menghubungkan interaksi Dinasti Ming di luar negeri dengan perkembangan |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p><i>sistem birokrasi yang terdiri daripada ilmuwan. Rejim-rejim tersebut wujud bersama rejim di selatan. Selepas tempoh pemerintahan yang singkat oleh Mongolia, kuasa pemerintahan negara pada Dinasti Ming telah pun kembali kepada orang Han, tetapi akhirnya digulingkan oleh orang Manchu dan terbentuknya Dinasti Qing. Kuasa autokratik negara China mencapai puncaknya pada zaman Dinasti Ming dan Dinasti Qing.</i></p> <p>3.1 Dinasti Liao, Song, Xia, Jin dan Yuan yang berganda rejim</p> <p>3.1.1 Perkembangan politik Dinasti Liao, Song, Jin dan Xia</p> <p>3.1.2 Politik Empayar Mongolia dan Dinasti Yuan</p> <p>3.1.3 Perkembangan sosioekonomi dan kebudayaan Dinasti Song dan Dinasti Yuan</p> <p>3.2 Pemerintahan monarki pada zaman Dinasti Ming dan Dinasti Qing</p> <p>3.2.1 Perkembangan Politik pada zaman</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>hubungannya dengan Kerajaan Melayu Melaka.</p> <p>6. Pelajar dapat menghuraikan kandungan mengenai falsafah Zhu-zi pada Dinasti Song dan falsafah Yangmingisme pada Dinasti Ming, serta pengaruhnya.</p> <p>7. Pelajar dapat mengenali bahawa sosiobudaya orang Cina hari ini kebanyakannya berasal dari perkembangan selepas Dinasti Song.</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Dinasti Ming dan Dinasti Qing | | |
| | 3.2.2 Sistem Perdagangan Tribute dan perdagangan maritim awam | 2 | |
| | 3.2.3 Sosiobudaya semasa Dinasti Ming dan Qing | 2 | |
| Bab 4 Perkembangan sejarah Semenanjung Korea dan negara Jepun dari zaman purba hingga pertengahan abad ke-19 4.1 Perkembangan Semenanjung Korea sebelum pertengahan abad ke-19 4.2 Evolusi Politik negara Jepun dari zaman purba hingga abad ke19 | <i>Penerangan: Bab ini hanya memberi pengenalan yang ringkas tentang perkembangan sejarah kuno Semenanjung Korea dan negara Jepun sebagai pengetahuan sambungan kepada perkembangan zaman moden negara-negara tersebut.</i> 4.1 Perkembangan Semenanjung Korea sebelum pertengahan abad ke-19 4.2 Evolusi Politik negara Jepun dari zaman purba hingga abad ke19 | 4 4 | 1. Pelajar dapat menghuraikan peringkat-peringkat penting dan ciri-ciri perkembangan sejarah kuno Semenanjung Korea. 2. Pelajar dapat menghuraikan peringkat-peringkat penting dan ciri-ciri perkembangan sejarah kuno negara Jepun. 3. Pelajar dapat menganalisis kesan sinifikasi terhadap budaya, masyarakat dan politik Semenanjung Korea dan negara Jepun. 4. Pelajar dapat memahami ciri-ciri kebudayaan bangsa Semenanjung Korea dan negara Jepun, serta hubungannya dengan kebudayaan Cina. 5. Pelajar dapat mengenali dan menghayati budaya tradisional Semenanjung Korea dan Jepun. |
| Unit II - Perubahan di Asia Timur dari pertengahan abad ke-19 untuk pertengahan abad ke-20 | | | |
| Bab 5 Transformasi Asia Timur moden | <i>Penerangan: Ketika China berpuas hati dengan</i> | | 1. Pelajar-pelajar boleh menganalisis perubahan politik tiga buah negara-negara di |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>5.1 Keadaan politik Asia Timur di bawah pengaruh Barat</p> <p>5.2 Reformasi dan Revolusi Asia Timur</p> | <p><i>reality "Kerajaan Syurga", Eropa dan Amerika Syarikat telah selesai pembaharuan politik dan industri, kekuatan ekonomi telah ditingkatkan, imperialisme telah bangkit, dan sumber-kaya Asia timur telah menjadi sasaran mereka</i></p> <p>5.1 Keadaan politik Asia Timur di bawah pengaruh Barat</p> <p>5.1.1 Masalah dalaman dan luaran pemerintah Qing</p> <p>5.1.2 Pergolakan Dinasti Joseon</p> <p>5.1.3 Kelemahan Shogunate Jepun dan memulangkan kuasa ke maharaja</p> <p>5.2 Reformasi dan Revolusi Asia Timur</p> <p>5.2.1 Pembaharuan kerajaan Qing</p> <p>5.2.2 Pemulihan Meiji Jepun dan Peningkatannya</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>pertengahan ke-18 abad ke-19, Dinasti Korea dan Jepun melalui peristiwa-peristiwa penting.</p> <p>2. Pelajar-pelajar boleh menganalisis, memberikan contoh dan membandingkan sikap dan kesan negara Asia Timur kepada Eropah dan Amerika Syarikat.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan sebab-sebab orang Cina bermastautin di seluruh dunia.</p> <p>4. Pelajar dapat menganalisis sebab-sebab kejayaan Revolusi negara China.</p> <p>5. Pelajar-pelajar boleh menganalisis strategi pemulihan Meiji untuk mempromosikan pembangunan Jepun moden generasi.</p> <p>6. Pelajar-pelajar dapat menjelaskan hubungan ketegangan antara tiga buah negara-negara di Asia Timur iaitu China, Jepun, Dinasti Korea dan penjelasan kerjasama antara tiga buah negara ini.</p> <p>7. Pelajar-pelajar mengerti bahawa revolusi harus dicapai oleh semua rakyat dengan tujuan dan arah yang jelas.</p> |
| <p>Bab 6 Pembangunan Asia Timur dalam keadaan politik yang baru</p> | <p><i>Penerangan: Bab ini memberi tumpuan pada Perkembangan di tiga negara Asia Timur selepas abad ke-20: Perjalanan Republik</i></p> | | <p>1. Pelajar dapat menggambarkan perkembangan utama di tiga negara Asia Timur dari awal abad ke-20 hingga pra-Perang Dunia II.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>6.1 Republik China dalam kekacauan</p> <p>6.2 Jepun pergi ke militerisme</p> <p>6.3 Korea di bawah jajahan Jepu</p> | <p><i>China; Jepun ke arah ketenteraan selepas tempoh demokrasi yang singkat; Korea menjadi tanah jajahan Jepun.</i></p> <p>6.1 Republik China dalam kekacauan</p> <p>6.1.1 Ketidakstabilan politik</p> <p>6.1.2 Pergerakan budaya baharu</p> <p>6.2 Jepun ke arah militerisme</p> <p>6.2.1 Kebangkitan militerisme</p> <p>6.2.2 Diktator Fasis Tentera</p> <p>6.3 Korea di bawah penjajahan Jepun</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>2. Pelajar-pelajar dapat menjelaskan bagaimana ideologi komunis menubuhkan kuasa di China.</p> <p>3. Pelajar-pelajar boleh menjelaskan asal-usul berjuang antara kedua-dua buah negeri.</p> <p>4. Pelajar-pelajar dapat memahami bahawa pembangunan negara ada berkaitan langsung dengan perkembangan dunia keadaan.</p> <p>5. Pelajar-pelajar boleh menganalisis latar belakang Jepun yang menuju ke arah militerisme.</p> |
| <p>Bab 7 Asia Timur bawah penjajahan Jepun</p> <p>7.1 Jepun menyerang China</p> <p>7.2 Perangan Pasifik</p> <p>7.3 Masyarakat Asia Timur semasa perangan</p> | <p><i>Penerangan: Bab ini mengenalkan pencerobohan Jepun ke luar negara</i></p> <p>7.1 Jepun menyerang China</p> <p>7.2 Perangan Pasifik</p> <p>7.3 Masyarakat Asia Timur semasa perangan</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>1. Pelajar dapat menggariskan proses pencerobohan Jepun terhadap China dan respons China melalui perkembangan militerisme Jepun sejak zaman Meiji.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis faktor Jepun melancarkan Perang Pasifik selepas cantuman antara negara Amerika Syarikat dengan Jepun.</p> <p>3. Pelajar akan dapat menghubungi medan perang Pasifik dan medan perang Eropah dan memahami tindakan perikatan anti-fasis pada masa itu.</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | | | <p>4. Pelajar dapat merasai kesan dan kekejaman yang dibawa oleh perang, kemusnahan kepada manusia dan alam sekitar, dan kemudian membina rasa kewarganegaraan untuk keamanan dan perlindungan terhadap alam sekitar.</p> <p>5. Pelajar dapat menggariskan situasi sosial tiga negara ini di Asia Timur semasa Perang Dunia II.</p> |
| Unit III - Keadaan di Asia Timur baharu antarabangsa selepas Perang Dunia II | | | |
| <p>Bab 8 Asia Timur di bawah Corak Bipolar</p> <p>8.1 Pembentukan Corak Perang Dingin Asia Timur</p> <p>8.2 Pembangunan Politik dan Ekonomi Asia Timur dalam Perang Dingin</p> | <p><i>Penerangan: Situasi antarabangsa berubah selepas tamat Perang Dunia Kedua. Kebangkitan Kesatuan Soviet dan blok Eropah Timur telah menjadikan dunia kapitalis malu oleh komunisme. Apabila Komunis di Asia Timur juga muncul, ia menjadi tempat di mana Amerika Syarikat dan Kesatuan Soviet bersaing.</i></p> <p>8.1 Pembentukan Corak Perang Dingin Asia Timur</p> <p>8.2 Pembangunan Politik dan Ekonomi Asia Timur dalam Perang Dingin</p> <p>8.2.1 Pembinaan dan Transformasi di China</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>1. Pelajar dapat menerangkan proses demokrasi politik selepas perang Jepun.</p> <p>2. Pelajar boleh menganalisis sebab-sebab pencerobohan perang saudara Parti Komunis China dan pembahagian Semenanjung Korea.</p> <p>3. Pelajar dapat memberikan gambaran keseluruhan mengenai politik, masyarakat, dan ekonomi China di bawah pemerintahan PKC.</p> <p>4. Pelajar boleh menerangkan perkembangan Taiwan di bawah pemerintahan Kuomintang (KMT)</p> <p>5. Pelajar boleh menerangkan keadaan dua-dua negara sekarang selepas perpecahan antara Korea Selatan dan Korea Utara.</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| | <p>8.2.2 Taiwan di bawah pemerintahan dua pemerintah Chiang</p> <p>8.2.3 Kuasa Ketenteraan dan Pembangunan Ekonomi di Korea Selatan</p> <p>8.2.4 Korea Utara dibawah Pemerintahan berasaskan Keluarga Kim.</p> <p>8.2.5 Pembinaan semula ekonomi Jepun dan pertumbuhan pesat</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>6. Pelajar dapat menganalisis perubahan hubungan antara negara-negara di Asia Timur.</p> <p>7. Pelajar dapat menganalisis kesan Perang Dingin kepada Asia Timur.</p> <p>8. Pelajar boleh menganalisis sebab-sebab Jepun menjadi kuasa ekonomi yang paling besar.</p> |
| <p>Bab 9 Asia Timur selepas Perang Dingin</p> <p>9.1 China</p> <p>9.2 Korea Selatan dan Korea Utara</p> <p>9.3 Jepun</p> <p>9.4 Asia Timur di bawah globalisasi</p> | <p><i>Penerangan: Pada tahun 1990-an, dengan kejatuhan blok Eropah Timur dan perpecahan Kesatuan Soviet, dunia telah memasuki ke era Perang Dingin. Pertikaian ideologi antarabangsa tidak lagi wujud, konflik agama dan etnik telah menjadi tumpuan dunia. Pembangunan ekonomi China dan Korea Selatan telah menjadi keajaiban perkembangan ekonomi dunia, dan Jepun telah menakluki anak-anak muda di seluruh dunia dengan budaya yang lembut.</i></p> <p>9.1 China 9.1.1 Kebangkitan negara China</p> | <p>3</p> | <p>1. Pelajar boleh menganalisis perkembangan politik di negara-negara Asia Timur selepas Perang Dingin.</p> <p>2. Pelajar dapat memberikan gambaran keseluruhan perkembangan ekonomi negara-negara Asia Timur selepas Perang Dingin.</p> <p>3. Pelajar boleh menganalisis perubahan hubungan antara negara-negara Asia Timur selepas perang dingin.</p> <p>4. Pelajar boleh memberi komen mengenai kedudukan Asia Timur di dunia hari ini.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 9.1.2 Pembaharuan Demokratik di Taiwan | | |
| | 9.2 Korea Selatan dan Korea Utara | 2 | |
| | 9.2.1 Pembangunan Politik dan Ekonomi Korea Selatan Secara ringkas | | |
| | 9.2.2 Pembangunan Politik dan Ekonomi Korea Utara | | |
| | 9.3 Jepun | 1 | |
| | 9.4 Asia Timur di bawah globalisasi | 3 | |
| | 9.4.1 Kerjasama dan Kontradiksi Serantau Asia Timur—termasuk Hubungan Malaysia dengan Asia Timur | | |
| | 9.4.2 Kebangkitan Budaya Populer di Asia Timur | | |

Sejarah Dunia II: Sejarah Zaman Moden Eropah, Amerika, Asia Barat dan Asia Selatan(Versi 2024)

| Tajuk | Huraian | Cadangan Waktu Penagajaran | Objektif Pembelajaran |
|--|--|----------------------------|--|
| PENGENALAN Pengenalan Sejarah Asia Barat, Asia Selatan dan Eropah sebelum abad ke-15 Pengenalan 1 Asia Barat Pengenalan 2 Asia Selatan Pengenalan 3 Eropah | Pengenalan 1 Asia Barat Mengambil pengasas Islam sebagai segmen masa, memperkenalkan sejarah Asia Barat sebelum dan selepas penubuhan Islam (hingga abad ke-15), serta budaya Islam zaman ini. | 3 | 1. Pelajar dapat memahami perkembangan sejarah Asia Barat sebelum abad ke-15 dan tamadun Islam. 2. Pelajar dapat memahami ciri-ciri politik dan sosial Asia Selatan sebelum abad ke-15 3. Pelajar dapat memahami perkembangan sejarah Eropah sebelum abad ke-15 4. Pelajar dapat menerangkan faktor-faktor yang menggalakkan perkembangan Eropah moden melalui tamadun Islam di Asia Barat. |
| | Pengenalan 2 Asia Selatan Membentangkan peringkat perkembangan sejarah penting India sebelum abad ke-15 mengikut era, seperti Tamadun Harappan, Zaman Vedik, Zaman Bangsa, Dinasti Maurya, Zaman Dinasti Asli, dan dinasti yang muncul selepas Islam diperkenalkan ke India. | 2 | |
| | Pengenalan 3 Eropah Bahagian ini memperkenalkan Eropah sebelum abad ke-15, termasuk era Yunani dan Rom purba dan zaman pertengahan. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Pelajar akan belajar tentang warisan politik dan pemikir penting Yunani dan Rom purba, dan memahami pengaruh agama Kristian pada zaman pertengahan di Eropah. | | |
| Unit I: Penubuhan Politik Demokrasi Moden di Eropah dan Amerika | | | |
| Bab 1 Menuju Eropah moden | <i>Penerangan:</i> | | 1. Pelajar dapat menerangkan kesan Renaissance, negara bangsa, Reformasi dan Zaman Penemuan terhadap ekonomi politik dan budaya sosial Eropah moden. |
| 1.1 Kebangkitan Eropah moden | <i>Perkembangan politik demokrasi berkaitan dengan pembebasan orang Eropah daripada belunggu gereja dan pembangunan ekonomi pada akhir Zaman Pertengahan. Pada abad ke-16, perubahan dalam kaedah penyelidikan saintifik menjejaskan pemikiran tentang hubungan antara manusia dan alam. unit memperkenalkan proses kemunculan pemikiran demokrasi kontemporari.</i> | | 2. Pelajar dapat menganalisis pengaruh Reformasi Sains terhadap masyarakat manusia. |
| 1.2 Revolusi Saintifik | | | 3. Pelajar dapat menerangkan maksud Pencerahan dan memperkenalkan idea-idea yang diutarakan oleh tokoh-tokoh utama. |
| 1.3 Gerakan Pencerahan | | | 4. Pelajar dapat memberi contoh untuk menggambarkan kandungan hak asasi manusia. |
| | 1.1 Kebangkitan Eropah moden | 4 | 5. Pelajar dapat membina kesedaran untuk menghormati dan menjaga hak asasi manusia. |
| | A Renaissance B Negara Bangsa awal C Zaman Penemuan D Revolusi Agama | | |
| | 1.2 Revolusi Saintifik | 2 | |
| | 1.3 Gerakan Pencerahan | 3 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | | | |
| <p>Bab 2 Politik Berparlimen dan Revolusi Demokratik</p> <p>2.1 Pemerintahan Raja Berperlembagaan di United Kingdom</p> <p>2.2 Perang Revolusi Amerika</p> <p>2.3 Revolusi Perancis dan Rejim Napoleon</p> | <p><i>Penerangan: Selepas mengalami perubahan dalam penyelidikan saintifik dan pencerahan idea, orang Eropah, terutamanya kelas pertengahan, secara beransur-ansur mengembangkan konsep hak asasi manusia dan mula melancarkan beberapa tindakan untuk memperjuangkan hak sendiri. Unit ini membincangkan tentang perubahan politik United Kingdom, Amerika Syarikat dan Perancis.</i></p> <p>2.1 Pemerintahan Raja Berperlembagaan di United Kingdom</p> <p>A. Konflik antara kuasa diraja dan parlimen</p> <p>B. Perang Saudara dan Revolusi Gemilang</p> <p>C. Penubuhan sistem raja berperlembagaan</p> <p>2.2 Perang Revolusi Amerika</p> <p>A. Punca peperangan</p> <p>B. Perjalanan dan kepentingan perang</p> <p>C. Penggubalan Perlembagaan A.S.</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>1. Pelajar dapat menerangkan latar belakang dan proses pembentukan sistem pemerintahan raja berperlembagaan di United Kingdom.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis isi kandungan dan cara perjalanan sistem pemerintahan raja berperlembagaan di United Kingdom.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan latar belakang dan proses ringkas mengenai Perang Revolusi Amerika.</p> <p>4. Pelajar dapat menerangkan nilai-nilai penting dalam Pengisytiharan Kemerdekaan Amerika.</p> <p>5. Pelajar dapat menganalisis nilai-nilai penting dalam Perlembagaan Amerika Syarikat.</p> <p>6. Pelajar dapat menerangkan latar belakang dan perkembangan Revolusi Perancis.</p> <p>7. Pelajar dapat menerangkan nilai-nilai penting dalam Deklarasi Hak Asasi Manusia.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2.3 Revolusi Perancis dan Rejim Napoleon</p> <p>A. Revolusi Perancis B. Zaman Napoleon (1789-1815) C. Kepentingan Revolusi Perancis dan zaman Napoleon</p> | 3 | <p>8. Pelajar dapat menerangkan pencapaian politik Napoleon.</p> <p>9. Pelajar dapat menerangkan kesan Revolusi Perancis dan Napoleon terhadap perkembangan sejarah Eropah.</p> <p>10. Pelajar dapat membandingkan persamaan dan perbezaan dalam proses pendemokrasian di United Kingdom, Amerika Syarikat dan Perancis.</p> <p>11. Pelajar dapat memahami maksud sebenar kedaulatan rakyat dan mengamalkannya dengan sewajarnya dalam kehidupan mereka.</p> |
|--|--|---|--|

Unit II: Eropah dan Amerika menguasai dunia

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Bab 3 Revolusi Perindustrian</p> <p>3.1 Perkembangan dan Pengaruh</p> <p>3.2 Kebangkitan pemikiran baru</p> | <p><i>Penerangan: Semasa Eropah berada di tengah-tengah aliran revolusi yang sengit, Britain yang stabil dari segi politik, industri dan perdagangan berkembang pesat sebab ciptaan and penggunaan jentera perindustrian.</i></p> <p>3.1 Perkembangan dan Pengaruh A.Revolusi perindustrian terawal berlaku di Britain B. Kedatangan "zaman wap"</p> | 3 | <p>1. Pelajar dapat menganalisis latar belakang Revolusi Perindustrian.</p> <p>2. Pelajar dapat menerangkan proses pembangunan dan kandungan Revolusi Perindustrian.</p> <p>3. Pelajar dapat memberi contoh pelbagai kesan yang dibawa oleh Revolusi Perindustrian.</p> <p>4. Pelajar dapat menganalisis sebab-sebab yang membawa kepada pelbagai jenis pemikiran</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>C. Penyebaran dan perkembangan Revolusi Perindustrian D. Kesan Revolusi Perindustrian</p> <p>3.2 Kebangkitan pemikiran baru A. Liberalisme dan Kapitalisme B. Sosialisme</p> | 2 | <p>selepas Revolusi Perindustrian.</p> <p>5. Pelajar dapat menilai isi kandungan asas, persamaan dan perbezaan antara pelbagai jenis pemikiran baru.</p> <p>6. Pelajar dapat merasakan lonjakan besar ke hadapan dalam tamadun material yang dibawa oleh Revolusi Perindustrian dan berfikir tentang pembangunan mampan manusia dan alam semula jadi.</p> |
| <p>Bab 4 Perkembangan Liberalisme dan Nasionalisme di Eropah dan Amerika Syarikat</p> <p>4.1 Eropah dan Amerika di bawah pengaruh liberalism</p> <p>4.2 Perkembangan Pergerakan nasionalisme</p> <p>4.3 Budaya sosial Eropah dan Amerika akibat daripada perubahan politik dan ekonomi</p> | <p><i>Penerangan: Pemikiran liberal yang muncul semasa Revolusi Perindustrian telah memberi kesan kepada landskap politik Eropah pada awal abad ke-19. Penguasaan Napoleon ke atas Eropah turut mengilhami kebangkitan nasionalisme Eropah. Unit ini menggunakan contoh untuk membolehkan pelajar melihat bagaimana dua pemikiran ini mengubah perkembangan politik Eropah pada abad ke-18 dan ke-19.</i></p> <p>4.1 Eropah dan Amerika di bawah pengaruh liberalisme</p> | 3 | <p>1. Pelajar dapat menganalisis dan memberi contoh manifestasi politik liberalisme.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis dan memberi contoh manifestasi politik nasionalisme.</p> <p>3. Pelajar dapat memberi contoh kesan liberalisme dan nasionalisme terhadap politik Eropah dan Amerika Syarikat.</p> <p>4. Pelajar dapat memberi contoh karya arus perdana dan perwakilan masyarakat, budaya dan seni Eropah pada abad ke-18 dan ke-19.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | <p>A. Penyelarasan Eropah</p> <p>B. Dua revolusi di Perancis dan reformasi parlimen British</p> <p>C. Perang Saudara America Syarikat</p> <p>4.2 Perkembangan Pergerakan nasionalisme</p> <p>A. Pergerakan Penyatuan Itali</p> <p>B. Penyatuan Jerman</p> <p>C. Gerakan kebangsaan di Balkan</p> <p>4.3 Budaya sosial Eropah dan Amerika akibat daripada perubahan politik dan ekonomi</p> | <p>3</p> <p>2</p> | |
| <p>Bab 5 Imperialisme dan perluasan Kuasa-kuasa Eropah dan Amerika</p> <p>5.1 Imperialisme dan Persaingan Penjajahan antara Eropah dan Amerika</p> <p>5.2 India menjadi tanah jajahan British</p> | <p><i>Penerangan: Selepas mengalami pendemokrasian politik dan perindustrian ekonomi, kuasa Eropah dan Amerika mula meluaskan kuasa. Unit ini memperkenalkan perluasan Eropah dan Amerika Syarikat, dan mengambil India dan Empayar Uthmaniyyah sebagai contoh untuk melihat pemerintahan kolonial imperialisme Eropah dan respon penduduk tempatan.</i></p> | | <p>1. Pelajar dapat menerangkan latar belakang yang membawa kepada penwujudan imperialisme.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis intipati imperialisme.</p> <p>3 Pelajar dapat menunjukkan di atas peta berkenaan wilayah jajahan oleh kuasa-kuasa Eropah dan Amerika.</p> <p>4. Pelajar dapat menggunakan India sebagai contoh untuk</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| <p>Bab 6 Perang Dunia Pertama</p> <p>6.1 Keadaan di Eropah sebelum Perang Dunia I</p> <p>6.2 Permulaan dan Tamatnya Perang Dunia Pertama</p> <p>6.3 Situasi dan kesan antarabangsa selepas tamat Perang Dunia I</p> | <p><i>Penerangan: Fokus pada sebab dan akibat Perang Dunia I.</i></p> <p>6.1 Keadaan di Eropah sebelum Perang Dunia I</p> <p>6.2 Permulaan dan Tamatnya Perang Dunia Pertama</p> <p>6.3 Situasi dan kesan antarabangsa selepas tamat Perang Dunia I</p> <p style="padding-left: 40px;">A. Persidangan Keamanan Paris dan Liga Bangsa-Bangsa</p> <p style="padding-left: 40px;">B. Kesan Perang Dunia I</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>1. Pelajar dapat menganalisis sebab-sebab berlakunya Perang Dunia I.</p> <p>2. Pelajar dapat menerangkan proses penting dan titik peralihan dalam Perang Dunia I.</p> <p>3. Pelajar dapat menjangkakan apakah masalah yang mungkin timbul akibat daripada Persidangan Keamanan Paris..</p> <p>4. Pelajar dapat menyimpulkan kesan-kesan Perang Dunia I.</p> |
| <p>Bab 7 Pergolakan dan Perubahan di Eropah dan Amerika semasa Tempoh Antara Perang</p> <p>7.1 Revolusi Rusia dan Kebangkitan Kesatuan Soviet</p> <p>7.2 Tempoh antara perang Eropah dan Amerika</p> | <p><i>Penerangan: Keadaan politik di Eropah semasa Perang Dunia I dan Perang Dunia II, termasuk kelahiran dan kebangkitan Kesatuan Soviet komunis, masalah ekonomi di Amerika Syarikat, dan kemunculan Itali fasis dan Nazi Jerman.</i></p> <p>7.1 Revolusi Rusia dan Kebangkitan Kesatuan Soviet</p> <p style="padding-left: 40px;">A. Revolusi Rusia</p> <p style="padding-left: 40px;">B. Penubuhan Kesatuan Soviet</p> <p style="padding-left: 40px;">C. Pemerintahan Stalin</p> <p>7.2 Tempoh antara</p> | <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat menerangkan definisi negara totalitarian.</p> <p>2. Pelajar dapat menganalisis latar belakang berlakunya Revolusi Rusia.</p> <p>3. Pelajar dapat menilai kesan pemerintahan Stalin terhadap Kesatuan Soviet.</p> <p>4. Pelajar dapat menerangkan hubungan antara negara Eropah dan Amerika Syarikat selepas Perang Dunia I.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan kesan Kemelesetan Besar Amerika kepada dunia.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>perang Eropah dan Amerika</p> <p>7.2.1 Kemelesetan Besar Amerika dan Tawaran Baru Roosevelt</p> <p>7.2.2 Britain dan Perancis dalam tempoh antara perang</p> <p>7.2.3 Penyebaran fasisme di Eropah</p> <p>A. Penubuhan dan pemerintah rezim fasis di Itali</p> <p>B. Kebangkitan Nazi di Jerman</p> | 5 | <p>6. Pelajar dapat menilai peranan sejarah "Tawaran Baru" di Amerika Syarikat.</p> <p>7. Pelajar dapat menerangkan kebangkitan dan definisi fasisme.</p> <p>8. Pelajar dapat menganalisis dan membandingkan latar belakang kemunculan fasisme di Itali dan Jerman.</p> <p>9. Pelajar belajar tentang bahaya yang boleh dilakukan oleh politik totalitarian kepada orang dan negara.</p> |
| <p>Bab 8 Perang Dunia II dan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu</p> <p>8.1 Keadaan antarabangsa sebelum perang</p> <p>8.2 Wabak dan berakhirnya Perang Dunia Kedua</p> <p>8.3 Penubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu</p> | <p><i>Penerangan: Dengan kebangkitan rejim fasis, perkembangan politik sayap kanan ini pasti akan menimbulkan kebimbangan di negara lain, jadi perang kedua tidak dapat dielakkan.</i></p> <p>8.1 Keadaan antarabangsa sebelum perang</p> <p>A. Penubuhan tatanan dunia baharu</p> <p>B. Peningkatan pencerobohan fasis oleh Jerman, Itali, dan Jepun</p> <p>C. Dasar menenangkan Britain dan Perancis.</p> | 1 | <p>1. Pelajar dapat menganalisis latar belakang teretusnya Perang Dunia Kedua.</p> <p>2. Pelajar dapat menerangkan akibat tidak bertindak British dan Perancis semasa pencerobohan fasis.</p> <p>3. Pelajar dapat menerangkan kepentingan diplomasi masa perang dalam menamatkan Perang Dunia II dan situasi antarabangsa selepas perang.</p> <p>4. Pelajar dapat merumuskan impak peperangan pada politik, sosial, ekonomi dan budaya.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan tujuan</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <p>8.2 Wabak dan berakhirnya Perang Dunia Kedua</p> <p>8.3 Penubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu</p> | <p>3</p> <p>2</p> | <p>Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu dan fungsi setiap agensi.</p> <p>6. Pelajar dapat menerangkan peranan yang dimainkan oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu dalam mengekalkan keamanan dunia dan pembangunan manusia.</p> |
| <p>Unit IV: Percanggahan dan Konflik di Asia Selatan Kontemporari, Asia Barat, Eropah dan Amerika</p> | | | |
| <p>Bab 9 Kemerdekaan dan pembangunan India</p> <p>9.1 Gerakan nasionalisme di India</p> <p>9.2 Proses kemerdekaan dan perkembangan India seterusnya</p> | <p><i>Penerangan: Pada penghujung abad ke-19, terpengaruh dengan liberalisme dan nasionalisme, negara-negara Asia juga mula menyeru kepada autonomi. Unit ini memperkenalkan situasi di India pada masa ini.</i></p> <p>9.1 Gerakan nasionalisme di India</p> <p>A. Kebangkitan nasionalisme India— pembaharuan agama</p> <p>B. Penubuhan dan pembangunan pertubuhan nasionalis</p> <p>9.2 Proses kemerdekaan dan perkembangan India seterusnya</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>1. Pelajar dapat menerangkan sebab-sebab kebangkitan nasionalisme India.</p> <p>2. Pelajar dapat memberi contoh organisasi dan tindakan nasionalis.</p> <p>3. Pelajar dapat merumuskan sumbangan gerakan massa kepada kemerdekaan India.</p> <p>4. Pelajar dapat menganalisis kesan Pelan Mountbatten terhadap situasi di Asia Selatan.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan perkembangan politik dan ekonomi India selepas kemerdekaan.</p> <p>6. Pelajar dapat menggambarkan isu sosial kontemporari dan hubungan luar di India.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>9.2.1 Pemisahan dan Kemerdekaan India dan Pakistan</p> <p>9.2.1 India selepas kemerdekaan</p> | | |
| <p>Bab 10 Asia Barat pada Abad ke-20</p> <p>10.1 Sekularisasi dan Islamisasi</p> <p>10.2 Hubungan antara Palestin dan Israel</p> | <p><i>Penerangan: Asia Barat mempunyai kumpulan etnik yang kompleks, termasuk Arab, Parsi, Yahudi, dll. Walaupun ia dilindungi daripada penjajahan, ia juga menghadapi isu amanah selepas kemerosotan Empayar Uthmaniyyah, mengakibatkan konfrontasi politik yang berterusan hari ini dan menjejaskan situasi antarabangsa.</i></p> <p>10.1 Sekularisasi dan Islamisasi</p> <p>10.1.1 Sekularisasi di Turki</p> <p>10.1.2 Revolusi Islam Iran</p> <p>10.1.3 Pertubuhan atas nama menghidupkan Islam dan menyatukan umat Islam</p> <p>A. Gerakan Kebangkitan Islam</p> | 3 | <p>1. Pelajar dapat mengambil Turki dan Iran sebagai contoh untuk menjelaskan punca dan akibat negara Asia Barat masing-masing menuju ke arah sekularisasi dan keagamaan.</p> <p>2. Pelajar dapat memberi contoh peranan pertubuhan Islam dan kesannya terhadap situasi dunia.</p> <p>3. Pelajar boleh memahami selok belok konflik Israel-Palestin dari perspektif kemanusiaan.</p> <p>4. Pelajar boleh terus memberi perhatian kepada perkembangan situasi di Asia Barat dari perspektif Malaysia.</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| | <p>B. Liga Negara Arab dan Pertubuhan Kerjasama Islam</p> <p>10.2 Hubungan antara Palestin dan Israel</p> | 2 | |
| <p>Bab 11 Landskap antarabangsa dalam tempoh Perang Dingin dan pasca Perang Dingin</p> <p>11.1 Kemunculan dan perkembangan Perang Dingin</p> <p>11.2 Berakhirnya Perang Dingin</p> <p>11.3 Hubungan Eropah, Amerika Syarikat dan Antarabangsa dalam tempoh pasca Perang Dingin</p> | <p><i>Penerangan: Hampir setengah abad selepas berakhirnya Perang Dunia II, Eropah dan Amerika Syarikat jatuh ke dalam Perang Dingin yang disebabkan oleh penentangan ideologi. Unit ini memberi tumpuan kepada kandungan dan kesan Perang Dingin, serta penguasaan Kesatuan Eropah dan Amerika Syarikat selepas tamatnya Perang Dingin.</i></p> <p>11.1 Kemunculan dan perkembangan Perang Dingin</p> <p>11.2 Berakhirnya perang dingin</p> <p>11.3 Hubungan Eropah, Amerika Syarikat dan Antarabangsa dalam Tempoh Selepas Perang Dingin</p> <p>A. Kesatuan Eropah</p> | <p>2</p> <p>1.5</p> <p>3.5</p> | <p>1. Pelajar dapat menganalisis latar belakang dan sebab-sebab kemunculan Perang Dingin.</p> <p>2. Pelajar boleh menilai kesan dasar Perang Dingin.</p> <p>3. Pelajar dapat menganalisis sebab-sebab keruntuhan Blok Timur dan perpecahan Kesatuan Soviet.</p> <p>4. Pelajar boleh menerangkan latar belakang dan peranan pembentukan Kesatuan Eropah.</p> <p>5. Pelajar dapat menerangkan konteks di mana Amerika Syarikat menjadi kuasa besar.</p> <p>6. Pelajar boleh memahami hubungan antara Amerika Syarikat dan Asia Barat dan rantau Asia-Pasifik untuk memahami trend pembangunan politik dunia masa hadapan.</p> |

| | B. Hegemoni Amerika | | |
|--|--|----------------------------|--|
| <p>Bab 12 Revolusi Teknologi dan Globalisasi</p> <p>12.1 Kemunculan revolusi teknologi</p> <p>12.2 Globalisasi dan anti-globalisasi</p> <p>12.3 Aliran ideologi dan seni Barat pada abad ke-20</p> | <p><i>Penerangan: Unit ini memperkenalkan perkembangan sains, teknologi, sosial dan budaya manusia semasa dari perspektif global.</i></p> <p>12.1 Kemunculan revolusi teknologi</p> <p>12.2 Globalisasi dan anti-globalisasi</p> <p>12.3 Aliran ideologi dan seni Barat pada abad ke-20</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1. Pelajar dapat memahami konteks pembangunan revolusi saintifik dan teknologi serta kesannya terhadap kehidupan manusia.</p> <p>2. Pelajar dapat menerangkan punca dan jenis globalisasi serta memahami fenomena globalisasi di sekeliling mereka.</p> <p>3. Pelajar boleh menilai kesan globalisasi dan meneroka cara untuk bertindak balas terhadap kesannya.</p> <p>4. Pelajar mendapat pemahaman tentang aliran ideologi Eropah dan Amerika serta perkembangan seni dan kesusasteraan pada abad ke-20.</p> |

Cadangan Pengajaran

Trend semasa pendidikan sejarah dunia, menganggap subjek Sejarah merupakan subjek yang dapat menerangkan dan menyelesaikan masalah, dan tidak lagi menganggap sejarah sebagai satu-satunya subjek yang tidak boleh mengalami perubahan, subjek ini diterbit berdasarkan sumber material yang dikuasai, jadi pengajaran subjek Sejarah, membolehkan pelajar membina pengetahuan sejarah mereka sendiri, menganalisis isu sejarah dan membuat keputusan selepas mempelajari subjek berkenaan.

Kecenderungan pendidikan di atas, sebagai sebahagian daripada pendidikan asas, pengajaran sejarah sekolah menengah perlu memberi perhatian terhadap sebab musabab peristiwa penting berlaku, pembentukan konsep sejarah, dan latihan pemikiran sejarah. Kandungan pengajaran guru juga harus mengubah dengan mengikut tahap pelajar dengan memahami sepenuhnya perkara utama dan kesulitan dalam buku teks pelajar, menyesuaikan urutan kandungan pengajaran, hal ini memudahkan hasil konsep sejarah tercapai. Akhirnya, melalui pelbagai kaedah pengajaran, pelajar dapat melatih dan menganalisis tokoh-tokoh, peristiwa dan fenomena sejarah dari pelbagai sudut evolusi masyarakat manusia supaya dapat melahirkan pelajar berkebolehan berfikir.

Pengajaran guru bagai seni. Guru harus mereka bentuk mod pengajaran yang berbeza mengikut sikap pembelajaran dan tahap pelajar di dalam kelas. Berbanding dengan kaedah pengajaran yang menggunakan lebih banyak bercerita dalam pengajaran sejarah sekolah menengah, pengajaran sejarah sekolah menengah memberi tumpuan kepada kaedah tafsiran, penjelasan, analisis, argumentasi dan generalisasi untuk menganalisis dan memperlihatkan bahan-bahan, sehingga membentuk konsep sejarah dan mengungkapkan undang-undang sejarah. Secara umumnya, pembelajaran sejarah mesti terdahulu dengan struktur masa, membaca pelbagai bahan sejarah, dan memahami peristiwa sejarah lepas sebelum boleh membentuk pandangan dan hujah anda sendiri. Oleh itu, dalam proses pengajaran berpusatkan pelajar, adalah penting untuk meminta pelajar membina ilmu Sejarah yang berkaitan.

Pelajar menggunakan kaedah sendiri untuk membina pengetahuan sendiri sebagai contoh, mengadakan perbincangan dalam kumpulan kecil (penyelesaian masalah), membuat laporan kajian khas, pementasan drama, dan lain-lain. Guru berperanan sebagai fasilitator untuk mengaturkan masa untuk membolehkan pelajar menjalankan aktiviti seperti yang dinyatakan di atas di dalam kelas, dan memainkan peranan dalam pembelajaran kelas, supaya pelajar dapat belajar sendiri dan dapat menguasai lebih banyak fakta-fakta sejarah yang berkaitan.

Kandungan pengajaran dalam pendidikan menengah tidak terhad kepada subjek Sejarah. Guru juga perlu memberi perhatian kepada kandungan pengajaran subjek lain supaya dapat mengintegrasikan ilmu subjek lain dalam pengajaran dan pembelajaran subjek Sejarah dan dapat juga mengaplikasikan ilmu subjek lain.

Penilaian pengajaran

Penilaian pengajaran dibahagikan kepada dua kategori, perkembangan formatif dan summatif. Evaluasi perkembangan percaya bahawa hasil pembelajaran pelajar mestilah dikaji dan diperbetulkan secara berterusan semasa proses pembelajaran dijalankan. Penilaian secara simulasi adalah kaedah pengajaran tradisional untuk mengesan hasil pembelajaran pelajar, dan mempunyai nilai rujukan tertentu sama ada hasil pendidikan mencapai objektif kurikulum.

Penilaian pengajaran Sejarah di sekolah menengah persendirian harus mempunyai kedua-dua kaedah penilaian ini untuk melaksanakan pendidikan berfokuskan pelajar. Dalam soal penilaian pengajaran, penilaian tersebut adalah sebahagian daripada pengajaran guru Sejarah harian. Guru dapat mengukur hasil pembelajaran pelajar melalui soalan, latihan, dan aktiviti di dalam bilik darjah, dan kemudian mengubahsuaikan kaedah pengajaran untuk menjadikan pembelajaran pelajar lebih berkesan.

Bagi penilaian secara bersama, ujian berperingkat atau peperiksaan disusun oleh sekolah untuk mengukur hasil pembelajaran pelajar-pelajar di peringkat yang relevan, di samping itu peperiksaan bersatu yang dianjurkan oleh Jawatankuasa Sekolah Menengah Persendirian juga merupakan penilaian sumatif, yang boleh digunakan sebagai rujukan kelayakan kemasukan kolej.

Jawatankuasa Kurikulum Bersama Jawatankuasa Kerja Sekolah Menengah Persendirian
Cina Malaysia Bahagian Dong Zong

Jawatankuasa Kurikulum Sejarah

Draf pada bulan Mac 2013